INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

MAESTRÍA EN FILOSOFÍA

UNIVERSIDAD DE CALDAS

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

JUNIO, 2021

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

MAESTRÍA EN FILOSOFÍA

UNIVERSIDAD DE CALDAS
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
JUNIO DE 2021

EQUIPO DIRECTIVO UNIVERSIDAD DE CALDAS

Alejandro Ceballos Márquez
Rector

Gretel Espinosa Herrera
Vicerrectora Académica

Luisa Fernanda Giraldo Zuluaga
Vicerrectora de Investigaciones y Posgrados

Patricia Salazar Villegas
Vicerrectora de Proyección Universitaria

Paula Andrea Chica Cortés
Vicerrectora Administrativa

Carolina López Sánchez
Secretaria General

Ángela María García Gómez
Jefe - Oficina Asesora de Planeación y Sistemas

Claudia Jurado Grisales
Decana - Facultad de Artes y Humanidades

Jorge Uriel Carmona Ramírez
Decano - Facultad de Ciencias Agropecuarias

Elvira Cristina Ruiz Jiménez
Decana - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Miguel Antonio Suárez Araméndiz
Decano - Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Claudia Patricia Jaramillo Ángel
Decana - Facultad de Ciencias para la Salud

María Helena Mejía Salazar
Decana - Facultad de Ingenierías

DIRECTIVOS FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

Claudia Jurado Grisales
Decana

Carlos Alberto Molano Monsalve
Director Departamento de Artes Escénicas

Ayda Nidia Ocampo Cárdenas
Directora Departamento de Artes Plásticas

Mario Humberto Valencia García
Director Departamento de Diseño Visual

Hernán Humberto Vargas López
Director Departamento de Estudios Educativos

Sandra Milena Lince Salazar
Directora Departamento de Filosofía

José Fernando Ramírez Osorio
Directora Departamento de Lenguas Extranjeras

Gladys Yolanda Pasuy Guerrero
Directora Departamento de Lingüística y Literatura

Héctor Yovanny Betancur Santa
Director Departamento de Música

Sandra Milena Cortés Orozco
Secretaria de Facultad

COMITÉ DE CURRÍCULO DEL PROGRAMA

Sandra Milena Lince Salazar
Coordinadora Maestría en Filosofía

Leonardo Cárdenas Castañeda
Representante de docentes

Carlos Emilio García Duque
Suplente representante de docentes

Orlando Londoño Betancourth
Representante de docentes

Jorge Alejandro Flórez Restrepo
Suplente representante de docentes

José Orlando Morales
Representante de estudiantes

Carol Viviana Castro
Suplente Representante de Estudiantes

Valentina Ramírez
Representante de estudiantes

Edgar Darío Arango
Suplente Representante de Estudiantes

DIRECTORES GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Carlos Emilio García Duque
Director Grupo de Investigación Tántalo

Adolfo León Grisales Vargas
Director Grupo de Investigación Filosofía y Cultura

COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN

Sandra Milena Lince Salazar
Coordinadora general

Sandra Milena Lince Salazar
Factor 1: Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión del programa

Mónica López Echeverry y Jorge Alejandro Flórez Restrepo
Factor 2: Estudiantes

Sandra Milena Lince Salazar, Orlando Londoño Betencourt y Diana Carolina Arbeláez Echeverri
Factor 3: Profesores-Investigadores

Leonardo Cárdenas, Jorge Alejandro Flórez y Carlos Alberto Ospina
Factor 4: Procesos académicos y lineamientos curriculares

Adolfo León Grisales Vargas, Marta Cecilia Betancourt y Marcela Castillo Villegas
Factor 5: Investigación, generación de conocimiento y producción artística

Orlando Londoño Betancur y Juan Alejandro Chindoy
Factor 6: Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación

Pablo Rolando Arango y Nicolás Duque Buitrago
Factor 7: Internacionalización, alianzas estratégicas, e inserción en redes científicas globales

Diana Hoyos Valdés, José Ubaldo López y Jesús Esteven Arias
Factor 8: Bienestar y ambiente institucional

Daian Flórez, Carlos Emilio García y Juan Camilo Osorio
Factor 9: Graduados y análisis de impacto del programa

Yobany Serna Castro y Alejandro Patiño Arango
Factor 10: Recursos físicos y gestión administrativa y financiera

CONTENIDO

CONTENIDO 6
INTRODUCCIÓN 15
ASPECTOS GENERALES 16
Universidad de Caldas 16
Descripción del programa y su evolución 17
Ficha técnica Maestría en Filosofía 21
Propósito del programa 22
Objetivos del programa 22
Competencias del programa 22
Competencias genéricas 22
Competencias específicas 23
Líneas de investigación 23
Epistemología y Filosofía de la Ciencia 23
Filosofía del Lenguaje y la Argumentación 23
Filosofía Moral y Política 24
Estética y Filosofía del Arte 24
Fundamentación metodológica del programa 25
Perfil del aspirante 25
Proceso de admisión 25
Estudiantes regulares 25
Estudiantes de coterminales 26
Perfil del egresado 26
Perfil ocupacional 26
El Plan General de Estudios representado en créditos académicos 27
Malla Curricular Maestría en Filosofía 27
Proceso de obtención del título 28
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVLACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN 29
RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN 32
Resultados según ponderación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
FACTOR 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión del programa 33

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 33
CARACTERÍSTICA 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión de la universidad 33
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 37
2.1 FORTALEZAS 37
3. JUICIO CRÍTICO 37
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 38
FACTOR 2. Estudiantes 39
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 39
CARACTERÍSTICA 2. Características de los estudiantes en el momento de su ingreso 39
CARACTERÍSTICA 3. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado 48
CARACTERÍSTICA 4. Características de los graduados del programa 59
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 67
2.1 FORTALEZAS 67
3. JUICIO CRÍTICO 68
1. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 68
FACTOR 3. Profesores-Investigadores 70
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 70
CARACTERÍSTICA 5. Perfil de los profesores 70
CARACTERÍSTICA 6. Producción científica de los profesores 93
CARACTERÍSTICA 7. Relación Estudiante/Tutor 108
CARACTERÍSTICA 8. Política sobre profesores 113
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 119
2.1 FORTALEZAS 119
3. JUICIO CRÍTICO 120
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 121
FACTOR 4. Procesos Académicos y lineamientos curriculares 122
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 122
CARACTERÍSTICA 9. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado 122
CARACTERÍSTICA 10. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia 129

CARACTERÍSTICA 11. Flexibilidad curricular 130
CARACTERÍSTICA 12. Aseguramiento de la Calidad y Mejora Continua 138
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 145
2.1 FORTALEZAS 145
3. JUICIO CRÍTICO 146
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 147
FACTOR 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística 149
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 149
CARACTERÍSTICA 13. Articulación de la investigación al programa 149
CARACTERÍSTICA 14. Los grupos de investigación y sus líneas 159
CARACTERÍSTICA 15. Productos de la investigación y su impacto 168
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 174
2.1 FORTALEZAS 174
3. JUICIO CRÍTICO 175
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 176
FACTOR 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación 177
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 177
CARACTERÍSTICA 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 177
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 188
2.1. FORTALEZAS 188
3. JUICIO CRÍTICO 189
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 189
FACTOR 7. Internacionalización, alianzas estratégicas, e inserción en redes científicas globales 190
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 190
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 198
2.1. FORTALEZAS 198
3. JUICIO CRÍTICO 199
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 199
FACTOR 8. Bienestar y ambiente institucional 200
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 200
CARACTERÍSTICA 22. Actividades de bienestar 200

2. SÍNTESIS DEL FACTOR 205
2.1. FORTALEZAS 205
3. JUICIO CRÍTICO 205
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 206
FACTOR 9. Graduados y análisis de impacto del programa 207
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 207
CARACTERÍSTICA 23. Producción científica de los graduados 207
CARACTERÍSTICA 24. Análisis del impacto del programa 218
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 218
2.1. FORTALEZAS 218
3. JUICIO CRÍTICO 219
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 219
1. ANÁLISIS Y RESULTADOS 220
CARACTERÍSTICA 25. Infraestructura física adecuada 220
CARACTERÍSTICA 26. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de Comunicación 223
CARACTERÍSTICA 27. Adecuado apoyo administrativo a las actividades de docencia, investigación y extensión del programa 233
CARACTERÍSTICA 28. Presupuesto del programa 234
CARACTERÍSTICA 29. Gestión del programa 236
2. SÍNTESIS DEL FACTOR 237
2.1. FORTALEZAS 237
3. JUICIO CRÍTICO 237
4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR 238
LISTA DE ANEXOS 239

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Capacidad para lograr los objetivos propuestos al inicio del programa 34
Gráfico 2. Valoración nivel de competencias desarrolladas- Egresados Maestría en Filosofía 35
Gráfico 3. Valoración del aporte del proceso de formación a la vida profesional – Egresados Maestría en Filosofía 35
Gráfico 4. Evolución solicitudes y admitidos con respecto a punto de equilibrio y cupo máximo 44
Gráfico 5. Relación de estudiantes coterminales que se matricularon o no como estudiantes regulares 45
Gráfico 6. Estado en el programa de estudiantes regulares que fueron coterminales 45
Gráfico 7. Distribución de procedencia de estudiantes. Periodo de ingreso (2016-2020) ... 47
Gráfico 8. Estado en el programa de estudiantes que se matricularon como regulares 2016-2020 49
Gráfico 9. Discriminación del tipo de eventos académicos en los que los estudiantes de la Maestría en Filosofía han participado como ponentes 2016-2020 53
Gráfico 10. Histórico año de ingreso y años promedio para graduarse en la Maestría en filosofía, 1997 - 2018 61
Gráfico 11. Número de graduados por año de ingreso1997 - 2018 61
Gráfico 12. Porcentaje de docentes con título de doctorado y con título de magíster 74
Gráfico 13. Relación invitados nacionales e internacionales Maestría en Filosofía, 2016 - 2020 78
Gráfico 14. Distribución de la dedicación de los docentes de la maestría en los ejes misionales 83
Gráfico 15. Producción de artículos en revista por parte de los profesores de la Maestría en Filosofía, 2016 – 2020 99
Gráfico 16. Producción de libros por parte de los profesores de la Maestría en Filosofía, 2016 – 2020 99
Gráfico 17. Comparación en porcentajes de publicaciones de los profesores de la Maestría en Filosofía, según medios de divulgación, 2016 – 2020 101
Gráfico 18. Apreciación de estudiantes sobre competencias pedagógicas de profesores .. 118
Gráfico 19. Apreciación de egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas de profesores 118
Gráfico 20. Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación. 128
Gráfico 21. Apreciación de estudiantes sobre articulación de líneas de investigación con su formación 158
Gráfico 22. Apreciación de profesores sobre articulación de líneas de investigación con su formación 159
Gráfico 23. Relación de porcentaje de proyectos de investigación liderados por los profesores de la Maestría en Filosofía que vinculan o no estudiantes de la Maestría en Filosofía, 2016-2020 163
Gráfico 24. Porcentaje de profesores de la maestría en filosofía vinculados a los grupos de investigaciones que soportan el programa (Tántalo y Filosofía y Cultura) 166

Gráfico 25. Apreciación de profesores articulación líneas de investigación con grupos de investigación 167
Gráfico 26. Apreciación de estudiantes articulación líneas de investigación con grupos de investigación 167
Gráfico 27. Apreciación de los profesores del aporte de las líneas de investigación al desarrollo del país 181
Gráfico 28. Apreciación de los estudiantes sobre la relevancia de las líneas de investigación en el desarrollo local, regional y nacional 182
Gráfico 29. . Apreciación de estudiantes sobre posibilidad de hacer pasantías en el extranjero 195
Gráfico 30. Apreciación de los egresados sobre posibilidad de hacer pasantías en el extranjero 196
Gráfico 31. Apreciación de los profesores sobre difusión, calidad y pertinencia de los servicios de bienestar de la universidad 202
Gráfico 32. Apreciación de los estudiantes sobre difusión, calidad y pertinencia de los servicios de bienestar de la universidad 204
Gráfico 33. Distribución de egresados según departamento de ubicación laboral 209
Gráfico 34. Distribución por tipo de institución de ocupación laboral egresados Maestría en Filosofía 210
Gráfico 35. Apreciación de los egresados sobre la efectividad de los mecanismos de seguimiento 217
Gráfico 36. Apreciación de los docentes sobre la calidad de los espacios físicos 222
Gráfico 37. Apreciación de los estudiantes sobre la calidad de los espacios físicos 223
Gráfico 38. Apreciación sobre los servicios de información y comunicación 233
Gráfico 39. Apreciación de los docentes sobre la calidad de los sistemas de gestión académica y administrativa 236

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Malla curricular Maestría en Filosofía 28
Tabla 2. Requisitos que se evalúan en el proceso de admisión, Maestría en Filosofía 40
Tabla 3. Comparación solicitudes y admitidos Maestría en Filosofía..... 43
Tabla 4. Consolidado estado de estudiantes coterminales a diciembre de 2020 45
Tabla 5. Artículos publicados por estudiantes de la Maestría en Filosofía, 2016-2020..... 50
Tabla 6. Participación de estudiantes en eventos académicos 2016-2020 51
Tabla 7. Estudiantes vinculados a los grupos de investigaciones que soportan la Maestría en 2016-2020..... 53
Tabla 8. Estudiantes vinculados a redes científicas externas a la Universidad de Caldas ,2016-2020..... 54
Tabla 9. Evaluación y desempeño de los estudiantes según las competencias del programa de Maestría en Filosofía 58
Tabla 10. Valoración nivel de competencias desarrolladas- Egresados Maestría en Filosofía 62
Tabla 11. Tipo de relación laboral que han ocupado los graduados de la Maestría en Filosofía..... 63
Tabla 12. Relación actividad actual de graduados, 2016 – 2020 64
Tabla 13. Relación de titulación académica, filiación institucional y dedicación de los profesores del programa 72
Tabla 14. Listado de profesores nacionales y extranjeros visitantes Maestría en Filosofía 2016-2020..... 75
Tabla 15. Reconocimientos profesores Maestría en Filosofía 2016-2020 79
Tabla 16. Relación de manejo de lengua extranjera de los profesores de la Maestría en Filosofía..... 80
Tabla 17. Profesores de la Maestría en filosofía de la Universidad de Caldas relación de cargo y línea de investigación conforme a sus condiciones para desarrollar actividades de investigación. 81
Tabla 18. Financiación de la investigación adelantada por los profesores de la Maestría en filosofía de la Universidad de Caldas. 2016-2020..... 84
Tabla 19. Participación de estudiantes la Maestría en Filosofía en proyectos de investigación adelantados por los profesores del programa, 2016-2020..... 90
Tabla 20. Profesores del programa Maestría en Filosofía visitantes en universidades extranjeras, 2016-2020 91
Tabla 21. Artículos publicados en revistas especializadas nacionales, 2016-2020..... 93
Tabla 22. Artículos publicados en revistas especializadas internacionales, 2016 - 2020 95
Tabla 23. Artículos publicados en revistas no especializadas, 2016 - 2020..... 96
Tabla 24. Libros de investigación, 2016 - 2020 97
Tabla 25. Capítulo de libro de investigación, 2016-2020..... 97
Tabla 26. Otros libros publicados, 2016 -2020 98
Tabla 27. Otros capítulos de libro, 2016 - 2020 98
Tabla 28. Traducciones de libro, 2016-2020..... 99

Tabla 29. Índice publicaciones versus índice de citaciones profesores Maestría en Filosofía 2016-2020 102
Tabla 30. Productos tecnológicos y de extensión, 2016 - 2020 103
Tabla 31. Actividades de proyección que acercan a la filosofía a la comunidad, 2016 – 2020 105
Tabla 32. Proyectos conjuntos con entidades externas 106
Tabla 33. Participación de los docentes de la Maestría en Filosofía en comités editoriales 2016-2020 107
Tabla 34. Número de estudiantes en dirección de tesis por profesor 2016- 2020 109
Tabla 35. Relación de tutores externos 2016-2020 111
Tabla 36. Criterios para ingreso, permanencia y promoción del Personal Docente de la Universidad de Caldas. 114
Tabla 37. Productos de año sabático docentes Maestría en Filosofía 116
Tabla 38. Aplicación de las competencias en los diferentes componentes de formación y áreas o temáticas 124
Tabla 39. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía - Primer semestre 125
Tabla 40. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía - Segundo semestre 125
Tabla 41. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía -Tercer semestre 126
Tabla 42. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía Cuarto semestre 126
Tabla 43. Oferta de semanarios Maestría en Filosofía, 2016 - 2020 131
Tabla 44.Estudiantes que han tomado seminarios en otros programas 2016-2019 134
Tabla 45. Participación de docentes de la Maestría en Filosofía en Redes Académicas. .. 135
Tabla 46. Vinculación de profesores de la Maestría en Filosofía a diversos programas de posgrado de la Universidad de Caldas 137
Tabla 47. Consolidado Plan de mejoramiento Maestría en Filosofía 2016-2020 140
Tabla 48. Grupos de investigación Maestría en filosofía 2016,2020 160
Tabla 49. Proyectos de investigación liderados por los profesores de la Maestría en Filosofía y relación de número de estudiantes vinculados 2016-2020 161
Tabla 50. Número de investigadores por línea de investigación 164
Tabla 51. Pertenencia a redes de investigación de los grupos de investigación que soportan la Maestría en Filosofía 165
Tabla 52. Indicadores de producción bibliográfica, impacto y productos de apropiación social del conocimiento de estudiantes y profesores de la Maestría en Filosofía, 2016-2020 169
Tabla 53. Tesis de grado culminadas Maestría en Filosofía 2016-2020 183
Tabla 54. Número de tesis concluidas en cada una de las líneas de investigación de la Maestría en Filosofía 2016-2020 187
Tabla 55. Estudiantes extranjeros Maestría en Filosofía 2016,2020 192
Tabla 56. Becas y financiación externa Maestría en Filosofía, 2016-2020 194
Tabla 57. Docentes que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros 197
Tabla 58. Listado de graduados de la Maestría en Filosofía que han sido invitados por el programa para la realización de actividades académicas, 2016 y 2020 208
Tabla 59. Instituciones en las que trabajan los egresados de la Maestría en Filosofía 209
Tabla 60. Artículos publicados en revistas especializadas nacionales graduados Maestría en Filosofía 211

Tabla 61. Artículos publicados en revistas especializadas internacionales graduados Maestría en Filosofía 212
Tabla 62. Libros de investigación graduados Maestría en Filosofía 213
Tabla 63. Capítulo de libro de investigación graduados Maestría en Filosofía 214
Tabla 64. Otros libros publicados graduados Maestría en Filosofía 215
Tabla 65. Premios y reconocimientos graduados regresando..... 216
Tabla 66. Área construida de los distintos campus Universidad de Caldas 220
Tabla 67. Área y capacidad de los espacios asignados para la Maestría en Filosofía..... 221
Tabla 68. Oficinas profesores Maestría en Filosofía..... 222
Tabla 69. Información detallada página web Universidad de Caldas 230

INTRODUCCIÓN

La Maestría en Filosofía, apoyada en un comité de trabajo conformado por docentes, estudiantes y egresados, realizó el proceso de Autoevaluación con el ánimo de hacer un seguimiento administrativo, académico y financiero, atendiendo a los lineamientos estipulados por el Consejo Nacional de Acreditación-CNA para Maestrías y Doctorados.
El Programa tuvo el apoyo de la Oficina de Evaluación y Calidad Académica de la Universidad de Caldas, encargada de acompañar, revisar y retroalimentar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de los diferentes programas. En el presente documento se presenta la sistematización del ejercicio de autoevaluación de las condiciones de calidad acorde con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación - CNA y los procesos de mejoramiento implementados y propuestos para la Maestría, así como los desarrollos implementados después de la renovación de su Registro Calificado, según *Resolución No. 06889 del 14 de mayo de 2015*, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Para la Universidad de Caldas la autoevaluación de sus programas es de vital importancia como parte del mejoramiento de sus procesos de formación y como herramienta que posibilita un alto nivel de calidad y excelencia a nivel institucional, muestra de ello es la obtención de la renovación de su Acreditación Institucional, alcanzada según *Resolución 017202 del 24 de octubre de 2018* del Ministerio de Educación Nacional por 8 años. Este proceso tiene dos objetivos principales: 1. Generar una cultura de calidad institucional que permita la identificación de las fortalezas del programa para mantenerlas, y las debilidades, para convertirlas en oportunidades de mejora que potencien los procesos formativos y administrativos. 2. Posibilitar un ambiente de intercambio constante con otras comunidades académicas, generando vínculos y redes de conocimiento e investigación que lleven a la creación de proyectos conjuntos, grupos de investigación y cooperación de investigadores bajo políticas y acuerdos claros que beneficien a todos los actores.

Teniendo en cuenta la importancia del proceso de autoevaluación, el Programa realiza un

ejercicio permanente de evaluación de los distintos aspectos que componen su estructura, tales como la propuesta curricular y su puesta en marcha, su equipo docente, el proceso de formación investigativa, el desempeño de sus estudiantes, los seminarios teóricos y las líneas de investigación, la infraestructura, los recursos que requiere el Programa para su funcionamiento, la estructura académico-administrativa, los egresados y el impacto generado en su entorno.

La autoevaluación se realiza a través de diferentes actividades e instrumentos como:

- **Evaluaciones,** a estudiantes sobre los seminarios teóricos y los alcances de los grupos de investigación, como a los docentes sobre los dominios de la pedagogía, didáctica y currículum y el desarrollo, calidad y apropiación de los contenidos.
- **Estudio de pertinencia**, lo que implica la recolección y análisis de información sobre el estado actual del desempeño, ubicación laboral e impacto del programa en los egresados.
- **Reuniones**, en trabajo colectivo con el Comité Curricular del Programa que tiene como propósito analizar la fluidez y calidad de los procesos académicos.

Los anteriores resultados se sistematizan para analizar los aspectos evaluados y proyectar el fortalecimiento del Programa en cuanto al plan curricular, la planta docente, desarrollo de la investigación, entre otros. Los hallazgos derivados de los análisis han permitido concretar planes de mejoramiento cuyas acciones están definidas en el SIG de la Universidad de Caldas.

ASPECTOS GENERALES

Universidad de Caldas

La Universidad de Caldas es un ente universitario autónomo con régimen especial creado por la Ordenanza N.º 006 de 1943 y nacionalizado mediante la Ley 34 de 1967, vinculado al Ministerio de Educación Nacional en lo que se refiere a las políticas y la planeación del sector educativo. Tiene personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera y patrimonio independiente. Obtuvo la renovación de su Acreditación Institucional mediante

según *Resolución 017202 del 24 de octubre de 2018* del Ministerio de Educación Nacional por 8 años.

Las actividades de la institución son: la investigación científica y tecnológica, la formación académica en profesiones y disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura, cumpliendo con su carácter de servicio público, inherente a la finalidad social del Estado. En tal sentido, adelanta programas de formación en profesiones o disciplinas y de especialización, maestrías y doctorados.

La Universidad tiene como visión ser efectiva y perceptible por la calidad de sus aportes al desarrollo en el contexto global, para lo cual cuenta con las siguientes condiciones:

- *Ambiente agradable*, basado en el respeto a la vida y a la diferencia, la solidaridad, la responsabilidad, el orden, la tolerancia y la participación.
- *Procesos curriculares flexibles*, contextualizados y articulados, para contribuir a la formación integral de personas autónomas y agentes de práctica social.
- *Investigación* que produce y recrea conocimiento, generado en comunidades científicas, centrada en escuelas de pensamiento, que fundamenta el desarrollo de programas de posgrado.
- *Compromiso social* expresado en propuestas de solución a los problemas que plantea el desarrollo sustentable.
- *Procesos administrativos y financieros autocontrolados* en una estructura organizacional moderna.
- *Inserción creativa* en los procesos de globalización del conocimiento.

Descripción del programa y su evolución

La Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas se crea hacia finales de los años 90’ del siglo XX, y surgió como respuesta a la vertiginosa evolución que venía teniendo en Colombia el proceso de apropiación del pensamiento filosófico universal desde los años 60’, tiempo desde el cual la disciplina ocupa en el país un lugar de importancia en el sistema educativo a todos los niveles. La filosofía no sólo ha continuado siendo objeto de estudio en programas

de pregrado, sino que su cultivo se ha abordado con mayor fuerza a nivel de programas de postgrado ofrecidos por las principales universidades colombianas. El auge de la filosofía en Colombia, como en otros países, entre 1970 y 2000, se dio especialmente en las áreas de Epistemología. La aplicación de la reforma universitaria del ochenta llevó a los estudiantes de todas las carreras, tanto técnicas como teóricas y sociales, a enfrentarse al estudio de las humanidades, que empezaron a ser parte importante de la formación superior. Los desarrollos del sistema universitario en el campo de la investigación, que condujo a las instituciones a brindar a los estudiantes una fundamentación epistemológica adecuada y el nuevo rol asignado a las humanidades y a las ciencias sociales en el trabajo de interpretación y transformación de la realidad nacional fueron razones que, además de la fortaleza del Departamento de Filosofía en esos campos, llevaron a los profesores a proponer la creación del programa de Maestría en Filosofía con énfasis en Epistemología.

El programa nació siendo una maestría en Epistemología, pero en respuesta al abanico de preocupación por otros problemas urgentes , que en gran medida se deben a las críticas provenientes de distintos sistemas filosóficos al modelo cientificista del positivismo lógico, a la frustración que ha significado para la cultura contemporánea el desarrollo desmedido y sin sentido de la ciencia y a las limitaciones de la Filosofía de la Ciencia para dar tratamiento y salida a las más recientes preocupaciones derivadas del pluralismo y diversidad de corrientes filosóficas gestadas durante el siglo XX y en continuo desarrollo durante el siglo XXI, llevaron a que las investigaciones y los intereses académicos volcaran su mirada sobre otras posturas filosóficas y de campos de investigación, por algún tiempo detenidos. Es el caso de la Filosofía Moral y Política, la Estética y la Filosofía del Arte, la Filosofía del Lenguaje (incluyendo en ella la hermenéutica y la argumentación), poniéndose junto a la Epistemología y la Filosofía de la Ciencia como preocupaciones legítimamente filosóficas, que contribuyen a la apropiación social y producción de conocimiento tanto de la filosofía como de otras áreas y disciplinas que beben de ella.

El grupo de docentes de la maestría en filosofía de la Universidad de Caldas durante las dos décadas del siglo XXI ha sido soporte académico de otros posgrados de la Universidad de

Caldas de diferentes disciplinas como el diseño, las artes, la sociología, la antropología, las ciencias agrarias, entre otras, y recientemente impulsó la creación del Doctorado en Filosofía, el cual abrió su primera cohorte en agosto de 2020 con un trabajo mancomunado con la maestría.

El trabajo de los grupos de investigaciones del Departamento de Filosofía, los proyectos editoriales y los diferentes eventos académicos han permitido que los estudiantes y docentes se pongan en diálogo constante con pares de otras instituciones nacionales y extranjeras, en las cuales se ponen de manifiesto los desarrollos actuales y vigentes de la filosofía que redundan en el trabajo realizado tanto en la fundamentación como en la investigación filosófica llevada a cabo en nuestro posgrado.

La Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas busca contribuir con el desarrollo y la producción de la filosofía en un horizonte amplio con alcance mundial y, parada desde lo local aporta al compromiso de la Universidad de Caldas con el desarrollo y acontecer de los seis ejes estratégicos declarados en el Plan de Desarrollo Institucional (Anexo No1) *Equidad y pluriversidad, Formación para la transformación, Vinculación con el contexto y la transformación social, Gobernanza, gobernabilidad y sentido público, Sustentabilidad para la vida* y *Universidad comprometida con la paz.* Y así mismo contribuir con los propósitos institucionales del desarrollo humano, la investigación, la innovación, la enseñanza, la formación, la educación permanente y la cooperación internacional, por su puesto; con el mandato de la Constitución Política de Colombia que, en el artículo 67, establece la educación como derecho de la persona y servicio público que tiene una función social, en concordancia con la Ley 30 de 1992 en la que se consideran la investigación, la docencia y la proyección como los tres ejes misionales de las universidades en Colombia

En este sentido, el aporte de la Maestría en Filosofía al desarrollo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura es cada vez mayor, pues la filosofía ha comprendido el valor de su quehacer y está ocupada en pensar y proponer pautas que le permitan a la humanidad mejorar su calidad de vida a partir del conocimiento y la comprensión de su relación con el

mundo. Las preguntas por lo que significan el sentido de la vida, "vivir bien", la democracia, la igualdad, el cuerpo humano, la cultura, la noción de persona, la dignidad humana, los derechos humanos, entre muchas otras, han recuperado su valor en el ámbito filosófico. De nuevo, como para los griegos, la teoría se realiza en la praxis.

La preocupación por hacer desde la filosofía aportes significativos al desarrollo de los distintos contextos sociales, culturales, académicos, científicos, e incluso cotidianos, es lo que llevó a los grupos Tántalo y Filosofía y Cultura a proponer y consolidar cuatro líneas de investigación para el programa de Maestría en Filosofía: *Epistemología y filosofía de la ciencia*, *Filosofía moral y política*, *Filosofía del lenguaje y argumentación* y *Estética y filosofía del arte*. Esta diversidad es coherente con la convicción que se tiene en la maestría de que para el desarrollo teórico es conveniente y, tal vez, necesaria, la pluralidad filosófica, ya que el avance monotemático y desde una sola posición filosófica básica no permite, como se desea, la confrontación de teorías y de supuestos aceptados.

Hoy más que nunca se hace necesario formar investigadores en Filosofía y fortalecer a profesionales de otras áreas con capacidad de indagación filosófica. El mundo contemporáneo exige de la filosofía una participación más activa en la vida cultural y social, mediante la formulación de conceptos que nos permitan comprendernos a nosotros mismos. Cada vez la sociedad y el mundo académico tienden más a reconocer la necesidad de articular el desarrollo de la ciencia, la técnica y la sociedad misma de acuerdo con ideales éticos y humanistas. Por otra parte, la aptitud filosófica para hacerse preguntas y hacer preguntas a otras áreas del saber, convierte a la filosofía en una disciplina adecuada para fomentar la capacidad de investigación y de crítica necesarias para hacer innovación en el desarrollo del conocimiento.

Por lo anterior, se busca que los estudiantes que cursan la Maestría en Filosofía puedan articular sus esfuerzos investigativos con los grupos de investigación del Departamento de Filosofía con el fin de que puedan generar aportes a las discusiones vigentes para cada línea de investigación.

Ficha técnica Maestría en Filosofía

Institución	Universidad de Caldas				
Institución acreditada	Sí. Resolución 017202 del 28 de octubre de 2018 (por 8 años)				
Nivel del programa	Maestría				
Nombre del programa	Maestría en Filosofía				
Título que otorga	Magister en Filosofía				
Ubicación	Manizales, Caldas				
Número y fecha del Acuerdo de creación	N.º 19 del 8 de marzo de 1995				
Instancia que expide la norma	Consejo Superior Universitario				
Objeto de estudio del programa	El objeto de estudio es el pensamiento filosófico en todas sus tendencias y corrientes históricas, con énfasis en la investigación. En este sentido, gran parte del objeto de estudio de este programa lo constituyen las herramientas conceptuales, las habilidades de pensamiento y el desarrollo de las aptitudes necesarias para llevar a cabo la investigación filosófica.				
Campo del conocimiento	Ciencias sociales y Humanas				
Campo específico	Humanidades				
Campo detallado	Filosofía				
Metodología	Presencial				
Duración del programa	Cuatro semestres				
Número de créditos académicos	50				
Modalidad	Investigación	X	Profundización		
Jornada	Diurna				
Dedicación	Viernes de 4:00 a 7:00pm y sábado de 9:00 a 12:00m semanalmente				
Registro Calificado Vigente	Registro Calificado: 6889 de 14 mayo de 2015 (por 7 años)				
Periodicidad de la Admisión	Anual				
Cohorte actual	18				
Teléfono	(+57) 6 8781500				
Fax	(+57) 6 8862720				
Apartado aéreo	275				
Correo electrónico	maestria.filosofia@ucaldas.edu.co				
N° de Créditos Académicos	50				
El programa está adscrito	Facultad de Artes y Humanidades				

Propósito del programa

La Maestría en Filosofía en su desarrollo se propone brindar una fundamentación teórica al quehacer de diversas disciplinas y profesiones, de modo que se asuma una actitud investigativa y propositiva frente al conocimiento, que contribuya a cualificar el profesorado universitario, y así mejorar la calidad de una educación superior, concentrada en formar profesionales con aptitudes y habilidades para la reflexión y la proposición de nuevas miradas sobre los diferentes problemas del hombre y el mundo.

Objetivos del programa

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad para interpretar adecuadamente textos filosóficos.
- Introducir a los estudiantes en los problemas fundamentales de las áreas de la filosofía relacionadas con la línea de investigación a la cual están vinculados (Filosofía de la Ciencia y Epistemología, Filosofía Moral y Política, Filosofía del Lenguaje y argumentación y Estética y Filosofía del Arte), con énfasis en las tendencias teóricas contemporáneas arraigadas en la tradición filosófica.
- Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los conceptos, las corrientes y la tradición filosófica a los problemas conceptuales propios de las disciplinas de formación de los estudiantes, así como a los problemas que plantea la realidad nacional y mundial.

Competencias del programa

Competencias genéricas

Competencia investigativa: le permite al estudiante desarrollar habilidades para la identificación, formulación y ejecución de investigaciones encaminadas a problemas de legítima preocupación filosófica o a la aplicación de la filosofía sobre problemas de otras disciplinas.

Competencias específicas

Interpretativa: los estudiantes se enfrentan al rastreo de problemas a través de varios textos, conceptos, autores o corrientes filosóficas, obligándose a la interpretación de diferentes planteamientos a la luz de un problema-objeto.
Propositiva: los estudiantes constantemente necesitan formular preguntas y respuestas que les permitan abordar problemas de y desde la filosofía.
Argumentativa: los estudiantes a través de la escritura de ensayos, presentación de conferencias o defensas de ponencias estructuran y confrontan desde la argumentación los modos como se han tratado los problemas de y desde la filosofía.

Líneas de investigación

Epistemología y Filosofía de la Ciencia

Esta línea tiene como objeto de estudio la teoría del conocimiento en general (i.e., la definición del conocimiento, las teorías de la justificación, los métodos y los límites del conocimiento humano), así como los problemas filosóficos que plantea el caso especial del conocimiento científico, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales.

Filosofía del Lenguaje y la Argumentación

En esta línea se exploran los problemas fundamentales de la filosofía del lenguaje, desde los problemas clásicos planteados en la antigüedad griega y la medievalidad occidental hasta los problemas del lenguaje trazados por la modernidad. Igualmente se hace énfasis especial en toda la problemática contemporánea del lenguaje puesta en el centro de atención por el llamado giro lingüístico, tanto analítico como continental. El desarrollo de esta línea está determinado por dos tendencias contemporáneas: una primera para la cual la labor central consiste en ofrecer una teoría del significado lingüístico que explique éste en términos de las condiciones de verdad de las proposiciones; la segunda tendencia pone el énfasis en el estudio del lenguaje ordinario, de los actos de habla, y en los distintos propósitos para los cuales

usamos el lenguaje. En esta línea se estudian ambas tendencias y se profundiza en una variante especial de la segunda, la teoría de la argumentación.

Filosofía Moral y Política

El objetivo de esta área es el estudio de los problemas contemporáneos de la ética y la política, con especial énfasis en la propia realidad colombiana. Así, entonces, si bien constituyen un objeto de estudio de esta línea problemas teóricos generales como el de la justicia, la libertad o la democracia, el propósito es investigar tales problemas en función del contexto específico de la realidad política colombiana y de los modos de ser, principios y valores morales que orientan la acción humana en nuestro medio.

Estética y Filosofía del Arte

Este campo abarca todo lo relativo a la investigación filosófica en torno a las artes y a las diversas categorías referidas a la sensibilidad humana, tales como la belleza, lo sublime, lo cómico, lo irónico, lo feo, lo siniestro, etc. Esta línea se aborda desde una perspectiva multidisciplinaria que incluye disciplinas como la historia del arte, la sociología del arte, la crítica, la poética, la psicología, la ecoestética y la teoría del diseño, entre otros.

El propósito general es la investigación teórica sobre los fenómenos estéticos contemporáneos, pero de manera especial lo referido al contexto colombiano y latinoamericano, tanto en lo relativo a lo que ha sido la reflexión teórica al respecto en nuestro medio, como en lo que tiene que ver con su producción artística. Cabe destacar que en cuanto a lo primero por lo general nos hemos valido de las categorías que han sido propuestas en el contexto europeo, y esto ha llevado con frecuencia a pensar que nuestra creación artística ha estado siempre a la saga de la europea (se ha dicho por ejemplo que nuestro romanticismo es tardío y pobre, que llegamos muy tarde a la modernidad, etc.); ha sido entonces más bien poco lo que se ha hecho para formular unas categorías propias que nos permitan pensar positivamente la creación artística latinoamericana. Y en cuanto a lo segundo, estrechamente relacionado con lo anterior, con frecuencia no hemos sido capaces de pensar los rasgos más

propios de nuestra producción plástica por fuera de la contraposición entre arte y artesanía, de modo que buena parte de la plástica latinoamericana suele ser vista, negativamente, como mera artesanía que no ha podido alcanzar todavía el rango de creación artística.

Fundamentación metodológica del programa

Dado que la Maestría en Filosofía es de carácter investigativo, la metodología básica empleada es la de los seminarios de estilo alemán, con la implementación de esta metodología se busca propiciar una participación de profesores y estudiantes en el proceso de esclarecimiento, apropiación y construcción del conocimiento. Por esta misma razón, con la realización de la tesis se busca que los estudiantes profundicen su formación investigativa, para lo cual es de gran importancia el cultivo de la lectura y la escritura comprensiva y crítica.

Perfil del aspirante

La Maestría en Filosofía está dirigida a todos los profesionales de las distintas áreas de formación interesados en la investigación filosófica y en aplicar los conceptos, las herramientas y las aptitudes desarrollados en ésta, a los problemas teóricos de sus disciplinas.

Proceso de admisión para estudiantes regulares

Los aspirantes deben cumplir con el requisito de tener un pregrado en cualquier área del conocimiento, acreditar comprensión lectora en una lengua moderna distinta a la materna, asistir a un entrevista con comité evaluador, compuesto por los representantes de profesores ante del comité de currículo del programa, los directores (as) de los grupos de investigaciones que soportan el programa o un delegado suyo y el director (a) del programa, y deben presentar como parte del proceso de admisión y previo a la entrevista un texto en el que exponga la intencionalidad de investigación a desarrollar durante su permanencia en la maestría.

La presentación del documento escrito y la entrevista permiten determinar, al comité evaluador, si los intereses del aspirante son acordes con la misión y la visión del programa, es decir, si la investigación pretendida tiene viabilidad para tratamiento filosófico, y sobre todo si el grupo de docentes y los grupos de investigación tienen como respaldar su acompañamiento con éxito.

Estudiantes de coterminales

Los aspirantes son estudiantes de pregrado de la Universidad de Caldas que han cursado y aprobado al menos el 75% de los créditos totales de su programa. La Maestría en Filosofía al inicio de cada cohorte define con el comité de currículo en número de cupos que serán ofrecidos para estudiantes coterminales, una vez aprobado por el Consejo de Facultad se hace una convocatoria. Analiza las solicitudes presentadas por los estudiantes y otorga los cupos en estricto orden de promedio acumulado ponderado por programa, hasta completar los cupos ofertados.

Perfil del egresado

El magíster en filosofía egresado de la Universidad de Caldas estará en capacidad de comprender textos filosóficos, identificar y formular con precisión un problema filosófico, escribir textos de manera ordenada y coherente, encontrar y manejar la bibliografía relevante, ofrecer y defender un punto de vista propio sobre un problema filosófico, aplicar la filosofía al análisis de problemas provenientes de otras disciplinas y, finalmente, desarrollar por sí mismo el aprendizaje que se requiere para enfrentarse a temas o problemas filosóficos no vistos con anterioridad.

Perfil ocupacional

Las áreas de desempeño más comunes son la docencia universitaria y la investigación teórica o aplicada en centros de desarrollo social, cultural o académico.

El Plan General de Estudios representado en créditos académicos

El Plan de Estudios de la Maestría en Filosofía está estructurado con un total de 50 créditos, que se desarrollan en una relación, de presencialidad - no presencialidad de 1 a 3; es decir que por cada hora de trabajo presencial, los estudiantes deben realizar un trabajo no presencial de 3 horas, las cuales están distribuidas en los trabajos previos y los trabajos posteriores en los cuales deben dar cuenta de su aproximación y producción en las diferentes áreas que componen el plan de estudios; estas se distribuyen de la siguiente manera:

- *Seminarios temáticos:* 24 créditos. Se dictan en seis niveles (I, II, III, IV, V, VI). En estos seminarios se examinan problemas de cada línea de investigación y problemas transversales. El propósito de estos es que los estudiantes amplíen el conocimiento que tienen de cada campo de investigación para que puedan fundamentar la investigación conducente al trabajo de grado.

- *Seminarios de investigación*: 8 créditos. Los seminarios de investigación se dictan en tres niveles (I, II y III). Los primeros dos seminarios de investigación otorgan 2 créditos y el último otorga 4 para un total de 8. En estos seminarios, con la guía de los docentes, los estudiantes desarrollan habilidades para la investigación filosófica a nivel formal y cognitivo, y, como resultado de esto, van construyendo la investigación de su trabajo de grado y definiendo manuscritos con fines de publicación en modalidad de artículos.

- *Trabajo de Grado* (18 créditos). Estos créditos corresponden al desarrollo de la investigación y la escritura del documento. Para este proceso cada estudiante cuenta con el acompañamiento de un asesor. Este asesor está presente desde la formulación del proyecto hasta la sustentación del trabajo de grado.

Malla Curricular Maestría en Filosofía

Tabla 1. Malla curricular Maestría en Filosofía

MAESTRÍA EN FILOSOFÍA									
Componente de formación	**Área o Núcleo temático**	**Nombre de la actividad académica**	**Código de la actividad académica**	**Créditos**	**Tipo de actividad académica**	**Habilitable**	**Número de horas presenciales teóricas**	**Número de horas presenciales prácticas**	**Número de horas no presenciales**
MAESTRÍA	**FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**	Seminario temático I	553G5E	4	T/P	No	29	19	144
		Seminario temático II	554G5E	4	T/P	No	29	19	144
		Seminario temático III	555G5E	4	T/P	No	29	19	144
		Seminario temático IV	556G5E	4	T/P	No	29	19	144
		Seminario temático V	557G5E	4	T/P	No	29	19	144
		Seminario temático VI	558G5E	4	T/P	No	29	19	144
	INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA	Seminario de Investigación I	345G5E	2	T/P	No	15	9	64
		Seminario de Investigación II	336G5E	2	T/P	No	15	9	64
		Seminario de Investigación III	366G5E	4	T/P	No	29	19	144
	TESIS	Tesis de Maestría en Filosofía	392G5E	18	T/P	No	130	86	648
	TOTAL PLAN DE ESTUDIOS			**50**					

Fuente: Maestría en Filosofía

Proceso de obtención del título

El estudiante, después de haber cursado y aprobado el 100% de los créditos de los seminarios temáticos y de investigación, debe entregar con el aval de su director de tesis, el informe final de su trabajo de investigación, el cual es sometido a evaluación por dos jurados frente a los cuales debe realizar la respectiva sustentación para su aprobación. Además es requisito de grado haber sometido ha evaluación con fines de publicación un artículo académico producto del proceso de formación durante la maestría.

Después de la sustentación el estudiante debe presentar los documentos correspondientes

para el grado que incluyen la certificación de envío de artículo para publicación y la evidencia de la acreditación de idioma extranjero.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

El proceso de autoevaluación del programa inició con la conformación del Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del Programa. La Oficina de Evaluación y Calidad Académica de la Universidad a través de talleres en sesión del comité de currículo ampliado (con el Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del Programa), lideró el proceso de sensibilización y capacitación frente a la acreditación del programa, iniciando con el ejercicio de asignación de responsables de cada factor según se ha indicado en las páginas iniciales de este documento. Luego los docentes del Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del programa se dieron a la tarea de:

Estudiar los lineamientos del CNA para la acreditación de programas.

Definir las fuentes e instrumentos de recolección de información por cada aspecto por evaluar.

Este proceso de autoevaluación describe, mide, compara y juzga el estado del Programa de Maestría en Filosofía desde el año 2016 al segundo periodo académico de 2020. Este proceso fue llevado a cabo por el Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del Programa, con el apoyo de la Oficina de Evaluación y Calidad Académica de la Vicerrectoría Académica. Dicho Comité tuvo a su cargo la definición de la estrategia de trabajo, la recolección de la información requerida y la consecuente revisión de la información documental, estadística y de percepción de los distintos grupos de interés; así mismo, llevó a cabo la verificación del cumplimiento y logros alcanzados, además del análisis y reflexión a partir de los resultados encontrados.

Este proceso podría sintetizarse así:

1. **Constitución del Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del Programa**, conforme a lo establecido en el Acuerdo 027 de 2004 del Consejo Superior, mediante el cual se crea y organiza el Sistema Institucional de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Universidad de Caldas.
2. **Capacitación del Comité**, en torno a la normativa del Consejo Nacional de Acreditación, el conocimiento de los procesos de acreditación anteriores, manejo de software, entre otros asuntos.
3. **Recolección de información**, lo cual implicó la utilización de los diferentes herramientas dispuestas por la Universidad de Caldas para tales fines entre las que se encuentran: el NORMOGRAMA que contiene toda la normatividad institucional, el OBSERVATORIO DE GESTION INSTITUCIONAL que entrega estadísticas actualizadas o en tiempo real, el Sistema Integrado de Gestión – SIG que da cuenta de procesos y procedimientos, el Sistema Gerencial-LUPA y el Sistema de Encuestas Electrónicas de consulta a los diversos actores universitarios (profesores, estudiantes y egresados). Este último, consulta la población con base en el siguiente criterio de representatividad:

• Para los docentes, la población encuestada son los docentes de planta y ocasionales adscritos a la Universidad de Caldas que presentan sus servicios al programa Maestría en Filosofía.

• Para los estudiantes, el criterio de inclusión fue tener matrícula vigente el tiempo de permanencia en la Institución, es decir, quienes diligencian la encuesta son estudiantes activos que pueden emitir su percepción de los temas que se le consultan en la encuesta.

• Para los egresados, la población encuestada corresponde a aquella que pudo ser localizada vía correo electrónico, a partir de las bases de datos disponibles en la Oficina de Egresados y que se graduaron en los últimos 5 años. Por lo cual, se trata de un muestreo intencional no probabilístico.

En el caso de las encuestas, se consultan los aspectos de calidad que implican apreciación de

docentes, estudiantes y egresados (en los casos que aplique) según los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y la escala elegida es la establecida en los mismos lineamientos. Se definió que, para la descripción y el análisis de las encuestas, las respuestas correspondientes a la 3, 4 y 5, es decir Medio, Alto y Muy Alto, se tomará como **"Zona de Satisfacción"**. Los niveles 1 y 2, correspondiente a Bajo y Muy Bajo, se interpretan como valoración insatisfactoria porque el nivel 0, es No Sabe/No responde.

La valoración de las encuestas se realizó con la escala mostrada en la siguiente tabla: (Valoración correspondiente a las escalas en las encuestas de autoevaluación del Programa)

N°	Valoración correspondiente
0	No sabe / no responde
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Medio
4	Alto
5	Muy Alto

La apreciación de los actores institucionales es un valor importante en estos procesos, también lo es la posibilidad de emitir juicios críticos sobre la calidad del Programa, soportados en datos, hechos y evidencias que aporta los sistemas enunciados. Este sistema provee información institucional y de los programas académicos requeridos en el modelo de acreditación del CNA. De igual forma, lo son las apreciaciones de egresados y empleadores consignados en los informes de pertinencia del programa, que sirven de insumo para la mejora continua.

4. **Revisión documental**. La información obtenida mediante las herramientas descritas, fue complementada con la respectiva revisión documental: normas, informes, resultados y análisis de estudios, entre otros. En cada caso, el corte para la recolección

de la información estadística, documental y de apreciación a través de consulta a la comunidad universitaria fue el mes de diciembre de 2020, con el propósito de destinar tiempo al procesamiento, análisis, validación de información y puesta en común (proceso de validación) con la comunidad universitaria.

5. **El informe**. El Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del programa, estuvo a cargo de la escritura del presente informe, el cual tuvo una primera versión que fue entregada a estudiantes y docentes con varios propósitos: validación, retroalimentación y apropiación. Su ejecución estuvo orientada por el "Instructivo para la participación y socialización de la comunidad interna y externa en la elaboración del informe de autoevaluación con fines de re acreditación institucional", el cual se encuentra en el SIG. Posteriormente, el comité analizó el consolidado e incorporó al informe final las apreciaciones que consideró pertinentes.

El conjunto del informe se ajusta a las directrices del CNA en los aspectos de evaluación sugeridos en los diversos factores y características, algunos aspectos a evaluar fueron ajustados a la estructura y dinámica del Programa. De tal forma que, el presente informe refleja la realidad percibida y deseada del Programa, los hallazgos surgidos del contacto directo y el intercambio con el universo humano que lo conforma. La sistematización estuvo a cargo del equipo de base del proceso de acreditación; la redacción por el Comité de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad del Programa de Maestría en Filosofía, con el acompañamiento de la Oficina de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Académica de la Universidad de Caldas.

RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

FACTOR 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión del programa

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Evaluación: En esta primera y única característica se propone tres indicadores con tres preguntas complementarias: ¿Existe claridad en los objetivos del programa? ¿Qué capacidad que ha demostrado el programa a lo largo de su trayectoria para lograr dichos objetivos?

CARACTERÍSTICA 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión de la universidad

a) Claridad en los objetivos del programa

Los objetivos de la Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas son:

1. Desarrollar en los estudiantes la capacidad para interpretar adecuadamente textos filosóficos.
2. Introducir a los estudiantes en los problemas fundamentales de las áreas de la filosofía relativas a la línea de investigación a la cual están vinculados (Estética y Filosofía del Arte, Filosofía Moral y Política, Filosofía del Lenguaje y Epistemología y Filosofía de la Ciencia), con énfasis en las tendencias teóricas contemporáneas, arraigadas en la tradición filosófica.
3. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar el estilo filosófico de pensamiento a los problemas conceptuales propios de las disciplinas de formación de los estudiantes, así como a los problemas que plantea la realidad nacional y mundial.

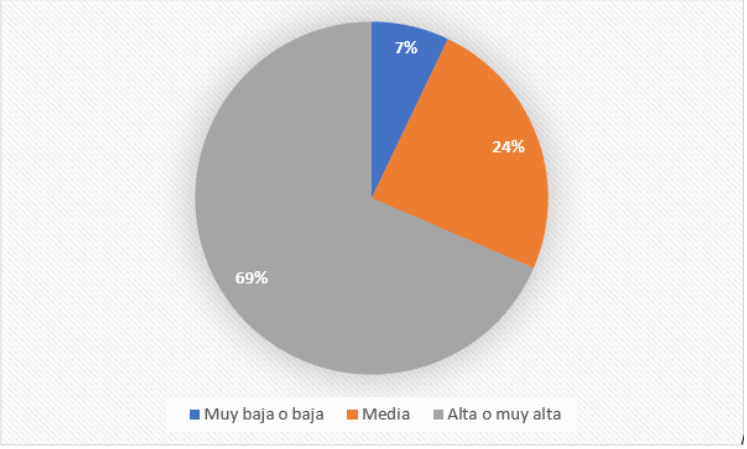
Estos objetivos cumplen con los requerimientos de pertinencia y claridad puesto que se enfocan en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para la actividad filosófica, además, se adecúan a las necesidades del medio por cuanto con la formación se busca fomentar la investigación en los cuatro grandes ámbitos de la filosofía: Epistemología y Filosofía de la Ciencia, Filosofía Moral y Política, Filosofía del Lenguaje y Argumentación

y Estética y Filosofía del Arte, lo cual contribuye al crecimiento y desarrollo de la comunidad filosófica del país y permite que se genere producción intelectual en estos campos para entrar en diálogo con la comunidad mundial.

b) Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos

La capacidad para lograr los objetivos del programa se evidencia en las respuestas de los egresados en la encuesta de 2019 (Anexo 5) y en el *Estudio de pertinencia de la Maestría en Filosofía*, realizado en el año 2016 (Anexo 2), en los cuales los egresados respondieron en el ítem Valoración del programa, lo siguiente:

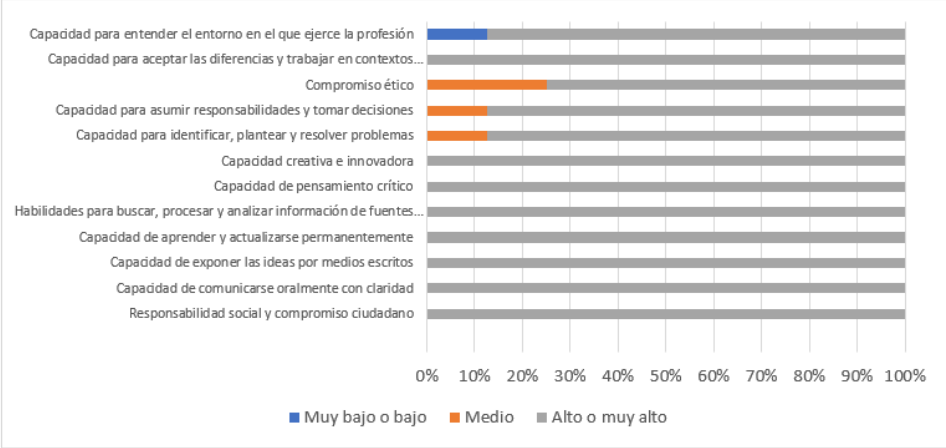
Gráfico 1. Capacidad para lograr los objetivos propuestos al inicio del programa



Fuente: Estudio de pertinencia Maestría en Filosofía 2016-2.

Como puede verse, la mayoría de los egresados que participaron en el estudio valoran como Alta o muy alta la capacidad para lograr los objetivos propuestos (69%), un 24% valora la capacidad como Media y un 7% como muy baja o baja. Esto concuerda con las respuestas obtenidas en el año 2019 en la Encuesta de Acreditación de Programas de Postgrado (Maestría en Filosofía, Anexo 4). En la cual los egresados valoran como alto o muy alto el desarrollo de las competencias relacionadas con los objetivos del programa, como se puede ver en el siguiente gráfico:

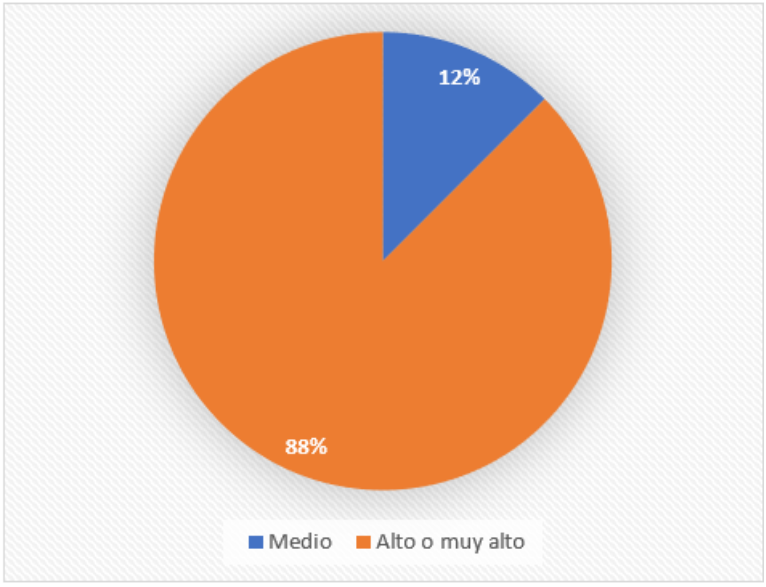
Gráfico 2. Valoración nivel de competencias desarrolladas- Egresados Maestría en Filosofía



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Por otra parte, los egresados también consideran que el aporte de la maestría a su vida profesional ha sido alto o muy alto, lo cual refleja que gracias a esta formación se han podido insertar en los escenarios de la vida profesional de los cuales también se habla en los objetivos del programa.

Gráfico 3. Valoración del aporte del proceso de formación a la vida profesional – Egresados Maestría en Filosofía



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

En el gráfico anterior se ve cómo un 88% de los egresados del programa valora como alto o muy alto el aporte de la maestría a su vida profesional y un 12%, lo valora como medio. Esto resulta muy positivo teniendo en cuenta la variedad de profesionales que han realizado la Maestría y es una muestra de la coherencia de los objetivos del programa, así como de su pertinencia.

c) Coherencia entre los objetivos del programa y la visión, la misión y el proyecto institucional de la universidad

Los objetivos de la Maestría en Filosofía están declarados en el documento maestro de Registro Calificado y allí se define "Desarrollar en los estudiantes la capacidad para interpretar adecuadamente textos filosóficos; introducir a los estudiantes en los problemas fundamentales de las áreas de la filosofía relacionadas con la línea de investigación a la cual están vinculados (Filosofía de la Ciencia y Epistemología, Filosofía Moral y Política, Filosofía del Lenguaje y argumentación y Estética y Filosofía del Arte), con énfasis en las tendencias teóricas contemporáneas arraigadas en la tradición filosófica, y desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los conceptos, las corrientes y la tradición filosófica a los problemas conceptuales propios de las disciplinas de formación de los estudiantes, así como a los problemas que plantea la realidad nacional y mundial" son coherentes tanto con la misión de la Universidad de: "generar, apropiar, difundir y aplicar conocimientos, mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección, para contribuir a formar integralmente ciudadanos útiles a la sociedad, aportar soluciones a los problemas regionales y nacional y contribuir al desarrollo sustentable y a la integración del centro – occidente colombiano" por cuanto el programa busca que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para la investigación en sus campos disciplinares, para que puedan responder a los retos que plantea la realidad nacional y mundial.

Por otra parte, dichos objetivos concuerdan también con los propósitos y los objetivos de la Universidad de caldas de "a) propender por la formación integral de los colombianos, capacitando a quien haga uso de sus servicios para cumplir funciones profesionales,

investigativas y de servicio social que requiere el país para su desarrollo y el progreso social. b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su aplicación en todos los campos, con miras a responder a las necesidades del país y la región. c) Promover el desarrollo de una cultura política y el respeto a los derechos humanos y del ciudadano

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 1:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,8

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1 Fortalezas

Los objetivos están pensados conforme a las capacidades, visión y misión tanto de la Universidad como del Departamento y de los grupos de investigaciones.

2.2 Oportunidades de mejora

Revisar y tener en cuenta otros campos de acción de la filosofía y diferentes formas de investigación, que respondan a las necesidades y requerimientos del medio en el que se desempeñan los egresados.

3. JUICIO CRÍTICO

Aunque los objetivos del programa obedecen a las políticas institucionales y el estudio de pertinencia de 2016 (anexo 1) y la encuesta de 2019 (anexos 2,3 y 4) evidencian un cumplimiento satisfactorio de los mismos, tal vez vale la pena pensar otros objetivos que abarquen diferentes campos de acción de la filosofía.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Revisar vigencia y pertinencia de los objetivos definidos para el programa.	Revisar la pertinencia de los objetivos frente al campo de acción y las necesidades de nuestros egresados.	Comité de currículo	2020	2021

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 2. Estudiantes

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 2. Características de los estudiantes en el momento de su ingreso

Evaluación: En esta primera característica se debe analizar la capacidad del programa para atraer los mejores estudiantes. Con tal fin, se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Existencia de un documento que incluya la reglamentación del proceso de admisión.

El proceso de selección y vinculación de estudiantes al programa está planteado en concordancia con la normatividad interna conocida bajo el título de Reglamento Estudiantil. En primer lugar, obedece a lo planteado en el Título II, *Régimen académico,* del Acuerdo N.º 16 Consejo Superior Universitario (Acta 17–5 de diciembre de 2007), en el cual se establecen los pasos para el proceso de inscripción (Artículo 7); admisión (Artículo 8) y matrícula (Artículo 9) (Consulte el Acuerdo N.º 16 del Consejo Superior Universitario aquí: http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0075-016-1.PDF). En segundo lugar, dicho proceso responde a las condiciones que se plantean en el Capítulo II del Acuerdo N.º 49 del Consejo Académico por medio del cual se reglamenta el Acuerdo N.º 016 del Consejo Superior Universitario (Actas 30–11 de diciembre de 2007 y 31–18 de diciembre de 2007), en el cual se determinan los requerimientos para la inscripción (Artículo 11), admisión (Artículo 7, Parágrafo 2) y matrícula (Artículos 19 y 20) y, además, se estipula que para garantizar la transparencia del proceso estará el Comité Veedor de Admisión conformado por un representante de la Secretaría General, uno de los representantes estudiantiles del Consejo Académico y un delegado de la Oficina de Control Interno de Gestión (Artículo 21) (Consulte el Acuerdo N.º 49 del Consejo Académico aquí: http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF).

b) Rigurosidad del proceso de selección de estudiantes con criterios bien definidos para seleccionar los más idóneos. Dichos criterios deben contemplar no sólo la evaluación de sus competencias, sino también su trayectoria, motivación e interés en la investigación.

Los procedimientos para la selección de estudiantes parte del **Reglamento Estudiantil** Acuerdo N.º 16 de 2007 del Consejo Superior Universitario (Artículos 7, 8, 9, 10 11, 12, 13 y 14), en el que se establecen las condiciones de admisión, reserva de cupo, matrícula, transferencias y traslados; como también de la norma planteada por el Consejo Superior como mecanismo específico en su Parágrafo único. "Los programas de pregrado y de postgrado que lo requieran podrán efectuar pruebas específicas o de aptitud para la admisión, las cuales deberán ser recomendadas por el Comité de Currículo del respectivo programa, avaladas por el Consejo de Facultad y aprobadas por el Consejo Académico" lo que facilita y optimiza la selección de estudiantes; de igual manera, el Consejo Académico de la Universidad también determina las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, atendiendo la normatividad correspondiente y los criterios de democracia e igualdad de oportunidades y selección basada en aptitudes y habilidades intelectuales.

En este sentido, en el programa de Maestría en Filosofía se establecen requisitos fundamentales para el proceso de selección y admisión de estudiantes que permiten identificar condiciones de aptitud y actitud para los aspirantes al programa, como también conocer sus condiciones en el ámbito investigativo. Tales requerimientos se evalúan mediante la intencionalidad de investigación (documento que se solicita al momento de inscripción en el que el estudiante da cuenta de su interés investigativo) y la entrevista presencial con los directores de los grupos de investigaciones que soportan el programa (Tántalo y Filosofía y Cultura), al menos un representante profesoral al comité de currículo y el director de la maestría, y Estos son:

Tabla 2. Requisitos que se evalúan en el proceso de admisión, Maestría en Filosofía

Requisito	Descripción
Propuesta escrita	Quien aspire a ser estudiante de la Maestría en filosofía debe presentar, previo a la entrevista, un documento escrito de máximo 2000 palabras en el que expone sus intereses de investigación. En este documento se evalúa la capacidad de presentar y organizar ideas, el manejo de conceptos y la viabilidad de enfoque filosófico.

Requisito	Descripción
Entrevista:	Se realiza una reunión presencial con el comité evaluador: los directores de los grupos de investigaciones que soportan el programa (Tántalo y Filosofía y Cultura), al menos un representante profesoral al comité de currículo y el director de la maestría, en la cual se evalúan los aspectos que se exponen en las siguientes filas, que van desde la exposición de la propuesta escrita hasta la disponibilidad de tiempo.
Exposición de la propuesta escrita	Se evalúa la competencia expositiva y argumentativa en el discurso oral.
Trayectoria académica	Se evalúa el desempeño en su formación profesional, participación en semilleros y proyectos de investigación, producción académica y participación en eventos académicos.
Experiencia laboral y perspectivas profesionales	Se evalúa la adecuación entre la experiencia profesional del aspirante, sus planes de crecimiento profesional y las posibilidades de desarrollo que ofrece la maestría.
Intereses y expectativas	De acuerdo con lo que el aspirante formula en sus interese de investigación, se identifica en qué línea de la maestría se puede inscribir y se alinean las expectativas e intereses del estudiante con los recursos que puede ofrecer la maestría.
Disponibilidad de tiempo	Se evalúa el nivel de compromisos del aspirante versus la disponibilidad de tiempo para atender a las actividades propias de los seminarios, asesorías y eventos programados por la maestría.

Fuente: Maestría en Filosofía

c) Porcentaje de admitidos que cumplen con el nivel de dominio de una lengua extranjera establecido por el programa.

En la Maestría en Filosofía el nivel de dominio de una lengua extranjera constituye un requisito de grado, por lo cual, al momento de solicitar la graduación el 100% de los

estudiantes lo cumplen, conforme a lo establecido en la normatividad interna (Artículo 42, Acuerdo N.º 049 del Consejo Académico).

d) Existencia de una estrategia para asegurar un número de estudiantes adecuado en el programa según su complejidad. El número adecuado de estudiantes depende, entre otros, de la institución, del programa y de las necesidades que se hayan identificado. Algunos de los indicadores son el número de solicitudes que el programa recibe cada año, el número de estudiantes que admite y el número de estudiantes que se matriculan, en función de las capacidades del programa y en particular del grupo de investigación donde vaya a realizar su tesis o su trabajo de investigación. Otros indicadores tienen que ver con la proporción de estudiantes con becas o con nombramientos como Asistentes de Docencia o de Investigación (Teaching and Research Assistants), para asegurar su mantenimiento.

El cupo mínimo que define el punto de equilibrio del programa lo estima la Oficina Asesora de Planeación de la Universidad de Caldas y lo aprueba la Facultad de Artes y Humanidades, este cupo es autorizado y aprobado luego por la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados, de acuerdo con la normatividad institucional estipulada en el Reglamento estudiantil Acuerdo N.º 49 del Consejo Superior que en el parágrafo 2 del artículo 6.° plantea que: "De acuerdo con las características propias de la demanda de los Programas de postgrado, la apertura de nuevas cohortes será aprobada por la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados mediante resolución, previa solicitud de los Consejos de Facultad (Consulte el Reglamento estudiantil en el siguiente enlace http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/).

Una de las estrategias para garantizar el promedio de estudiantes en la Maestría en Filosofía es la difusión que se hace de las convocatorias correspondientes a las nuevas cohortes en los semestres correspondientes (segundo semestre de año). Dicha convocatoria se hace pública a través de los siguientes medios:

- Página principal de la Universidad (http://www.ucaldas.edu.co/portal/).
- Correo electrónico dirigido a estudiantes de la Universidad de Caldas y a los contactos de distintas universidades a nivel nacional.
- Redes sociales administradas por la Facultad de Artes y Humanidades

Otro aspecto que se debe resaltar, en lo concerniente a las estrategias para asegurar la demanda de aspirantes, es la promoción que hacen los egresados del programa en su medio social y laboral al dar cuenta de su aceptación y satisfacción con el programa.

El éxito de estas estrategias se evidencia en el hecho de que en todas las cohortes de los últimos cinco años las solicitudes y la admisión han estado por encima del punto de equilibrio, pero dentro de los límites del máximo de cupos definidos para cada seminario según el PIAA (Plan institucional de actividad académica) (Anexo No 6) lo que garantiza la sostenibilidad del programa y, a la vez, la calidad de la formación. Lo anterior se puede ver en la tabla que se encuentra a continuación y en su correspondiente gráfico:

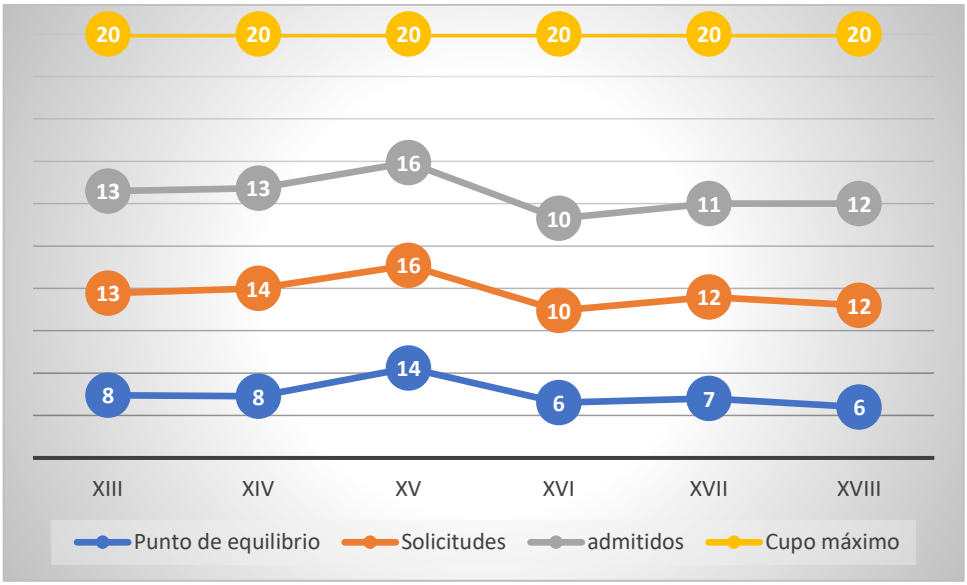
Tabla 3. Comparación solicitudes y admitidos Maestría en Filosofía

Cohorte	Año	Solicitudes	admitidos	Punto de equilibrio	Cupo máximo
XVIII	2020	12	12	6	20
XVII	2019	12	11	7	20
XVI	2018	10	10	6	20
XV	2017	16	16	14	20
XIV	2016 -2	14	13	8	20
XIII	2016-1[1]	13	13	8	20

Fuente: Base de datos Maestría en Filosofía, documentos presupuesto de nuevas cohortes y PIAA de actividades académicas

[1] Esta cohorte se abrió por una solicitud de la Gobernación de Caldas debida al programa de becas de regalías.

Gráfico 4. Evolución solicitudes y admitidos con respecto a punto de equilibrio y cupo máximo



Fuente: Maestría en Filosofía

Finalmente, en cuanto a las estrategias para garantizar la permanencia de los estudiantes, se encuentran las siguientes opciones que provee la Universidad para atraer y retener estudiantes en el programa:

Coterminales: esta estrategia, que hace parte de las opciones de grado de los estudiantes de pregrado y que está reglamentada en el Acuerdos N.º 18 del 7 de junio de 2016, "Por medio del cual se modifica el Acuerdo 49 de 2007 y se adicionan aspectos relevantes para los estudiantes que se encuentren realizando su trabajo de grado o sus créditos de profundización bajo la modalidad de aprobación de actividades académicas de postgrado". De acuerdo con esta norma los estudiantes de pregrado podrán solicitar como opción de grado realizar algunos de los cursos de la maestría, estos cupos se asignan después de verificar los admitidos de forma regular y de acuerdo con el cupo máximo de cada materia definido en el Plan Institucional de Actividad Académica - PIAA. Esta modalidad es una manera de atraer a los estudiantes de pregrado para que realicen sus estudios de postgrado en el programa y a la vez funciona como una beca, pues los estudiantes no deben pagar un costo adicional por las materias de postgrado que tomen como opción de grado. El éxito de la estrategia se evidencia en que de los 75 estudiantes admitidos desde el 2016, 26 venían de esta opción de grado. A

continuación, se presenta la relación por año, de los estudiantes que entran por coterminales y posteriormente continúan su formación en la Maestría.

Tabla 4. Consolidado estado de estudiantes coterminales a diciembre de 2020

Año	Estudiantes coterminales	Después se matricularon como estudiantes regulares	Graduados	Activos	Reserva de Cupo	Deserción
2016	11	11/11	8/11	3/11	0/11	0/11
2017	18	9/18	7/9	2/9	0/9	0/9
2018	5	4/5	1/4	3/4	0/4	0/4
2019	5	2/5	0/2	2/2	0/2	0/2
2020	4	0/4	0/0	0/0	0/0	0/0
TOTALES	43	26/43	16/26	10/26	0/26	0/26

Fuente: Sistema de Información Académica, Maestría en Filosofía

Gráfico 5. Relación de estudiantes coterminales que se matricularon o no como estudiantes regulares

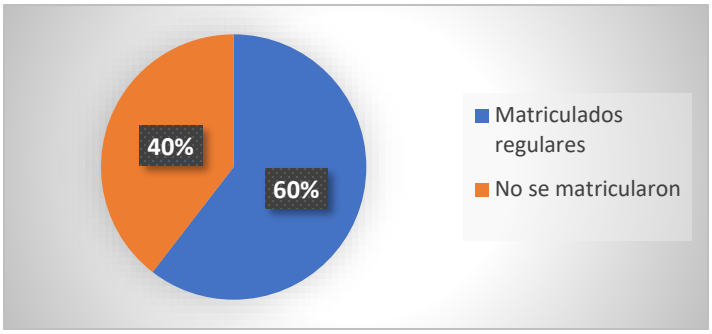
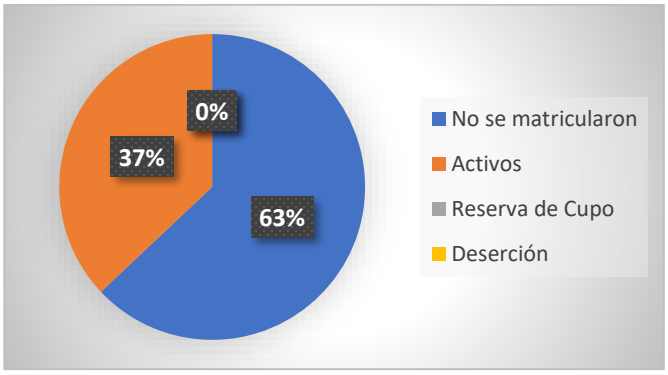


Gráfico 6. Estado en el programa de estudiantes regulares que fueron coterminales



Como se puede ver hay muchas características positivas en esta estrategia, pues en promedio en los últimos 5 años se han matriculado como estudiantes regulares el 60% de los que han sido coterminales. De los estudiantes regulares que fueron coterminales el 63% se han graduado de la maestría y el 37% están activos, la deserción y reserva de cupo es nula, lo que nos indica que el estudiante que llega a la maestría después de haber sido coterminal tiene altísimas probabilidades de culminar con éxito sus estudios postgraduales. Sin embargo, es evidente que esta estrategia no es suficiente para garantizar los estudios posgraduales, puesto que no todos los estudiantes que terminan su pregrado pueden continuar como estudiantes regulares de la maestría.

Becas de asistencia de docencia: estas becas están reglamentadas por el Acuerdo N.°22 del 23 de julio de 2013 que reglamenta el artículo 22 del Acuerdo N.º 16 del Consejo Superior Universitario en el cual se estipulan las distinciones y estímulos para los estudiantes de postgrado como asistentes de docencia y el Acuerdo N.º 49 del Consejo Académico en el cual se define la asistencia de docencia como "el reconocimiento que se le hace a un estudiante de postgrado que se ha destacado académicamente y que se perfila con capacidad y vocación docente, al asignarle labor académica con estudiantes de pregrado y reconocerle un estímulo económico mensual, conforme lo disponga el Consejo Superior". Para el caso de la Maestría en Filosofía la única estudiante que ha disfrutado de este beneficio ha sido Natalia Paiba Alzate (graduada 2017) (Anexo No7), hay que aclarar que aunque la estrategia está normatizada no es de alta ni periódica convocatoria.

Becas de postgrado Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados: estas becas son un apoyo parcial al que pueden acceder los egresados destacados por una vez, durante la realización de sus estudios de Postgrado. Estas becas se enmarcan en el Acuerdo N.º 010 de 2000 del Consejo Superior Universitario (modificado por el Acuerdo N.º 09 de 2005 del Consejo Superior Universitario) que promueve la vinculación de estudiantes destacados a los programas de especialización, especializaciones clínico-quirúrgicas, maestrías y doctorados. Entre 2016 y 2020 quienes han accedido a esta beca fueron Francia Elena Jaramillo - 2016 y José Orlando Morales- 2019 (Anexo N°8) . Hay que tener en cuenta que debido al

presupuesto limitado de la Universidad, estas becas son muy competitivas y no son periódicas.

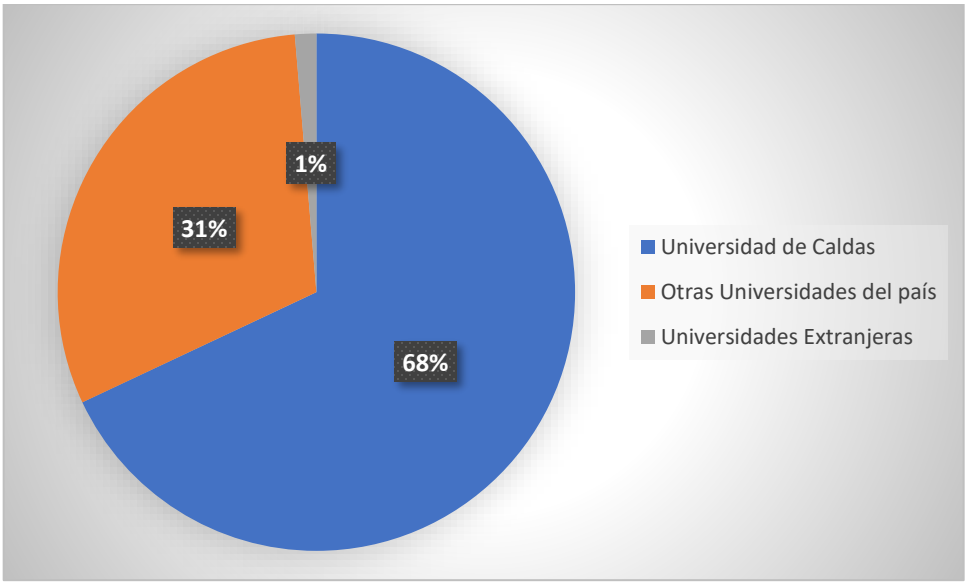
e) Para el caso de los doctorados de alta calidad, todos los estudiantes deber ser de tiempo completo, en el sentido de la exclusividad en cuanto a su dedicación al programa, incluyendo las eventuales asistencias de docencia tomadas como parte de su función.

Este requisito no aplica porque se trata de un programa de maestría.

f) Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, otras regiones del país y otros países. Algunos indicadores son: proporción (%) de estudiantes que vienen de otras universidades y regiones del país; y proporción (%) de estudiantes del exterior. El segundo indicador se implementa gradualmente en la medida en que las condiciones del país vayan mejorando. Por lo tanto, plantea una meta hacia el futuro. Un indicador adicional se refiere a la capacidad del programa para atraer estudiantes de otras instituciones con el fin de realizar estadías, o trabajos específicos en un grupo de investigación (este indicador se refiere a una faceta de la movilidad estudiantil).

En el siguiente gráfico se muestra la proporción de procedencia de los estudiantes que se han matriculado desde el año 2016 hasta el 2020, 51 (68%) de los estudiantes provienen de la Universidad de Caldas, 23 (31%) de otras universidades del país y el 1 (1%) de otras universidades del exterior.

Gráfico 7. Distribución de procedencia de estudiantes. Periodo de ingreso (2016-2020)



Fuente: Información consolidada hojas de vida de los estudiantes

Además, hemos tenido dos estudiantes en movilidad entrante, uno internacional proveniente de la Universidad de Guanajuato - México (Ricardo Andrés Gamieta – 2017) y otra nacional proveniente de la Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín (Verónica Arias – 2016). Estos estudiantes estuvieron viendo seminarios de la maestría como parte de su formación en los programas de las universidades de origen.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 2:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,8

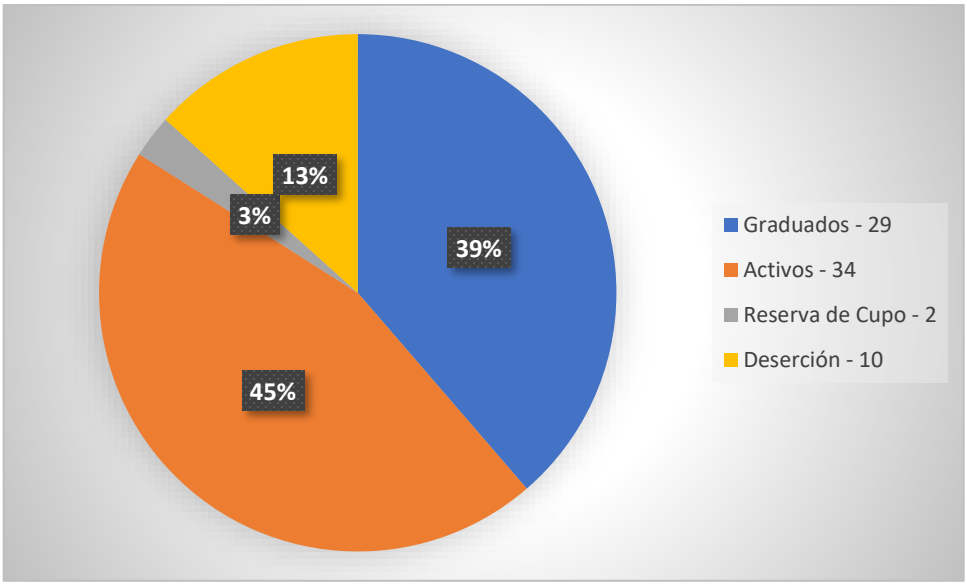
CARACTERÍSTICA 3. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado

Evaluación: La evaluación de estudiantes durante la maestría o el doctorado hace énfasis en evaluar su capacidad para publicar y participar en eventos científicos en sus respectivos campos. Así mismo, se analiza la capacidad del programa para lograr la retención y graduación de los estudiantes en un tiempo razonable relacionado con lo previsto en el programa. En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) ***Tasa de deserción de los estudiantes del posgrado. Un aspecto muy importante es el de la estrategia del programa para lograr la retención y la graduación, acompañado de mecanismos que mejoren la calidad del programa.***

En los últimos cinco años han ingresado 75 estudiantes a la maestría en Filosofía y de estos se han graduado 29 (39%), están activos 34 (45%), tienen reserva de cupo 2 (3%) y han desertado 10 (13%) estudiantes, como se muestra en el gráfico siguiente en el que se detalla el estado de los estudiantes que ingresaron desde 2016. Desafortunadamente el retiro de estudiantes ha sido constante y ha sido en promedio 2 estudiantes por cohorte, la razón principal por la cual los estudiantes se retiran es porque pierden la capacidad de pago, para ello haría falta robustecer los apoyos que brinda la Universidad, por ejemplo con más y mejores becas.

Gráfico 8. Estado en el programa de estudiantes que se matricularon como regulares 2016-2020



Fuente: Maestría en Filosofía

Este gráfico muestra un comportamiento bastante positivo de la permanencia y graduación de los estudiantes de la Maestría en Filosofía.

b) Número de publicaciones realizadas por los estudiantes del programa en revistas indexadas tanto nacionales como internacionales, así como el análisis del impacto de las mismas. El análisis de este indicador debe hacerse desde la perspectiva del campo de conocimiento relacionado con el programa. Es decir, tomando en consideración las diferencias que existen entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y otros campos. Nota: Se acordará un proceso común en la preparación de una lista de bases de datos sobre publicaciones en revistas indexadas que se aceptan, tales como ISI, Scopus, Scielo, COLCIENCIAS y otras. En el tercer factor se analizarán las publicaciones de los profesores del programa.

La Universidad de Caldas, desde el 2017 tiene entre sus requisitos de grado que los estudiantes deben enviar un artículo para publicación en revista indexada. En la maestría en Filosofía se garantiza que los estudiantes cumplan con este requisito con el desarrollo del Seminario de Investigación II cuyo resultado debe ser un artículo publicable que forme parte de su investigación de tesis y con el Seminario de Investigación III, pues uno de los requisitos para aprobarlo es que el estudiante haya enviado dicho artículo a una revista indexada. A continuación, se presenta la relación de publicaciones de los estudiantes en los últimos 5

años, sin embargo, todos los artículos no son aprobados para su publicación e incluso muchas veces no reciben respuesta de parte de las revistas.

Tabla 5. Artículos publicados por estudiantes de la Maestría en Filosofía, 2016-2020

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Tipo	Año
Cristian David Rincón Orozco	Nietzsche y la ética en las organizaciones.	*Revista Internacional De Economía Y Gestión de las Organizaciones* (España), *p.*23 - 29 v.5	Revista de divulgación	2016
Cristian David Rincón Orozco	Introducción a una ética empresarial desde el vitalismo nietzscheano.	*Revista Ensayos, revista de los estudiantes de administración de empresas. p.*24 - 33 v.9	Revista de divulgación	2017
Anyerson Stiths Gómez Tabares	Duelo en la infancia: la constitución de la pérdida y la muerte en la niñez	*Textos y Sentidos, 1,* 179-203.	Revista especializada	2018
Anyerson Stiths Gómez Tabares	De la cosmología peirceana a la evolución social. Reflexiones sobre el agapismo y los hábitos sociales en sentido evolutivo.	*Cuadernos De Filosofía Latinoamericana* v.39 fasc.118 p.37 - 58	Revista especializada	2018
Anyerson Stiths Gómez Tabares	Rasgos de personalidad de un grupo de videojugadores en la ciudad de Manizales	*Tempus Psicológico, 1(1),* 107-125.	Revista especializada	2018
Anyerson Stiths Gomez Tabares	Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales: retos y reflexiones para la investigación social.	*Diversitas: Perspectivas en Psicología, 14*(2), 263-278.	Revista especializada	2018
Anyerson Stiths Gomez Tabares (et al)	Duelo en la infancia: la constitución de la pérdida y la muerte en la niñez.	*Textos & Sentidos,* (17), 179-204.	Revista especializada	2018
Anyerson Stiths Gomez Tabares	Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia	*Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 10*(1), 188-218.	Revista especializada	2019
Juan Camilo Osorio Alcalde (et. al)	Is technology (still) applied science?	*Technology in Society. d:* Elsevier *v.*56	Revista especializada	2019
Diana Carolina Arbeláez. Carlos Andrés Vélez Juan Alejandro González,	La distopía como anticipación de la realidad. Análisis de las resonancias de las distopías literarias en la filosofía de Byung-Chul Han	*Revista Stultifera, 3*(2), 35-62.	Revista especializada	2020

Fuente: CvLac

c) Asistencia de los estudiantes a congresos y eventos científicos, tanto nacionales como internacionales, en los que presenten trabajos de investigación a nombre de la institución, se puede utilizar un indicador como tasa promedio año de asistencia a eventos.

La información que se presenta a continuación es la que reposa en los informes de proyección del departamento de filosofía, en la maestría en filosofía y la que está registrada por los estudiantes en su CvLac, encontramos que hay estudiantes que no han actualizado su CvLac y otros que no han ingresado información a la plataforma, por lo que puede decirse que esta información está subestimada. De acuerdo con esto, se concluye que es necesario encontrar un mecanismo para que los estudiantes registren su participación en los eventos.

En la tabla se muestra la participación como ponentes en diferentes tipos de eventos académicos que van desde los que son propios del departamento de filosofía de la universidad de Caldas, en los que se incluye el Coloquio de Investigaciones organizado por la Maestría para que los estudiantes presenten ponencias sobre los avances de sus investigaciones de tesis, hasta eventos internacionales. Hay que tener en cuenta que, aunque se cuenta en la Facultad de Artes y Humanidades con un presupuesto para apoyar la asistencia a eventos de los estudiantes de cada cohorte de la Maestría, estos apoyos aún no están reglamentados.

Tabla 6. Participación de estudiantes en eventos académicos 2016-2020

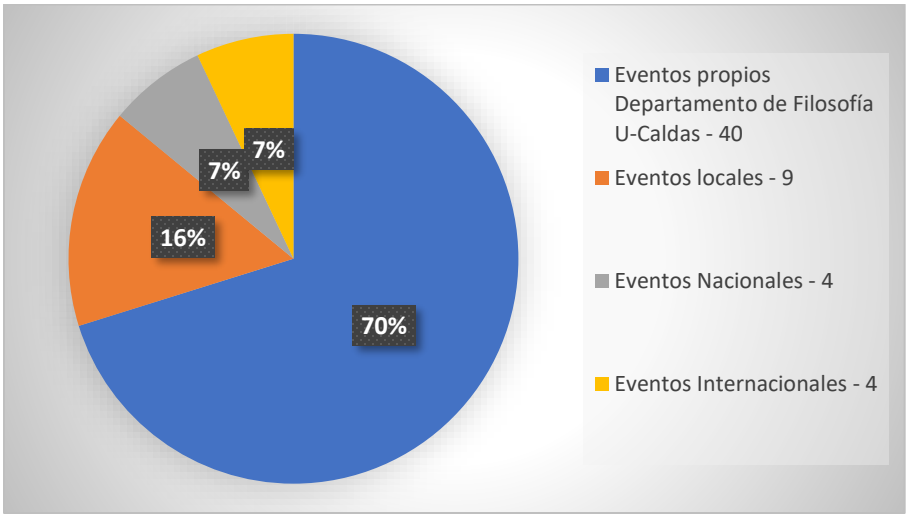
EVENTOS	Nombre del Evento	Número de estudiantes por año				
		2016	2017	2018	2019	2020
Eventos propios Departamento de Filosofía U-Caldas	Coloquio de investigaciones			8	11	11
	Filosofía en la Ciudad			2	3	
	Las Hijas de Lilith				1	1
	Festival Internacional de Filosofía				2	
	Jornada Hegeliana				1	
Eventos locales	Coloquio de socialización de proyectos de investigación - Gobernación de Caldas		8			
	"Conmemoración 500 Años Reforma Protestante, 100 Años Revolución Bolchevique" - Manizales		1			
Eventos Nacionales	XVIII Foro Nacional de Filosofía - Manizales - Universidad de Caldas		3			

EVENTOS	Nombre del Evento	Número de estudiantes por año				
		2016	2017	2018	2019	2020
	VI Seminario de Historia y Filosofía de la Ciencia - MEDELLÍN - Universidad de Antioquia.				1	
Eventos Internacionales	I Simposio Internacional Virtual del Filosofía y Educación – UNAD. Bogotá					1
	V congreso internacional de estudios hegelianos - Universidad Autónoma de México			1		
	69a Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência Sociedade Brasileira Para O Progresso Da Ciência – Brasil.		1			
	Festival Internacional de Arte Contemporáneo. Universidad de Caldas - Manizales	1				

Fuente: Departamento de Filosofía, Maestría en Filosofía y CvLac

Puede notarse que la participación más alta está en los eventos propios del Departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas, y vale la pena decir que aunque aquí solamente se registra las participaciones de ponentes, hay otro número importante de estudiantes que participan en la organización y producción de los eventos y la mayoría participan como asistentes, los cuales no aparecen en este registro. Se tiene entonces que en los últimos 5 años los estudiantes de la Maestría en Filosofía han presentado 57 ponencias en 13 eventos diferentes, y como se aprecia en el gráfico siguiente el 77% (40) corresponde a eventos propios del departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas, el 16% (9) a eventos locales organizados por instituciones diferentes a la Universidad de Caldas, el 7% (4) a eventos nacionales, de los que incluso en ocasiones la Universidad de Caldas ha sido sede y el 7% (4) a eventos internacionales, dos de ellos con sede en Colombia.

Gráfico 9. Discriminación del tipo de eventos académicos en los que los estudiantes de la Maestría en Filosofía han participado como ponentes 2016-2020



d) Participación de los estudiantes en redes de investigación y en comunidades científicas. Ejemplos concretos de las redes o comunidades con las que ellos se relacionan, su relevancia y la forma de participación en ellas.

Algunos estudiantes se han vinculado como investigadores a los Grupos de Investigaciones que soportan la Maestría en Filosofía: Tántalo (Categoría A MinCiencias) y Filosofía y Cultura (Categoría A1 MinCiencias), clasificaciones a diciembre de 2020, los cuales se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 7. Estudiantes vinculados a los grupos de investigaciones que soportan la Maestría en 2016-2020

Nombre	Grupo de Investigaciones	Año de vinculación
Luis Miguel Gallego Sepúlveda	Filosofía y Cultura	2014
Natalia Paiba Alzate	Filosofía y Cultura	2014
Cristian Andrés Hernández Peláez	Filosofía y Cultura	2017
Cristian David Rincón Orozco	Filosofía y Cultura	2017
Diana Carolina Arbeláez Echeverri	Filosofía y Cultura	2017
Jesús Esteven Arias Cardona	Filosofía y Cultura	2017
Sebastián Zuluaga Salazar	Filosofía y Cultura	2017
María Fernanda Motato Valencia	Filosofía y Cultura	2018
Diego Fernando Noreña	Filosofía y Cultura	2018
Andrés Felipe Micolta Henao	Tántalo	2018
Rafael Ricardo Rojas	Filosofía y Cultura	2019
Angela Londoño Cano	Filosofía y Cultura	2020

Nombre	Grupo de Investigaciones	Año de vinculación
Aoife Itziar Bernal McGee	Filosofía y Cultura	2020
Pamela Echeverry Bernal	Filosofía y Cultura	2020

Fuente: GrupLac

Hay algunos estudiantes que hacen parte de otras redes o comunidades científicas externas a la Universidad de Caldas, los cuales se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 8. Estudiantes vinculados a redes científicas externas a la Universidad de Caldas ,2016-2020

Nombre	Grupo de Investigaciones
Diana Carolina Arbeláez Echeverri	Red Colombiana de Mujeres filósofas
Diana Carolina Arbeláez Echeverri Aoife Itziar Bernal McGee	Red de Mujeres Filósofas de América Latina y El Caribe
Sebastián Zuluaga Salazar	Centro de Estudios Hegelianos

Fuente: directorio de las redes

Durante su paso por la Maestría los estudiantes participan de eventos que se ejecutan con otras redes a las que pertenecen los docentes, tales como SICLA, RETEC, Sociedad Latinoamericana de Peirce, Sociedad Colombiana de Filosofía, ASIER y Asociación de Filosofía e historia de la ciencia del cono sur.

Además, los estudiantes de la Maestría en Filosofía tienen la oportunidad de participar en los diferentes semilleros de investigación que les permiten vincularse con diferentes actividades de producción y apropiación social del conocimiento, pues todos los semilleros de investigación del Departamento de Filosofía son dirigidos por profesores que desarrollan actividades académicas en el programa de Maestría en Filosofía.

- Antropología Filosófica, dirigido por la profesora Martha Cecilia Betancur
- Ciencia de Garaje: dirigido por el profesor Adolfo Grisales
- Edición, archivo y cultura: dirigido por el profesor Nicolás Duque.
- Filosofía de la mente y ciencias cognitivas: dirigido por el profesor José Fernando Ospina
- Logos: semillero de traducción de griego, dirigido por Jorge Alejandro Flórez.

- Ornitorrinco: dirigido por las profesoras Marcela Castillo y Mónica López.
- Problemas de la cultura moderna: dirigido por el profesor Orlando Londoño
- Teorías y prácticas artísticas: dirigido por la profesora Sandra Lince.

e) Mecanismo de evaluación de desempeño de los estudiantes, rigurosidad y transparencia del mismo.

El mecanismo de evaluación de desempeño de los estudiantes, así como también los criterios de rigurosidad y transparencia del mismo están definidos en el Capítulo VII del Reglamento Estudiantil "De las evaluaciones de las actividades académicas, las habilitaciones y los supletorios" (Acuerdo N.º 49 del Consejo Académico por medio del cual se reglamenta el Acuerdo N.º 016 del Consejo Superior Universitario (Actas 30–11 de diciembre de 2007 y 31–18 de diciembre de 2007)). En este capítulo se plantea que las actividades académicas de postgrado se aprueban con una nota mínima de tres con cinco (3.5) y que no son habilitables (Artículos 48 y 53). Además, para garantizar la transparencia del proceso de evaluación, se estipulan las condiciones de calificación de las actividades orales y escritas y, también, se contempla el proceso que puede cumplir el estudiante cuando no esté de acuerdo con la nota que otorga el profesor.

El programa se estructura a partir de un trabajo de seminarios temáticos, de estilo alemán, como se acostumbra en Filosofía, mediante los cuales se busca propiciar una participación activa de profesores y estudiantes en el proceso de esclarecimiento, apropiación y construcción del conocimiento. El seminario consta de conferencias de los profesores, exposición de temas y problemas por parte de los estudiantes, replicas por parte de los asistentes, presentación de informes de lectura, realización de protocolo y trabajo final. El trabajo final de los seminarios debe ser una ponencia de discusión, escrita a manera de ensayo, en la cual el estudiante se refiere a un tema especial, a un tema, a un problema o a un punto de vista, y lo presenta de manera interpretativa y argumentativa. El ensayo permite integrar paulatina y reflexivamente temas considerados en las diversas actividades académicas.

Los seminarios temáticos y seminarios de investigación están diseñados para introducir a los estudiantes en la investigación filosófica. Para ello, se desarrollan a través de sesiones en las que cada estudiante tiene unas responsabilidades específicas en cuanto al desarrollo temático del seminario: debe elaborar un protocolo, una exposición y un trabajo final. El trabajo entre profesor y estudiante por fuera de las clases presenciales es más intensivo. En la exposición y el trabajo final el estudiante debe proponer por sí mismo un tratamiento a un problema filosófico, para lo cual debe ser capaz de identificar, formular y resolver dicho problema.

El proceso de investigación culmina con la realización de la tesis o trabajo de grado, que debe entregarse acompañado de un artículo publicable, el cual debió haber sometido a evaluación para publicación. La elaboración del trabajo de grado busca incidir en la formación investigativa de los alumnos; sin embargo, éste no se realiza completamente una vez finalizado el plan de estudios, dado que se diseñan estrategias para que avancen en su realización a través del transcurso del programa, con los seminarios de Investigación que inician desde el segundo semestre.

En todo el proceso de la maestría es de gran importancia el trabajo personal de los estudiantes. La formación se realiza no sólo a través de los seminarios presenciales sino mediante la búsqueda sistemática a través de bases de datos, clasificación de conceptos y metadatos, la lectura juiciosa y crítica de los textos por parte de los estudiantes y de la participación en las clases. Por tanto, un punto de partida importante en la formación es la clasificación del saber, la lectura analítica, comprensiva y crítica de los libros.

Además, con actividades no presenciales como lecturas, análisis y problematización de textos y contextos, tutorías, con las asistencia y participación como ponentes y organizadores en eventos de divulgación filosófica, con la participación en semilleros de investigación y asistencia a conversatorios con invitados y socializaciones de los trabajos realizados en los grupos de investigaciones, se busca ampliar y profundizar el trabajo académico realizado a

través de las actividades presenciales, como desarrollar las competencias señaladas más arriba.

Con frecuencia a los estudiantes se los anima para que presenten sus ideas en publicaciones especializadas y en eventos académicos y otros espacios que tienen como objetivo la divulgación de la filosofía, sin embargo, este continúa siendo un reto ya que muy pocos participan.

Finalmente dentro del modelo de calidad desarrollado en el programa de Maestría en filosofía, las actividades de aprendizaje y evaluación están encaminadas a la verificación de los procesos cognitivos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, además se busca realizar seguimiento de la apropiación de las competencias declaradas, a través de los productos generados por los estudiantes en los seminarios temáticos: ponencias y exposiciones, ensayos y artículos de investigación. La metodología de seminario alemán permite formar y hacer seguimiento a las competencias requeridas para el desarrollo de la investigación filosófica. Los seminarios de investigación iniciados a partir del segundo semestre y la elaboración de tesis de maestría permitirán la elaboración de un producto de alta envergadura investigativa que darán cuenta de la aplicación de la totalidad de las competencias y a cada uno de los *Resultados de Aprendizaje* que le interesan al programa, mediados los diferentes procesos de formación y criterios de evaluación.

La evaluación de desempeño de los estudiantes está integrada en las diferentes actividades desarrolladas al interior de las estrategias pedagógicas del programa, de tal modo que su seguimiento es confiable y sostenible; y contribuye a la toma de decisiones propias del proceso de formación del estudiante y el desarrollo del programa, y no represente una carga adicional para los profesores.

Tabla 9. Evaluación y desempeño de los estudiantes según las competencias del programa de Maestría en Filosofía

Componente de Formación	Áreas	Competencias	Evaluación y desempeño	Posibles métodos de medición
Fundamentación filosófica	Seminarios Temáticos	Interpretativas y Comunicativas e argumentativas	El estudiante es capaz de dar cuenta de los conceptos corrientes y planteamientos de autores dentro del contexto de la filosofía.	Exposiciones en los seminarios (presentaciones y replicas). Informes de lectura. Elaboración de protocolos. Ensayos o trabajos finales de seminario.
		Interpersonales, sociales y éticas	El estudiante es capaz de mantener el debate y la confrontación académica bajo los principios del respeto por el pluralismo y la diversidad de pensamiento	Replicas a las exposiciones presentadas en los seminarios
		Propositivas e Investigativas: Identificación, formulación y resolución de problemas	El estudiante es capaz de apropiar planteamientos filosóficos en pro del desarrollo de un problema particular	Exposiciones presentadas en los seminarios. Ensayos o trabajos finales de seminario.
Investigación filosófica	Seminarios de investigación Y Trabajo de grado de maestría.	Interpretativas y Comunicativas e argumentativas	El estudiante es capaz de presentar problemas de investigación dentro de un contexto conceptual y teórico, que le permita dar cuenta de los conceptos corrientes y planteamientos de autores dentro del contexto de la filosofía	Recolección de datos, construcción de estado del arte y marco teórico para la investigación y formulación de proyecto de grado
		Interpersonales, sociales y éticas	El estudiante es capaz de mantener el debate y la confrontación académica bajo los principios del respeto por el pluralismo y la diversidad de pensamiento	Presentación de avances de investigación. Sustentación final de trabajo de grado de maestría.
		Propositivas e Investigativas: Identificación, formulación y resolución de problemas	El estudiante es capaz de apropiar planteamientos filosóficos en pro del desarrollo de un problema particular.	Elaboración y sustentación de su trabajo de grado de maestría.

Nota: Tabla de elaboración propia.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 3:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,3

CARACTERÍSTICA 4. Características de los graduados del programa

Evaluación: La calidad de los graduados es un aspecto crítico que representa una síntesis de la calidad de los estudiantes, su capacidad, la calidad misma del programa, incluyendo la calidad de los profesores. Debido a la importancia de este factor para evaluar la calidad de un programa de posgrado, el tema de los Graduados se analiza en profundidad como un Factor separado (ver sección 9.9), en el cual se analizará la producción científica de los graduados. En este segundo factor se analiza la "dimensión interna" de los graduados. En el análisis de esta tercera característica se propone:

a) Existencia de un documento en el que se expresa el perfil que se espera satisfaga el estudiante al culminar el programa.

En el documento maestro de registro calificado de la Maestría en Filosofía se define el perfil del egresado tanto en términos académicos como en términos profesionales, y expresamente dice que el magíster en filosofía egresado de la Universidad de Caldas estará en capacidad de comprender textos filosóficos, identificar y formular con precisión un problema filosófico, escribir textos de manera ordenada y coherente, encontrar y manejar la bibliografía relevante, ofrecer y defender un punto de vista propio sobre un problema filosófico, aplicar la filosofía al análisis de problemas provenientes de otras disciplinas y, finalmente, desarrollar por sí mismo el aprendizaje que se requiere para enfrentarse a temas o problemas filosóficos no vistos con anterioridad.

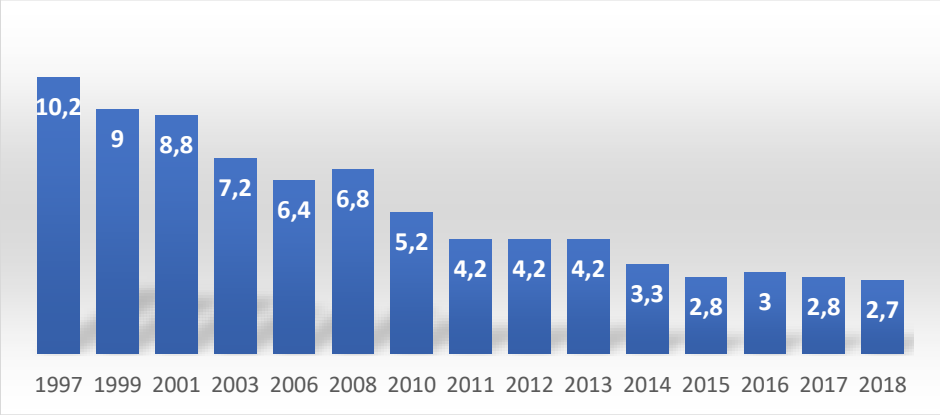
Además, define que dentro de su campo de acción será competente para dirigir y desarrollar sus actividades profesionales hacia la identificación y tratamiento de investigaciones teóricas o al desarrollo y liderazgo de tareas fundamentadas en este tipo de investigaciones. Se reconoce que las áreas de desempeño más comunes son la docencia universitaria, la investigación teórica o aplicada en centros de desarrollo social e instituciones académicas y la gestión cultural y generación de contenidos.

b) Tiempo de duración promedio por estudiante, para la obtención del grado. Aquí se busca que los programas tomen las medidas necesarias para evitar una prolongación excesiva en el tiempo que se requiere para obtener el título. Como se señaló en la sección 7, el concepto de calidad es multifacético e incluye criterios tales como la eficiencia, la eficacia y la sostenibilidad del programa.

A lo largo de la historia de la Maestría en Filosofía se encuentran muchas variaciones en torno al tiempo que se demoran los estudiantes para graduarse. La no retención de estudiantes ha sido un reto para el programa y se han adoptado diferentes estrategias, como aumentar y redistribuir los seminarios de investigación, pasando de dos a tres, e iniciando su recorrido desde el segundo semestre con el fin de que los estudiantes no esperen hasta terminar los seminarios temáticos para empezar a desarrollar su tesis, como ocurría antes de 2011, posteriormente se definieron encuentros de línea para que los estudiantes presentaran los avances de los seminarios, pero desde 2018 dichos encuentros se han reemplazado por los coloquios de investigación en los que participan los estudiantes de todas las líneas y los profesores, lo cual contribuye a la maduración de los trabajos y desde 2020 se adoptó como estrategia que los estudiantes empiecen las reuniones y asesorías con su director de tesis desde el primer semestre, de tal modo que este lo acompañe desde la formulación del proyecto hasta la entrega y defensa de la tesis; esta última estrategia se establece de conformidad con el Acuerdo 31 de octubre de 2019 C.A

Estas medidas han disminuido el tiempo de permanencia de los estudiantes en las últimas cohortes, como puede verse en el siguiente gráfico que muestra los años promedio que han tardo en graduarse los estudiantes de la Maestría en Filosofía, desde el primer año de ingreso de estudiantes que fue en 1997 hasta el 2018, que corresponde al último año de ingreso con estudiantes graduados, (todavía no es tiempo de tener graduados de los ingresos de 2019 y 2020).

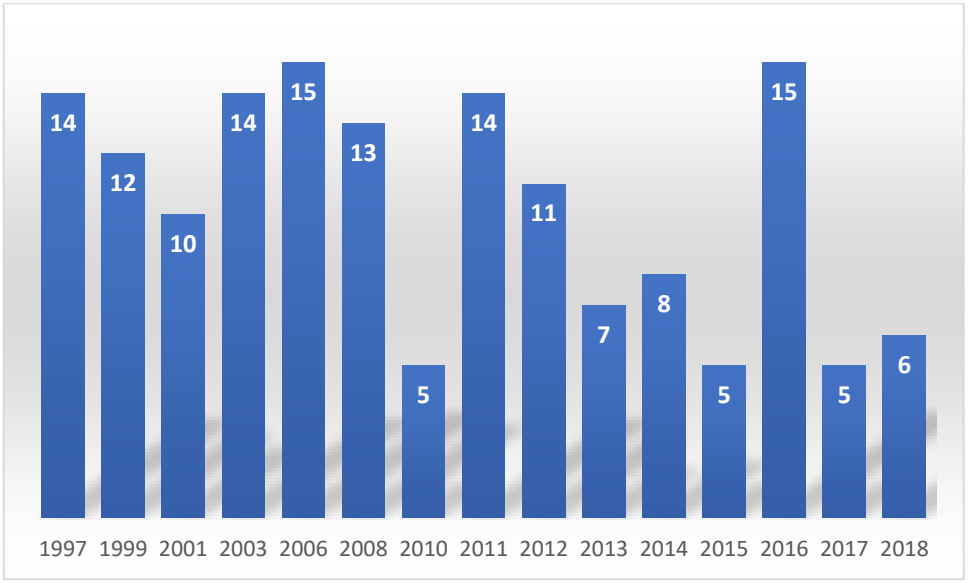
Gráfico 10. Histórico año de ingreso y años promedio para graduarse en la Maestría en filosofía, 1997 - 2018



Fuente: Sistema de Información Académica, Universidad de Caldas

En el siguiente gráfico se muestra el número de graduados que se ha tenido de acuerdo con el año de ingreso.

Gráfico 11. Número de graduados por año de ingreso1997 - 2018



Fuente: Sistema de Información Académica, Universidad de Caldas

Como se puede ver, las estrategias para bajar la retención de estudiantes han hecho que disminuya considerablemente el tiempo promedio de permanencia, pues, por ejemplo, puede

compararse que graduar 15 estudiantes con ingreso en 2006 (gráfico11) tardó en promedio 6,4años (gráfico 10) y graduar el mismo número de estudiantes, pero con ingreso 2016 tardó la mitad del tiempo. Así mismo, graduar 5 estudiantes con ingreso en 2010 (gráfico11) tardó en promedio 5,2años (gráfico 10) y graduar el mismo número de estudiantes, pero con ingreso 2015 y en 2017 tardó la mitad del tiempo.

c) Existencia de un perfil del egresado y cumplimiento del mismo.

Como se expuso en el literal ***a*** de la ***característica 4*** En el documento maestro de registro calificado de la Maestría en Filosofía se define el perfil del egresado tanto en términos académicos como en términos profesionales, y lo allí expresado hizo parte de los insumos con los que se desarrolló la encuesta de autoevaluación con fines de acreditación de 2019, que de acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a egresados como se puede evidenciar en la siguiente tabla que la mayoría de los egresados del programa consideran que han desarrollado en un nivel alto o muy las habilidades relacionadas con el perfil.

Tabla 10. Valoración nivel de competencias desarrolladas- Egresados Maestría en Filosofía

Competencias desarrolladas durante su proceso de formación académica en la Universidad de Caldas:	No sabe o no existe	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
a. Responsabilidad social y compromiso ciudadano	0%	0%	0%	0%	42.9%	57.1%
b. Capacidad de comunicarse oralmente con claridad	0%	0%	0%	0%	28.6%	71.4%
c. Capacidad de exponer las ideas por medios escritos	0%	0%	0%	0%	28.6%	71.4%
d. Capacidad para utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	0%	0%	0%	14.3%	57.1%	28.6%
e. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	0%	0%	0%	0%	28.6%	71.4%
f. Habilidades para buscar, procesar y analizar información de fuentes diversas	0%	0%	0%	0%	42.9%	57.1%
g. Capacidad de pensamiento crítico	0%	0%	0%	0%	28.6%	71.4%
h. Capacidad creativa e innovadora	0%	0%	0%	0%	42.9%	57.1%
i. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0%	0%	0%	14.3%	28.6%	57.1%
j. Capacidad para asumir responsabilidades y tomar decisiones	0%	0%	0%	14.3%	28.6%	57.1%

k. Capacidad de trabajo en equipo y entendimiento interpersonal	0%	14.3%	14.3%	0%	28.6%	42.9%
l. Compromiso ético	0%	0%	0%	28.6%	14.3%	57.1%
m. Capacidad para aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	0%	0%	0%	0%	42.9%	57.1%
n. Capacidad para entender el entorno en el que ejerce la profesión	0%	0%	14.3%	0%	42.9%	42.9%

Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas a egresado 2019 (Anexo 4)

A pesar de que los resultados más notorios muestran una percepción positiva por parte de los egresados, no se puede dejar de lado que hay un porcentaje, aunque bajo, que considera que algunas competencias fueron desarrolladas de manera media, baja o muy baja, lo cual debe revisarse y tomar las medidas a las que haya lugar.

Perfil ocupacional

Las áreas de desempeño más comunes son la docencia universitaria y la investigación teórica o aplicada en centros de desarrollo social, cultural o académico.

Este perfil se cumple de acuerdo con la información que registran nuestros egresados en la red social laboral LinkedIn en la que consta que la mayoría de los egresados trabajan en docencia, investigación, arte y diseño y servicios sociales y comunitarios y en el estudio de pertinencia realizado en el 2016 (Anexo 1) en el que se evidencia que El 78,5% de los egresados revela que la mayor parte del tiempo desde su graduación ha estado trabajando en áreas relacionadas con filosofía, o en esa área acompañada de otras actividades no relacionadas como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 11. Tipo de relación laboral que han ocupado los graduados de la Maestría en Filosofía

Tipo de relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Consultor y profesor de cátedra	1	1.4%
Desempleado (a)	1	1.4%
Docencia universitaria	1	1.4%
Trabajo no relacionado con la filosofía	11	15.7%
Trabajo que toca tangencialmente la filosofía	1	1.4%
Trabajo relacionado con la filosofía	29	41.4%
Trabajo relacionado con la filosofía, acompañado de otras actividades no relacionadas	26	37.1%
Total	70	100%

Fuente: Estudio de pertinencia Maestría en Filosofía, 2016 (Anexo 1)

La siguiente tabla muestra la actividad desarrollada por los egresados diciembre de 2020.

Tabla 12. Relación actividad actual de graduados, 2016 – 2020

Nombre Del Egresado	Actividad actual
Agreda Sigindioy Teresa Marinelly	Docente colegio público - Tolima
Aguirre Castaño Álvaro Andrés	No reporta información
Araujo Becerra Karen Viviana	No reporta información
Areiza Serna Jaime Andrés	Ingeniero investigador - Medellín
Arias Cardona Jesús Esteven	Docente – Universidad de Caldas
Arias Gómez Sebastián	Docente colegio público - Caldas
Betancur Toro Luz Adriana	Docente colegio público - Caldas
Bueno Gañan Aldemar de Jesús	Docente colegio público – Caldas
Bueno Gañan Alex Alejandro	Docente colegio público - Caldas
Buitrago Burgos Ana Milena	No reporta información
Buitrago Osorio Luis Armando	Docente – Universidad de Caldas
Buriticá Aguirre Carlos Alberto	Docente colegio público - Caldas
Cantor Amador Fernando	Fallecido
Cardona Quintero Juan Camilo	No reporta información
Carmona Medina Cristian Fernando	Asesor metodológico - Fundeca
Carvajal Orozco José Gabriel	Docente investigador– Universidad Nacional de Colombia
Castillo Rodríguez Katherine	No reporta información
Colorado Franco Carlos Andrés	Docente – Universidad de Caldas
Cruz Prada Francisco José	Viceministro de políticas y normalización ambiental - Presidencia de la República de Colombia
David Narváez Fabián Andrés	Docente – Universidad Católica de Manizales y Pontificia Universidad Bolivariana
Díaz José Leonardo	Docente colegio público - Caldas

Nombre Del Egresado	Actividad actual
Falla Ortiz Said Octavio	Docente colegio público - Quindío
Gallego Parra Yudi Angélica	Docente colegio privado
García Gómez Jhon Edwar	Docente colegio público - Caldas
García Sánchez Carolina	Docente investigadora– Universidad del Quindío
Giraldo Ramírez Alba Liliana	Docente colegio público - Caldas
Gómez Tabares Anyerson Stiths	Docente investigador – Universidad Luis Amigó de Manizales
Hernández Peláez Cristian Andrés	Docente – Universidad de Caldas
Hernández Rondón Fabio Andrés	Docente colegio público - Caldas
Jaramillo Palacio Francia Elena	Docente colegio en U.S.A
Lizcano González Oscar Tulio	Político e investigador – Representante a la Cámara de Congreso de la República de Colombia
Llano Marín Leonardo Fabio	Docente colegio público - Caldas
Loaiza Vargas Dorian	Docente colegio público - Caldas
López Arcila Fredy Alexander	Docente investigador – Universidad Autónoma de Manizales
Marín Martínez Esperanza	Docente colegio público - Manizales
Marulanda Montes Andrea	Docente investigadora– Universidad Nacional de Colombia
Micolta Henao Andrés Felipe	Psiquiatra investigador - Sanamente
Millán Bustamante Alejandro	Docente colegio público - Caldas
Molano Vargas José Oswaldo	No reporta información
Morales Grisales Gabriel Hernando	Docente colegio público - Caldas
Moreno Bernal Marlyn	Docente colegio público - Caldas
Moreno Rivera Estefanía	Docente – Universidad de Caldas
Motato Ríos Lina Janneth	Docente colegio público - Caldas
Motato Valencia María Fernanda	Investigadora y capacitadora en educación de tercer nivel - Ecuador
Muñoz Gálvez Jazmín	Docente investigadora – Universidad Autónoma de Manizales
Naranjo Páez Linda Camila	Docente colegio público - Manizales

Nombre Del Egresado	Actividad actual
Ocampo Porras Oscar Javier	Docente colegio público - Caldas
Osorio Alcalde Juan Camilo	Docente – Universidad de Caldas Productor de contenidos mediáticos
Paiba Álzate Natalia	Docente investigadora – Universidad de Caldas
Polo Medina Juan Esteban	Gerente Junior - Riduco
Ramírez López Augusto	Docente investigador – Universidad de Manizales
Rincón Orozco Cristian David	Estudiante investigador - México
Rodas Zuleta María Del Mar	Asesora metodológica – Universidad Nacional
Rojas Arias Rafael Ricardo	Docente – Universidad de Caldas Productor de contenidos mediáticos
Sepúlveda Betancurth Camilo Andrés	Docente investigador – Universidad Luis Amigó de Manizales
Silva Valencia Pedro José	No reporta información
Soto Betancourt Jorge Iván	Docente colegio público - Caldas
Soto García Marcela María	Docente investigadora – Universidad Autónoma de Manizales
Valencia Mosquera Pamela	Docente investigador – Universidad Autónoma de Manizales
Valencia Mosquera Paula Andrea	Docente – Universidad de Caldas
Zuluaga Salazar Sebastián	Docente – Universidad de Caldas

Fuente: CvLac, Redes de profesionales, Sistema de información académica y oficina de egresados

Como se puede ver en la tabla 9, los egresados de la Maestría en Filosofía, generalmente son docentes, muchos de ellos dedicados a la docencia e investigación en universidades públicas y privadas. Otros se desempeñan en áreas empresariales donde cumplen labores de asesoría metodológica o investigación social. En la ventana correspondiente al periodo 2016-2020 se encuentran entre nuestros egresados el Viceministro de políticas y normalización ambiental de la Presidencia de la República de Colombia (desde octubre de 2020 hasta actual -junio de 2021-) y un miembro de la Cámara de Representantes del Congreso de la República de Colombia (período constitucional 2018-2022).

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 4:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,5

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1 Fortalezas

En este factor se muestra que la maestría en filosofía tiene un proceso sólido y validado durante años de funcionamiento. Esto ha permitido un proceso de crecimiento constante resultado de una permanente autoevaluación. Se señala como fortalezas de este factor lo siguiente:

- Es muy significativo la reducción del tiempo de permanencia de los estudiantes en la maestría. Lo que muestra que las medidas metodológicas y administrativas adoptadas para este fin han sido exitosas.
- Se señala como positivo el que el número de aspirantes a la maestría se mantiene. Lo que nos permite inferir que es una de las más importantes ofertas académicas de la región en la modalidad de posgrado en filosofía.
- La modalidad de coterminales ha resultado muy exitosa como estrategia para dar continuidad a la formación de los estudiantes en la disciplina filosófica.

2.2 Oportunidades de mejora

- Es importante un sistema de becas que le permita a los estudiantes bajos recursos y excelentes calidades académicas dar continuidad en su formación.
- Crear mecanismos con la finalidad de atraer estudiantes de otras instituciones y regiones del país y del extranjero.
- Buscar la manera de incrementar el número de publicaciones de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes a la participación en eventos académicos, aunque la participación no es nula, esta podría ser mucho más activa, sobre todo en eventos externos a la Universidad de Caldas.
- Insistir a la facultad a reglamentar el apoyo económico para la participación en eventos académicos para la participación en eventos académicos.

- Motivar a los estudiantes a hacer parte de los diferentes grupos de investigación de la facultad.

3. JUICIO CRÍTICO

En este factor se muestra que la Maestría en Filosofía tiene un proceso sólido y validado durante años de funcionamiento. Esto ha permitido un crecimiento constante resultado de una permanente autoevaluación, la cual ha enfrentado diferentes retos como disminuir la retención, motivar en los estudiantes la producción bibliográfica y la divulgación filosófica, consolidar un mecanismo y comité de evaluación de aspirantes para la selección de estudiantes, apropiar con éxito el programa de coterminales y otros asuntos como lograr una oferta amplía y flexible, que aunque no es asunto de este factor, vale la pena reconocer el beneficio que esto representa para la formación académica e investigativa de los estudiantes.

No obstante, los retos continúan en el camino hacia formación optima de investigadores, y todavía hay aspectos importantes por mejorar, sobre todo, en los asuntos de la cultura y las dinámicas propias de las comunidades académicas, pues desde la Maestría en Filosofía se ha reconocido que formar investigadores no se agota en las competencias académicas para la apropiación y tratamiento de problemas con enfoque filosófico, y que también se requiere formar a los estudiantes en gestión de la investigación y del conocimiento.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Vinculación de más estudiantes en grupos de investigación y redes académicas	Inscribir los proyectos de investigación en el grupo al que pertenece el director u otro que el estudiante escoja. Vincular a los estudiantes con el desarrollo del trabajo que hacen los docentes al interior de las redes	Coordinación de la maestría y directores de tesis con sus coordinadores de grupos de investigaciones	Febrero de 2021	Junio 2022

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
	académicas a las que pertenecen.			
Ampliar la cobertura	Activar redes de trabajo con universidades nacionales y extranjeras para movilidad académica entrante y saliente.	Coordinación de la maestría, grupos de investigación y decanatura de Facultad de Artes y Humanidades	Febrero de 2021	Junio 2022
Motivar la divulgación del trabajo académico de los estudiantes	Buscar espacios de participación para los estudiantes de la Maestría en Filosofía en eventos externos a la Universidad de Caldas.	Coordinación de la maestría, directores de tesis y grupos de investigaciones	Febrero de 2021	Junio 2022

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 3. Profesores-Investigadores

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 5. Perfil de los profesores

Evaluación: En el análisis de esta primera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) ***El programa debe tener un número adecuado de profesores de tiempo completo, con doctorado y con capacidad para dirigir tesis de grado (habilitados para ello – ver sección 9.3.3 para un mayor detalle sobre este aspecto). El número adecuado de profesores depende, esencialmente, del número de estudiantes que se admitan y debe ser de tal naturaleza que permita enriquecerse con los avances del programa. Siguiendo la metodología de evaluación del CNA descrita en la sección 7, no se define un patrón general para todos los posgrados, en cualquier campo de la ciencia. Se deja la posibilidad de que dicho patrón varíe de un campo de la ciencia a otro. Pero claramente se plantea la necesidad de analizar y justificar si el número de profesores, con relación al número de estudiantes y a las características de las tesis y trabajos de investigación, es suficiente y adecuado.***

La Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas cuenta con docentes pertenecientes a los grupos de investigación Tántalo y Filosofía y Cultura, quienes están adscritos al Departamento de Filosofía con dedicación de Tiempo Completo bien sea con una vinculación como ocasionales o como docentes de carrera. Las cuatro líneas de investigación que ofrece la maestría están sustentadas en el trabajo de docencia e investigación de sus profesores.

Todos los docentes tienen formación en pregrado y posgrado en filosofía, además son miembros activos de alguno de los grupos de investigaciones del Departamento de filosofía. Todos se dedican a actividades de docencia, investigación y proyección en la Universidad de Caldas. En la docencia atienden población estudiantil en los pregrados en filosofía y letras y además de los posgrados de filosofía, también son profesores de diferentes programas de maestría y doctorado de todas las facultades de la Universidad de Caldas, además muchos de ellos son invitados a dictar seminarios en diferentes posgrados de la región y del país. La incidencia de los docentes del departamento de filosofía de la Universidad de Caldas en otros posgrados tanto dentro como fuera de la institución logra escalar hasta ser parte de los

comités de currículo y comités académicos que direccionan su funcionamiento. En la investigación todos los profesores participan como investigadores o coinvestigadores de proyectos inscritos en la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados de la Universidad de Caldas, muchos de ellos vinculan a sus estudiantes en sus proyectos, y también logran hacer trabajo interinstitucional con otros grupos de investigación o con otras universidades; generalmente los procesos de investigación permiten la oferta abierta y variada de seminarios, y los resultados de las investigaciones terminan en publicación de libros y de artículos en revistas científicas, lo que hace que la producción del conocimiento sea bastante prolífica. En cuanto a la proyección todos los profesores del programa lideran al menos un evento de proyección dedicado a la divulgación de la filosofía, y además participan activamente como ponentes y conferencistas en eventos académicos realizados en otras instituciones a nivel local, nacional e internacional.

Además, hay que decir que la Maestría en Filosofía cuenta con un grupo de docentes caracterizado por tener marcados valores humanos, ser de alto reconocimiento académico a nivel nacional e internacional, contribuir con el desarrollo de la institución y estar altamente comprometidos con ofrecer una formación de calidad a los estudiantes y fortalecer su crecimiento personal, profesional y académico.

En la siguiente tabla se presenta la relación de docentes que están vinculados a la Universidad de Caldas, que pertenecen al departamento de filosofía y sus grupos de investigaciones y que por tanto constituyen el equipo de trabajo de la Maestría en Filosofía, también se puede apreciar su nivel de formación y la dedicación al programa.

Tabla 13. Relación de titulación académica, filiación institucional y dedicación de los profesores del programa

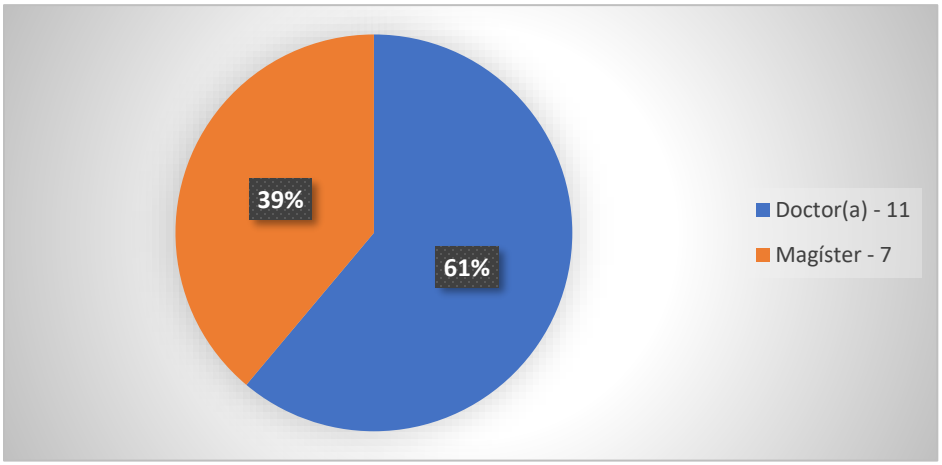
Nombre Docente	Tipo de vinculación con la Universidad de Caldas	Unidad Académica	Nivel máximo de formación académica	Dedicación en la Universidad de Caldas	Dedicación al programa en (%)
Adolfo León Grisales	Docente de planta	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	20%
Alejandro Patiño	Docente de planta	Filosofía	Magíster	Tiempo completo	20%
Carlos Alberto Ospina	Docente de planta	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	20%
Carlos Emilio García	Docente de planta	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	20%
Daian Tatiana Flórez	Docente de planta	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	20%
Diana Hoyos Valdés	Docente de planta	Filosofía	Doctora	Tiempo completo	20%
Jorge Alejandro Flórez	Docente de planta	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	20%
Leonardo Cárdenas	Docente de planta	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	20%
Marta Cecilia Betancur	Docente de planta	Filosofía	Doctora	Tiempo completo	20%
Mónica López E.	Docente de planta	Filosofía	Magíster	Tiempo completo	20%
Nicolás Duque B.	Docente de planta	Filosofía	Magíster	Medio Tiempo	20%
Orlando Londoño	Docente de planta	Filosofía	Magíster	Tiempo completo	20%

Nombre Docente	Tipo de vinculación con la Universidad de Caldas	Unidad Académica	Nivel máximo de formación académica	Dedicación en la Universidad de Caldas	Dedicación al programa en (%)
Pablo Rolando Arango	Docente de planta	Filosofía	Magíster	Tiempo completo	20%
Sandra Milena Lince	Docente de planta Dir. Maestría en filosofía	Filosofía	Magíster	Tiempo completo	35%
Jaime Pineda Muñoz	Docente catedrático	Filosofía	Doctor	Catedrático	5%
José Fernando Ospina	Docente Ocasional	Filosofía	Magíster	Tiempo completo	5%
J. Alejandro Chindoy	Docente Ocasional	Filosofía	Doctor	Tiempo completo	5%
Marcela Castillo V.	Docente Ocasional	Filosofía	Doctora	Tiempo completo	5%

Fuente: Dirección del Departamento de Filosofía

La tabla deja ver que la Maestría en Filosofía cuenta con 18 docentes disponibles para atender las diferentes necesidades de docencia, investigación y proyección propias para el buen funcionamiento del programa, además con base en los indicadores de estudiantes activos (34 estudiantes gráfico 8), podemos decir que en promedio contamos con 1 profesor para cada 1,8 estudiantes. Además, quienes más dedican tiempo al programa son los profesores de planta, los ocasionales y catedráticos reciben un pago adicional por su trabajo en postgrados, lo que hace que su dedicación a éstos, esté por fuera de la carga académica propia de su vinculación. Por último, como se observa en el siguiente gráfico el 61% (11) docentes tienen título de doctor y el 39% (7), tienen título de magíster, y de estos 7 hay 3 en proceso de formación doctoral.

Gráfico 12. Porcentaje de docentes con título de doctorado y con título de magíster



b) Número de profesores visitantes de universidades extranjeras o colombianas: En el marco del proceso de acreditación, el profesor visitante requiere tener la responsabilidad de dictar un curso o un seminario, o el desempeño de funciones tutoriales con los estudiantes del programa.

El Departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas, que tiene a cargo la Maestría en Filosofía, se ha caracterizado por ser un departamento muy dinámico en cuanto a la presencia de docentes nacionales y extranjeros de las más diversas corrientes de investigación que durante sus visitas contribuyen al proceso formativo de la Maestría con la orientación de seminarios y conferencias que enriquecen la formación de los maestrantes, además, se cuenta con profesores invitados como directores y jurados de tesis. En los últimos cinco años hemos recibido la visita de 65 invitados de diversas universidades nacionales y extranjeras. Como se puede ver en la siguiente tabla hay una buena proporción de profesores nacionales versus profesores internacionales. Es de destacar, que en el Departamento se busca siempre el aprovechamiento óptimo de la presencia de los invitados, por lo que se programan actividades acordes con los intereses de los estudiantes tanto de los pregrados como de la Maestría.

Tabla 14. Listado de profesores nacionales y extranjeros visitantes Maestría en Filosofía 2016-2020

Año	Nombre	Origen
2016	Fredy Santamaria	Universidad Pontificia Bolivariana
	María Mercedes Andrade	Universidad De Los Andes
	Hernando de Jesús Roldan	Universidad Católica De Oriente
	Luis Alberto Carmona	Universidad Nacional De Colombia
	Marco Tobón	Universidad Nacional De Colombia
	Gabriel Eduardo Vargas	Universidad De Cartagena
2017	Ángela Uribe	Universidad Nacional De Colombia
	Diana Maffia	Universidad de Buenos Aires - Argentina
	Diony González Rendón	Universidad De Antioquia
	Douglas Rand Anderson	Texas University – U.S.A
	Elkin Heredia Ríos	Universidad De Antioquia
	Francisco Martín Díez	Universidad Católica de Buenos Aires - Argentina
	Gabriel Eduardo Vargas	Universidad De Cartagena
	Juan Carlos Aguirre	Universidad Del Cauca
	Juan Guillermo Figueroa	Universidad Nacional Autónoma de México - México
	Juan Manuel Cuartas	Universidad Eafit
	Luis Hobey Salvático	Universidad Nacional de Córdoba - Argentina
	María Del Pilar Rodríguez Córdoba	Universidad Nacional De Colombia
	Paola Andrea Carmona Toro	Universidad Autónoma De Manizales
	Patricia Noguera de Echeverry	Universidad Nacional De Colombia
	Rodolfo Gaeta	Universidad de Buenos Aires - Argentina
	Sussan Hack	Universidad de Miami – U.S.A
2018	Antonio Dieguez	Universidad de Málaga - España
	Camilo Andrés Suárez	Universidad Pontificia Bolivariana
	Cesar Pablo Oyarzun Robles	Universidad De Chile

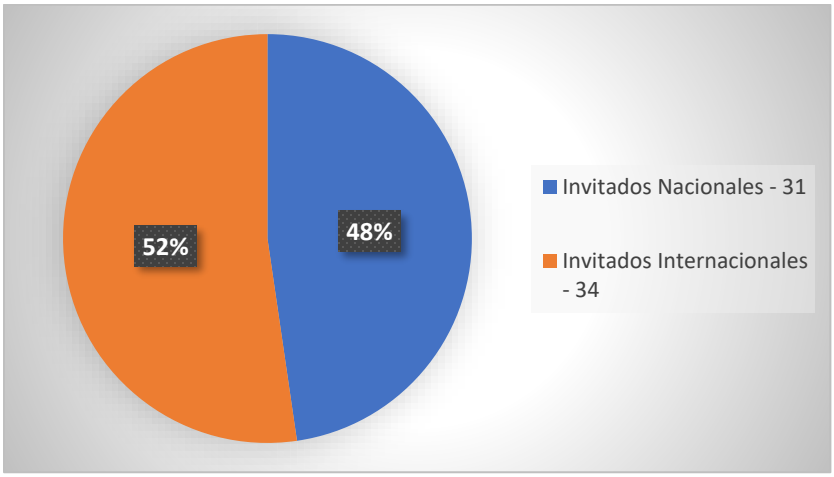
Año	Nombre	Origen
	Daniel Gerardo Campos	U.S.A
	Elkin Heredia Ríos	Universidad De Antioquia
	Juan Carlos Aguirre	Universidad Del Cauca
	Juan Manuel Cuartas	Universidad Eafit
	Juliana Acosta	Universidad Autónoma De Manizales
	Luz Gloria Cárdenas	Universidad De Antioquia
	Manuel Prada Londoño	Universidad San Buenaventura
	Marcelino Agis Villaverde	Universidad de Santiago de Compostela - España
	Pablo Oyarzun	Universidad de Chile - Chile
	Ricardo Dal Farra	Universidad De Concordia
	Roger de Jesús Sepúlveda	Universidad Del Atlántico
	Santiago Arango Muñoz	Universidad De Antioquia
2019	Ana de Miguel	Universidad Rey Juan Carlos de Madrid - España
	Ana Pagés	Filósofa y escritora española
	Bruno Bonu	Universidad Paul Valéry - Francia
	Chantal Charnet	Universidad Paul Valéry - Francia
	Duglas	Universidad de Leiden- U.S.A
	Elkin Heredia Ríos	Universidad De Antioquia
	Esteban Lythgoe	Universidad Argentina de la Empresa - Argentina
	Gonzalo Soto Posada	Universidad Pontificia Bolivariana
	Marcelino Agis Villaverde	Universidad de Santiago de Compostela - España
	María Spadaro	Universidad de Buenos Aires - Argentina
	Nada Jonchere Rafiq	Universidad Paul Valéry – Francia
	Pablo Cuartas	Universidad Autónoma De Manizales
	Sofia Zaragocin	Universidad San Francisco de Quito – Ecuador
2020	Susana Martín Gigón	Escritora española

Año	Nombre	Origen
Visitas mediadas por nuevas tecnologías	Roger Chartier	École des Hautes Études en Sciences Sociales – Francia
	María Spadaro	Universidad de Buenos Aires – Argentina
	Carlos Skliar	CONICET- Argentina
	Cecilia Macón	Universidad de Buenos Aires – Argentina
	Joan Carles Mélich	Universidad Autónoma de Barcelona- España.
	Alejandro Cavallazzi	Universidad Iberoamericana – México
	Francisco Díez Fischer	Universidad Católica de Buenos Aires – Argentina
	Rocío Carolo Tovar	Universidad de Santiago de Compostela – España
	Marcelino Agis Villaverde	Universidad de Santiago de Compostela – España
	Antonio Diéguez	Universidad de Málaga – España
	Carlos Pérez Soto	Filósofo en investigador chileno
	Geovanny Herrera	Universidad Autónoma De Manizales
	María Mercedes Andrade	Universidad De Los Andes
	Juan Manuel Cuartas	Universidad Eafit.

Fuente: Informes de gestión Departamento de Filosofía

Esta tabla deja ver que 34 profesores son extranjeros y 31 son de universidades nacionales, lo que hace que los porcentajes de invitados internacionales y nacionales sean muy equilibrados, 52% y 48% respectivamente, tal y como lo muestra el gráfico 13.

Gráfico 13. Relación invitados nacionales e internacionales Maestría en Filosofía, 2016 - 2020



c) Número de distinciones que los profesores han recibido en los últimos cinco años (v.gr. premios, pertenencia por invitación a Academias nacionales o extranjeras, invitación como profesor visitante, etc.).

Desde el año 2016 los profesores de la Maestría en Filosofía han recibido 16 reconocimientos, producto de su trabajo académico. Dichos reconocimientos se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 15. Reconocimientos profesores Maestría en Filosofía 2016-2020

Nombre docente	Reconocimiento	Año
Pablo Rolando Arango	Mejores libros publicados en el año 2016 según la revista Semana, diciembre de 2016	2016
Pablo Rolando Arango	Mejores libros lanzados en la Feria del libro de Bogotá 2016, según programa de televisión GPS, - Mayode 2016	2016
Pablo Rolando Arango	Mejores libros publicados en el año 2016 según la revista Arcadia, - diciembre de 2016	2016
Pablo Rolando Arango	Mejores libros publicados en el año 2016 según RCN radio, Juan Manuel Ruiz, - diciembre de 2016	2016
Leonardo Cárdenas	Magna Cum Laude, Universidad Pontificia Bolivariana – Julio de 2017	2017
Adolfo León Grisales V.	Investigador Asociado (I) MinCiencias	2019
Carlos Emilio García Duque	Investigador Asociado (I) MinCiencias	2019
Daian Tatiana Flórez Q.	Investigador Junior (IJ) MinCiencias	2019
Diana Hoyos V.	Investigador Junior (IJ) MinCiencias	2019
Jaime Alberto Pineda M-	Investigador Asociado (I) MinCiencias	2019
Jorge Alejandro Flórez	Investigador Asociado (I) MinCiencias	2019
Leonardo Cárdenas	Investigador Junior (IJ) MinCiencias	2019
Marcela Castillo Villegas	Investigador Junior (IJ) MinCiencias	2019
Marta Cecilia Betancur	Presidente de SICLA	2019
Marta Cecilia Betancur	Investigador Asociado (I) MinCiencias	2019

Fuente: CVLAC

Como se observa en la tabla, el reconocimiento más notorio y de gran importancia para el desarrollo investigativo del programa Maestría en Filosofía es que 5 profesores fueron reconocidos como Investigadores Asociados y 4 como Investigadores Junior en la última clasificación de investigadores hecha por MinCiencias.

d) Porcentaje de profesores que cumplen con el nivel de dominio esperado en una lengua extranjera según el tipo de vinculación.

Los profesores del programa cuentan con un nivel de segunda lengua (inglés, francés) entre bueno y avanzado, varios de ellos hicieron sus estudios de postgrado en países donde se habla lengua distinta al español, lo cual favorece el dominio de lenguas extranjeras, además hay una dedicación muy habitual de la filosofía, de leer a los filósofos en el idioma fuente, lo que hace que aumente las posibilidades de dominio de otros idiomas. En la siguiente tabla se

relaciona el nivel de dominio de segunda o tercera lengua por parte de los docentes del programa de Maestría en Filosofía.

Tabla 16. Relación de manejo de lengua extranjera de los profesores de la Maestría en Filosofía

Nombre Docente	Lengua extranjera	Nivel de lectura	Nivel de habla	Nivel de escritura
Adolfo León Grisales	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Alejandro Patiño	Inglés	Bueno	Bueno	Aceptable
Carlos Alberto Ospina	Inglés - Alemán	Bueno	Aceptable	Aceptable
Carlos Emilio García	Inglés	Avanzado	Avanzado	Bueno
Daian Tatiana Flórez	Inglés	Avanzado	Avanzado	Bueno
Diana Hoyos Valdés	Inglés	Avanzado	Avanzado	Bueno
Jorge Alejandro Flórez	Inglés	Avanzado	Avanzado	Bueno
Leonardo Cárdenas	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Marta Cecilia Betancur	Inglés - Francés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Mónica López E.	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Nicolás Duque B.	Inglés - Francés	Avanzado	Avanzado	Bueno
Orlando Londoño	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Pablo Rolando Arango	Inglés	Bueno	Bueno	Bueno
Sandra Milena Lince	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
Jaime Pineda Muñoz	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
José Fernando Ospina	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable
J. Alejandro Chindoy	Inglés	Avanzado	Avanzado	Bueno
Marcela Castillo V.	Inglés	Bueno	Aceptable	Aceptable

Aunque la mayoría de los profesores pueden realizar lecturas y algunos tiene niveles de comunicación más avanzados, se espera que los esfuerzos que está realizando la Facultad de Artes y Humanidades en formación de docentes en segunda lengua, mejore las 3 habilidades hasta que todos los docentes alcancen un nivel avanzado.

e) Dedicación de los profesores a la investigación. Distribución del trabajo académico de los profesores, según su dedicación a la investigación, docencia y extensión

Debido a que la mayoría de profesores de la Maestría tienen una vinculación como docentes de planta o como docentes ocasionales con la Universidad de Caldas, entonces todos desarrollan actividades de docencia, investigación y proyección, además algunos cumplen funciones administrativas, y las altas cualidades académicas del grupo de profesores permiten reconocer que todos están en capacidad de proponer y ejecutar con éxito investigaciones de orden filosófico o con fundamentación filosófica. En la siguiente tabla se muestran los cargos de los profesores de la Maestría en Filosofía y la línea(s) de investigación que cada uno apoya.

Tabla 17. Profesores de la Maestría en filosofía de la Universidad de Caldas relación de cargo y línea de investigación conforme a sus condiciones para desarrollar actividades de investigación.

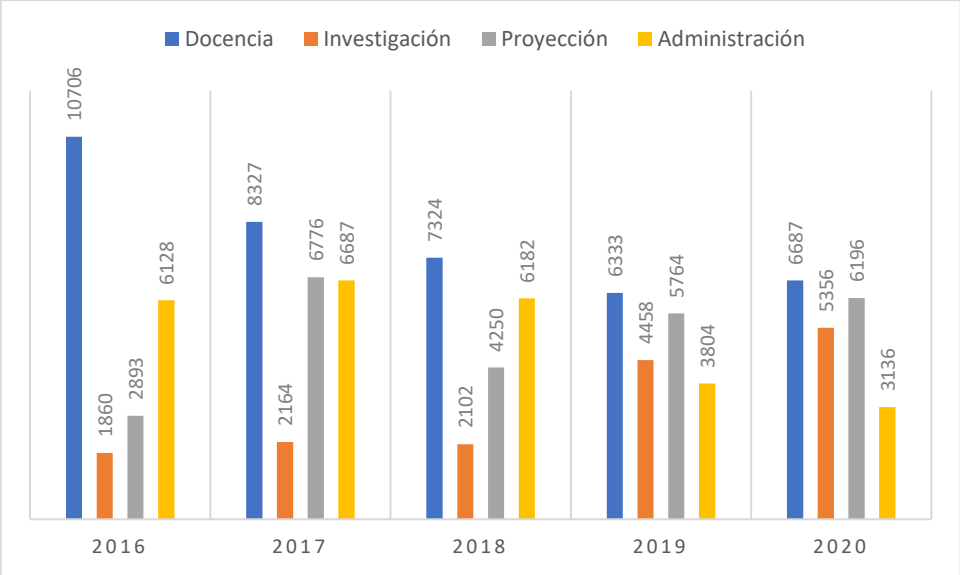
Unidad Académica	Nombre del Profesor	Cargo	Línea de Investigación
Departamento de Filosofía	Adolfo León Grisales	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Estética y filosofía del arte
Departamento de Filosofía	Alejandro Patiño Arango	Docente	Filosofía del lenguaje y la argumentación
Departamento de Filosofía	Carlos Alberto Ospina	Docente	Estética y filosofía del arte
Departamento de Filosofía	Carlos Emilio García	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia
Departamento de Filosofía	Daian Tatiana Flórez	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia
Departamento de Filosofía	Diana Hoyos Valdés	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Jaime Pineda Muñoz	Docente	Estética y filosofía del arte Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Jorge Alejandro Flórez	Director Doctorado en Filosofía	Filosofía del lenguaje y la argumentación

Unidad Académica	Nombre del Profesor	Cargo	Línea de Investigación
Departamento de Filosofía	José Fernando Ospina	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia
Departamento de Filosofía	Juan Alejandro Chindoy Chindoy	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Leonardo Cárdenas	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía del lenguaje y la argumentación
Departamento de Filosofía	Marcela Castillo Villegas	Docente	Estética y filosofía del arte
Departamento de Filosofía	Marta Cecilia Betancur	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Mónica López Echeverry	Directora programas de pregrado en Filosofía y Letras	Epistemología y filosofía de la ciencia
Departamento de Filosofía	Nicolás Duque B.	Director Centro de Bibliotecas Universidad de Caldas	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Orlando Londoño B.	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Pablo Rolando Arango	Docente	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Departamento de Filosofía	Sandra Lince Salazar	Directora de Departamento y de la Maestría en Filosofía	Estética y filosofía del arte

La línea de investigación a la que se vinculan los docentes, no solo corresponde a las líneas de investigación de la Maestría en Filosofía, sino que también corresponden a las líneas de trabajo de los grupos de investigación y del Departamento de Filosofía, de tal modo que los profesores se dedican a los asuntos propios de la línea no sólo desde la investigación, sino también desde la docencia y la proyección, de tal manera que su dedicación a las actividades académicas puede concentrarse en sus intereses de desarrollo filosófico.

En el siguiente gráfico se muestra la dedicación de los profesores a los tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección, pues, aunque el profesor pueda articular una temática, cada eje tiene sus propios objetivos y condiciones de ejecución específicas.

Gráfico 14. Distribución de la dedicación de los docentes de la maestría en los ejes misionales



Fuente: Oficina de Registro Académico y Sistema de información académica

Como puede verse en la gráfica, la mayor dedicación de los profesores es a la docencia directa, acorde con el objeto principal de la Universidad de Caldas, a esta hasta el 2018 le siguen las actividades administrativas, lo cual se debe a que algunos docentes ocuparon cargos como decanos o vicerrectores, en tercer lugar, se encuentra la extensión, pues los profesores de la Maestría están comprometidos con la comunidad y, en consecuencia, desarrollan proyectos que buscan tener un impacto en esta. En último lugar, se encuentra la investigación, esto se debe principalmente a la falta de recursos para este función misional que se asignan desde el presupuesto nacional, que hace que las convocatorias para proyectos de investigación sean limitadas y puedan tener poca descarga de docencia directa, además, gran parte de la investigación de los profesores de la Maestría en Filosofía deriva también en proyectos de extensión, a cuyos recursos es más fácil acceder por la proyección de ingresos que este tipo de proyectos tiene para la universidad.

Un profesor de planta tiempo completo dedica 40 horas a la semana a la Universidad de Caldas, las cuales se distribuyen entre docencia directa, investigación y proyección, cuyas proporciones de dedicación dependen de los proyectos inscritos en las vicerrectorías respectivas (Acuerdo 055 de 2009 del Consejo Superior y Acuerdo 50 de 2018). Un docente orienta por defecto 18 horas de docencia directa en pregrados y postgrados, pero este número se reduce por la participación en investigaciones y en común acuerdo con los miembros de su colectivo, se puede modificar este número, para que se favorezca su dedicación a las investigaciones que coordina o en las que participa. Sin embargo, muy pocas veces es posible otorgarle a un profesor las horas que realmente necesita para su investigación. Los profesores de la Maestría en Filosofía participan en proyectos de investigación inscritos ante la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados de la Universidad de Caldas, y muchos de ellos se desarrollan en cooperación interinstitucional.

En la siguiente tabla se relaciona la participación de los profesores en diferentes proyectos de investigación

Tabla 18. Financiación de la investigación adelantada por los profesores de la Maestría en filosofía de la Universidad de Caldas. 2016-2020

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
El Problema del orden de las diez tricotomías en la semiótica peirceana (2015-2017).	V.I.P (Vicerrectoría de Investigaciones y posgrados) – Universidad de Caldas	$21,480,000	Facultad de Artes y Humanidades Departamento de Filosofía	Jorge Alejandro Flórez, Líder investigación. Juliana Acosta, Investigadora. Germán Arbeláez, estudiante de maestría en filosofía Sergio Ramírez, estudiante de pregrado.	Artículo revista indexada: A Semeiotic Theory of Self-Control Following Charles Sanders Peirce's Proposal. (En evaluación). Artículo revista indexada: A Semeiotic Account of the ten kinds of inferences following Peirce's Decad. (A publicarse en

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
					2017 en revista Semiótica). Artículo revista indexada: Current Issues on Peirce's late classification of signs. (En evaluación).
Deterioro, obsolescencia y configuración urbana (2014-2016)	V.I.P – Universidad de Caldas	$11,000,000	Facultad de Artes y Humanidades - Depto. Filosofía	Adolfo Grisales, Líder investigación – Sandra Lince, Camilo Lozano, investigador Natalia Paiba, estudiante de maestría en filosofía	Artículo en revista indexada: La creación y lo sensible. Un conocimiento que transforma. En: Nodo*:* Universidad Antonio Nariño *v.*10. p.9 - 24 ,2016. Camilo lozano: Deterioro urbano y cognición: hacia un análisis de los espacios fragmentarios. En: Revista De Antropología Y Sociología. Editorial Universidad De Caldas. *v.*16. p.151 – 167, 2014
La casa vivida. El fenómeno del habitar en la arquitectura doméstica vernácula popular de la ciudad de Manizales (2015-2017)	V.I.P – Universidad de Caldas	$28,000,000	Facultad de Artes y Humanidades Departamento de Filosofía	Adolfo Grisales, Líder investigación Valentina Mejía, estudiante doctorado	Artículos en revista indexada: La casa ad útero. Una aproximación a la poiética germinal del espacio doméstico popular. En: Kepes: Centro Editorial Universidad De Caldas. v.13p.123 – 143, 2016.

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
					Artículo en revista indexada: El plan, acto mesiánico del proyectista. La situación histórica del diseño en la utopía modernizante. En: Revista De Arquitectura. Universidad Católica de Colombia. v.18, p.71 – 81.
Discusiones y problemas en torno a la epistemología naturalizada (2017 – 2019)	V.I.P – Universidad de Caldas	$10,101,000	Facultad de Artes y Humanidades Departamento de Filosofía	Leonardo Cárdenas. Investigador. Camilo Osorio Alcalde – Estudiante de Maestría en filosofía	Libro: Epistemología naturalizada: una versión alternativa y moderada En: Colombia 2021. ed: Centro Editorial De La Universidad De Caldas ISBN: 978-958-759-250-4. Tesis de Maestría: Aportes de la Epistemología Naturalizada al Trastorno Depresivo Mayor (TDM). 2017 – Maestría en Filosofía Universidad de Caldas Artículo: "Una posible polisemia en la epistemología naturalizada", por la revista

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
					Lasallista de Investigación, con ISSN 1794-449 y 2256-3938, indexada C. Volumen 14 N° 1.
Sobre el rol de las percepciones en la justificación de creencias (2017 – 2019)	V.I.P – Universidad de Caldas	$9,000,000	Facultad de Artes y Humanidades Departamento de Filosofía	Daian Tatiana Flórez Quintero Investigador. Camilo Osorio Alcalde – Estudiante de Maestría	Artículo: El argumento de los intermediarios epistémicos. En: Revista Tópicos de Filosofía, con ISSN: 2007-8498, indexada B. Periodo julio a diciembre de 2020. Artículo: Es el no-conceptualismo una forma del mito de lo dado. Revista Discusiones Filosóficas, N° 33 de diciembre de 2018, con ISSN: 0124-6127, indexada C, páginas 57 a 70 Capítulo de libro: Una versión caritativa del argumento maestro a favor del coherentismo. En: Imágenes de la Mente, el lenguaje y el conocimiento. Ed. Universidad

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
					Nacional de Colombia.
Eco-estética, educación y resistencia: Hermenéutica y Arqueología de la vida cotidiana (2019 – 2021)	V.I.P – Universidad de Caldas	$20,000,000	Facultad de Artes y Humanidades Depto. de Filosofía	Adolfo Grisales, Líder investigación Pedro Rojas, estudiante doctorado Carolina Arbeláez, estudiante de maestría en filosofía	Exposición artística: Micropaisajes e insumisión. Laboratorio de ecocreación. Artículo: Variaciones del paisaje: arqueología del paisaje en la creación artística. En: Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas, 15(1), 126-157. – Universidad Javeriana
Las emociones y el saber práctico: historia y problemas (2018-2022)	V.I.P – Universidad de Caldas	$11,050,000	Facultad de Artes y Humanidades Depto. de Filosofía	Nicolás Duque B. - Líder investigación Sebastián Sánchez Gil - estudiante.	Seminario de Maestría – Filosofía política y emociones. 2020.
Propiedades secundarias y Qualia (2018 – 2022)	V.I.P – Universidad de Caldas	$11,500,000	Facultad de Artes y Humanidades Depto. de Filosofía	Mónica López - Líder investigación	Seminario de Maestría - Filosofía de la mente y de las ciencias cognitivas – 2020.
Temas y problemas en epistemología:	V.I.P – Universidad de Caldas	$30,000,000	Facultad de Artes y Humanidades	Daian Tatiana Flórez Quintero -Líder investigación	Artículo: Is technology (still) applied science?". En: Technology in

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
Sobre la naturaleza del conocimiento tecnológico (2019 – 2021)			Depto. de Filosofía	Carlos Emilio García Duque	Society ISSN: 0160-791X ed: Elsevier Bv
Nuevos enfoques de la epistemología de las ciencias sociales (2019-2021)	V.I.P – Universidad de Caldas	0	Facultad de Artes y Humanidades - Depto. Filosofía	Martha C. Betancur, líder investigador. Carolina Arbeláez y Sebastián Zuluaga, estudiantes de maestría en filosofía	Artículo. Incidencias del análisis de la asimetría entre primera y tercera personas para la comprensión del dolor humano. Se planea un libro de 8 capítulos.
Nuevos enfoques y retos de la Epistemología contemporánea	V.I.P – Universidad de Caldas	0	Facultad de Artes y Humanidades - Depto. Filosofía	Leonardo Cárdenas - Investigador líder	Seminario de Maestría – Corrientes contemporáneas de la epistemología – 2020.
Casadentro: saberes tradicionales de la domesticidad cotidiana en narrativas de mujer (2020 – 2022)	MinCiencias – Convocatoria Investigarte 2.0 - 20202	$215.123.413	Facultad de Artes y Humanidades - Depto. Filosofía	Adolfo Grisales, Líder investigación Ángela Londoño - estudiante de la maestría en filosofía.	En marcha
La penúltima verdad, una ventana a las narraciones	MinCiencias – Convocatoria Investigarte 2.0 - 20202	$215.123.413	Facultad de Artes y Humanidades -	Pablo Rolando Arango, Líder investigación.	En marcha

Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia o Facultad	Personal Asignado	Actividades
del conflicto armado (2020 – 2022)			Depto. De Filosofía	Luis Miguel Gallego, estudiante de maestría en filosofía	

Esta tabla permite ver que la mayoría de proyectos de investigación desarrollados por los profesores del Maestría en Filosofía cuentan con financiación de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados, además de este apoyo, denominado en dinero metálico, el tiempo dedicado a la investigación hace parte de la carga académica con la que debe cumplir cada docente según el Acuerdo 055 de 2009 del Consejo Superior. También es de anotar que en 8 de los 13 proyectos hay participación de estudiantes de la Maestría en Filosofía, como se detalla en la siguiente tabla. Verse, *Gráfico 23 – Literal b – Característica 14 – Factor 5*

Tabla 19. Participación de estudiantes de la Maestría en Filosofía en proyectos de investigación adelantados por los profesores del programa, 2016-2020

Año	Título del proyecto	Estudiantes de la Maestría en Filosofía vinculados al proyecto
2014 - 2016	Deterioro, obsolescencia y configuración urbana	Natalia Paiba
2015 - 2017	El Problema del orden de las diez tricotomías en la semiótica peirceana	Germán Arbeláez
2017 - 2019	Sobre el rol de las percepciones en la justificación de creencias	Juan Camilo Osorio Alcalde
2017 - 2019	Discusiones y problemas en torno a la epistemología naturalizada	Juan Camilo Osorio Alcalde
2019-2021	Nuevos enfoques de la epistemología de las ciencias sociales	Sebastián Zuluaga Diana Carolina Arbeláez
2019-2021	Eco-estética, educación y resistencia: Hermenéutica y arqueología de la vida cotidiana	Diana Carolina Arbeláez

2020-2022	La penúltima verdad, una ventana a las narraciones del conflicto armado	Luis Miguel Gallego,
2020-2022	Casadentro: saberes tradicionales de la domesticidad cotidiana en narrativas de mujer	Ángela Londoño,

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados.

Gran parte del apoyo económico que reciben los investigadores es gastado en asistencia a eventos, pues el trabajo investigativo de los profesores también se fortalece con su movilidad académica saliente, la cual les permite participar en eventos especializados que les dan la oportunidad de poner en diálogo y discusión sus planteamientos y hallazgos, generando así nuevas sendas de conocimiento para la filosofía, lo cual redunda en la formación que reciben los estudiantes de la Maestría en Filosofía. En la siguiente tabla se puede apreciar las visitas que durante los últimos cinco años han realizado los profesores de la Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas a universidades extranjeras, la cual además de asistencia a eventos también incluye estancias investigativas y visitas como docentes invitados.

Tabla 20. Profesores del programa Maestría en Filosofía visitantes en universidades extranjeras, 2016-2020

Profesor	Universidad	Año	Actividad
Marta Cecilia Betancur	Universidad de Sevilla - España	2016	Seminario de Antropología Filosófica
	Universidad de Málaga - España	2016	
	Universidad de Zaragoza - España	2016	
Carlos Emilio García Duque	Universidad Nacional Tres de febrero - Argentina	2018	Conferencia: *Principales planteamientos epistemológicos en el debate Lee-Macintosh-Mattessich*
Leonardo Cárdenas Castañeda	Universidad Nacional Tres de febrero - Argentina	2018	Ponente - XI Encuentro de la Asociación de Filosofía de Historia de la Ciencia del Cono Sur(AFHIC)
Mónica López Echeverry	Universidad Nacional Tres de febrero - Argentina	2018	Ponente - XI Encuentro de la Asociación de Filosofía de Historia de la Ciencia del Cono Sur(AFHIC)
Daian Tatiana Flórez Quintero	Universidad Nacional Tres de febrero - Argentina	2018	Conferencia: *Sobre la estructura de los descubrimientos científicos y los descubrimientos técnicos.*
Marta Cecilia Betancur García	Universidad de Santiago de Compostela - España	2018	Estancia investigativa con el Dr. Marcelino Agis Villaverde
	Universidad de Valladolid - España	2018	Ponente - XIII Congreso sociedad hispánica de antropología filosófica

Diana Hoyos Valdés	Universidad de Haifa - Israel.	2018	Conferencia: Friendship, the Cultivation of Caring, and its role in Peace Education in Colombia
Nicolás Duque Buitrago	Universidad de Piura - Perú	2018	Seminario de Humanidades Digitales- Prefalc 2018
	Universidad Universidad Paul Valéry – Francia -	2018	Conferencista en el Master de Humanités numériques
Carlos Emilio García Duque	Colegio Tecnológico de Monterey - México	2019	Conferencia: *¿Es la contabilidad una tecnología social?, Balance de un debate*
	Universidad Nacional Autónoma de México	2019	Ponente – V Congreso Iberoamericano de Filosofía
Leonardo Cárdenas Castañeda	Universidad Nacional Autónoma de México	2019	Ponente – V Congreso Iberoamericano de Filosofía
Daian Tatiana Flórez Quintero	Colegio Tecnológico de Monterey - México	2019	Conferencia*: Comentarios críticos al texto de Skolimowski:the Structure of Thinking in Technology.*
	Universidad Nacional Autónoma de México	2019	Ponente – V Congreso Iberoamericano de Filosofía
Nicolás Duque Buitrago	Universidad Paul Valéry - Francia	2019	Programa regional Francia- América Latina y el Caribe Convenio interinstitucional – Humanidades digitales
	Universidad de Lima - Perú	2019	Diplomado en Humanidades digitales, en el marco del convenio con Paul Valéry
Jorge Alejandro Flórez Restrepo	Universidad Nacional de Tucumán - Argentina	2019	Ponente – VIII Jornadas de Peirce
Diana Hoyos Valdés	Universidad Central del Ecuador	2019	Reunión para crear redes y programar trabajos conjuntos entre mujeres académicas del Caribe.
	Universidad Andina Simón Bolívar - Ecuador	2019	Primer Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe sobre justicia: crítica de los sistemas penal y penitenciario, hacia una justicia feminista,
Mónica López Echeverry	Universidad de Córdoba - Argentina	2019	Ponente XXX Jornadas de Epistemología e Historia de la Ciencia
Marta Cecilia Betancur García	Universidad de Santiago de Compostela - España	2019	Conferencia: *"Umbrales de la fragilidad y caminos de esperanza"* Simposio internacional caminos del pensamiento.
Nicolás Duque Buitrago	Universidad Paul Valéry - Francia	2020	Estancia académica en calidad de profesor investigador para hacer parte del equipo de trabajo del laboratorio l´humain

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 5:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,7

CARACTERÍSTICA 6. Producción científica de los profesores

Evaluación: Es muy importante poder determinar la calidad de la investigación realizada por los profesores del programa, su nivel de productividad y las publicaciones que ellos tienen. En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Número de publicaciones científicas de los profesores del programa en los últimos cinco años. Se utiliza la clasificación de publicaciones del ScientiCol de COLCIENCIAS. Para fines de comparación internacional es más útil el manejo de indicadores de bases de datos internacionales, tales como el ISI y Scopus. En los dos casos se deben reconocer los siguientes indicadores: · Número de artículos en revistas internacionales indexadas · Número de artículos en revistas nacionales indexadas · Número de libros (con ISBN) producto de investigación. · Número de capítulos en libros (con ISBN) producto de investigación. · Otras publicaciones.

A continuación, se presenta una relación de las publicaciones de los profesores de la Maestría en Filosofía en los últimos cinco años por categoría. Después se realiza el análisis de la información para indicar el comportamiento de la productividad por año y por tipo de producto.

Tabla 21. Artículos publicados en revistas especializadas nacionales, 2016-2020

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
García, Carlos Emilio	Una propuesta para promover la comprensión intuitiva de la validez lógica (coautoría con Pablo Arango y Gregorio Posada)	Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127 ed.: Editorial Universidad De Caldas. v.17 fasc.29 p.65 - 78, DOI: 10.17151/difil.2016.17.29.5	2016
Grisales Vargas, Adolfo León	El plan, acto mesiánico del proyectista. La situación histórica del diseño en la utopía modernizante (coautoría con: Valentina Mejía Amézquita)	Revista de Arquitectura. ISSN 1657-0308. Universidad católica de Colombia. v.18 p.71 – 81.	2016
Grisales Vargas, Adolfo León	La casa ad-útero. Una aproximación a la poiética germinal del espacio doméstico popular (coautoría con: Valentina Mejía Amézquita)	Kepes. ISSN: 1794-7111. Editorial Universidad de Caldas. v.13. pp. 123-143. DOI: 10.17151/kepes.2016.13.13.7	2016
Grisales Vargas, Adolfo León	La creación y lo sensible. Un conocimiento que transforma (Coautoría con Sandra Johana Silva)	Nodo. ISSN: 1909-3888. Universidad Antonio Nariño. v.10. pp. 9 - 24	2016
Cárdenas Castañeda, Leonardo	Una crítica al discurso político en la obra de Borges	Revista Lasallista de Investigación–2016, vol. 13, n. 2, pp. 9-17. ISSN 1794-4449.	2016

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Betancur, Marta Cecilia	Las heridas al reconocimiento por el desplazamiento intraurbano	Revista Lasallista de Investigación. ISSN: 1794-4449. Ediciones Universidad De Antioquia v.14 fasc.2 p.139 - 151. DOI: http://dx.doi.org/10.22507/rli.v14n2a13	2017
Duque Buitrago, Nicolás Alberto	Las raíces de la crítica: Notas heterodoxas para una lectura de la obra crítica de Jaime Mejía Duque (1933-2009)	La Palabra. ISSN: 0121-8530. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia v.31 fasc. N/A pp. 51 – 75.	2017
Flórez, Daian Tatiana	La naturaleza de la tecnología y sus vínculos con la ciencia	Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127. ed.: Editorial Universidad De Caldas. v.30 p.63 – 78. DOI: 10.17151/difi l.2017.18.30.4	2017
Flórez, Jorge Alejandro	Peirce's reading on Aristotle'ss account of induction	Discusiones Filosóficas. ISSN: 0124-6127 ed.: Editorial Universidad De Caldas. v.18 fasc.31 p.41 – 57. DOI: 10.17151	2017
García, Carlos Emilio	La naturaleza de la tecnología y sus vínculos con la ciencia: Una perspectiva realista y analógica (coautoría con Daian Tatiana Flórez)	Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127 ed.: Editorial Universidad De Caldas. v.18 fasc.30 p.63 - 78, DOI: 10.17151/diil.2017.18.30.4	2017
Betancur, Marta Cecilia	Entre el reconocimiento reciproco y el reconocimiento mutuo: sus devenires en las experiencias de paz	Escritos. ISSN 0120-1263. Universidad Pontificia Bolivariana v.26 fasc.57. pp. 341-368. DOI: http://dx.doi.org/10.18566/escr.v26n57.a05	2018
Flórez, Daian Tatiana	¿Es el No-conceptualismo una forma del Mito de lo Dado?	Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127 ed. Editorial Universidad De Caldas v.2 fasc. 33 p. 57 - 70, 2018, DOI:10.17151/difil.2018.19.33.5	2018
García, Carlos Emilio	Un metaanálisis de los artículos sobre epistemología de la contabilidad que circularon en Colombia en el período 1996-2016	Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127 ed.: Editorial Universidad De Caldas v.15 fasc.25 p.207 - 211. DOI:	2018
Ospina, Carlos Alberto	Educar para el regreso a casa. Vigencia de los ideales humanistas.	Revista Pedagogía y Saberes (ISSN 0121-2494; E: 2500-6436). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, N.º 49, julio-diciembre de 2018; pp. 201-211.	2018
Hoyos Valdés, Diana	Budismo y filosofía moral occidental.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 14 (2), 38-55. 2018	2018
Pineda Munoz, Jaime Alberto	Michel Foucault en el ocaso de los ídolos	Aletheia. Revista De Desarrollo Humano, Educativo Y Social Contemporáneo ISSN: 2145-0366 ed: Editorial Cinde v.10 fasc./A p.14 - 29 ,2018.	2018
Cárdenas Castañeda, Leonardo	Strawson y Haack: dos propuestas alternativas y moderadas en la epistemología naturalizada.	Discusiones Filosóficas, 20(35), 61-90. https://doi.org/10.17151/difil.2019.20.35.5	2019
Cárdenas Castañeda, Leonardo	Una posible polisemia en la epistemología naturalizada	Revista Lasallista de Investigación–Vol. 16 No 1–pp. 214-227. 2019–	2019

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
García, Carlos Emilio	La utilidad del racionalismo crítico en el campo teórico y práctico de la educación (Coautoría con Héctor Fernando Giraldo Bedoya)	Revista Latinoamericana De Estudios Educativos ISSN: 1900-9895 ed.: Forec Universidad De Caldas v.15 fasc.1 p.91 - 110 ,2019, DOI: 10.17151/rlee.2019.15.1.6	2019
Grisales Vargas, Adolfo León	La (in) justicia espacial y la producción social de los asentamientos informales en Colombia (Coautoría con Luz Marina Zuluaga Giraldo)	Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, 29(1), 118-132. https://doi.org/10.15446/rcdg.v29n1.73099	2020
García, Carlos Emilio	Principales planteamientos epistemológicos en el debate Lee, Macintosh, Mattessich	Discusiones Filosóficas. Año 21 No 37, julio – diciembre 2020. pp. 71 – 92, DOI:10.17151/difil.2020.21.37.5	2020
Hoyos Valdés, Diana Chindoy Chindoy, Juan Alejandro	Aproximaciones a los conceptos de felicidad, bienestar y florecimiento humano en Latinoamérica. (Coautoría con Maya Bedoya, Miguel Ángel)	Revista Luna Azul (On Line), 50, 66-83. https://doi.org/10.17151/luaz.2020.50.4	2020
Cárdenas Castañeda, Leonardo	Naturalismo confiabilista contra el escepticismo cartesiano y la noción de justificación.	Revista Científica Guillermo de Ockham . jul-dic2020, Vol. 18 Issue 2, p151-160. 10p.	2020
Londoño Betancourt , Orlando	Nietzsche: de la decadencia en el trabajo a la ascendencia en el capitalismo. (Coautoría con Cristian David Rincón)	Revista Ánfora ISSN: 2248-6941 ed: Universidad Autónoma De Manizales v.27 fasc.49 p.77 – 98, 2020	2020

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 22. Artículos publicados en revistas especializadas internacionales, 2016 - 2020

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Castillo Villegas, Marcela	Sobre la utilidad de la obra artística en la relación con la vida buena, una lectura desde la filosofía (En coautoría con Lida Esperanza Villa Castaño)	Revista de Filosofía ISSN: 0798-1171 ed.: Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia N.º 85, 2017-1, pp. 46-58. – Venezuela	2017
Castillo Villegas, Marcela	La eficacia de la belleza. El papel de los elementos figurados en la argumentación platónica	Revista de Filosofía ISSN: 0798-1171 ed. Universidad del Zulia v.88 fasc./A p.100 - 126 ,2018. Venezuela	2018
Grisales Vargas, Adolfo León	(In)justicia territorial en el proceso de urbanización. el caso de Manizales (Coautoría con Luz Marina Zuluaga Giraldo)	Revista INVI ISSN: 0718-1299 ed.: Universidad de Chile v.33 fasc. N/A p.79 – 103 ,2018, DOI:	2018

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Hoyos Valdés, Diana	The notion of character friendship and the cultivation of virtue	En: Reino Unido. Journal for the Theory of Social Behaviour. ISSN: 1468-5914 ed: Blackwell Publishing Inc. p.66 – 82, DOI: 10.1111/jtsb.12154	2018
García, Carlos Emilio Flórez, Daian Tatiana	Is technology (still) applied science? (Coautoría con Juan Camilo Osorio Alcalde)	Technology in Society ISSN: 0160-791X ed: Elsevier by v.56 fasc. p. - ,2019, DOI: 10.1016/j.techsoc.2019.101193	2019
Flórez, Daian Tatiana	El argumento de los intermediarios epistémicos	México Tópicos (México) ISSN: 0188-6649 ed.: Universidad Panamericana. v.59 fasc. p.89 - 119, 2020, DOI: 10.21555/top. v0i59.1100	2020

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 23. Artículos publicados en revistas no especializadas, 2016 - 2020

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Betancur, Marta Cecilia	Del poderío de la fuerza al reconocimiento recíproco.	Aleph 178, julio/septiembre 2016; pp. 17-27	2016
Arango, Pablo Rolando	¿Es la selección natural una fuerza puramente destructiva o puede crear algo? Entrevista	Laboratorio de comunicaciones La Penúltima Verdad. http://www.lapenultimaverdad.com/articulo/39	2017
Londoño Betancourt, Orlando	La enseñanza de la Ética y la Cultura Ciudadana en la Universidad Autónoma de Manizales	Foro De Proyección UAM. ISSN:2422-0345 p.25 - 38 v.10	2017
Ospina, Carlos Alberto	La muerte y sus símbolos.	Rev. Aleph (ISSN 0120-0216). N.º185. Manizales, abril-junio de 2018; pp. 43-48.	2018
Ospina, Carlos Alberto	Hanna Arendt: la política y la urgencia de pensar juntos.	Revista Aleph No. 191. Año LIII. Manizales octubre/diciembre 2019. pp. 2 - 15	2019
Flórez, Jorge Alejandro	El problema del orden de las diez tricotomías en la gramática especulativa tardía de Charles S. Peirce.	VIII Jornadas “Peirce en Argentina”	2019
Betancur, Marta Cecilia	El feminismo es humanista	Rev. Aleph (ISSN 0120-0216). N.º 194. Manizales, julio/septiembre 2020. Año LIV; pp. 69-82.	2020

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 24. Libros de investigación, 2016 - 2020

Autor	Título del Libro	Editorial	Año
Flórez, Jorge Alejandro	El ascenso hacia el conocimiento universal: Un estudio sobre los conceptos de inducción e intuición en la filosofía de Aristóteles.	Universidad de Caldas	2016
Betancur, Marta Cecilia	Narración, juegos de lenguaje e identidades: aproximaciones desde la filosofía de Ricoeur.	Dirección editorial Universidad Veracruzana: México. ISBN: 978-607-502-606-0	2017
Grisales V. Adolfo León	El olvido de la cotidianidad. Artesanía, arte y territorio	Editorial Universidad De Caldas ISBN: 978-958-759-156-9	2017
García Duque, Carlos Emilio	El conocimiento objetivo y el mundo 3.	Editorial Universidad De Caldas ISBN: 978-958-759-205-4	2019
Chindoy Chindoy, Juan Alejandro	A Decolonial Philosophy of Indigenous Colombia: Time, Beauty, and Spirit in Kamëntšá Culture	Editorial Rowman & Littlefield International. ISBN 978-1786616296	2020

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 25. Capítulo de libro de investigación, 2016-2020

Autor	Título del capítulo	Libro	Año
Pineda Muñoz, Jaime Alberto	Antes del fin de esta guerra"	En: Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones. En: Argentina ISBN: 978-987-722-209-8 ed.: Consejo Latinoamericano De Ciencias Sociales Clacso, p.145 - 164	2016
Pineda Muñoz, Jaime Alberto	Paisajes del desarrollo: desilusión, disolución, devastación y desolación.	En: Voces del pensamiento ambiental. Tensiones críticas entre desarrollo y abya yala. ISBN: 978-958-775-811-5. Empresa Editorial Universidad Nacional De Colombia, p.15 - 67	2016
Duque Buitrago, Nicolás Alberto	Editar coleccionando figuras: los cromos de Blanca Isaza de Jaramillo Meza	En: Ilusión y materialidad: perspectivas sobre el archivo Ediciones Uniandes. ISBN: 978-958-774-574-0 p.123 - 148	2018
Betancur, Marta Cecilia	Tensiones del imaginario social de libertad	En: La ciudad, función identitaria. Editorial Universidad de Caldas ISBN: 978-958-759-239-9	2020
Castillo Villegas, Marcela.	La imaginación narrativa en la construcción de ciudad.	En: La ciudad, función identitaria. Editorial Universidad de Caldas ISBN: 978-958-759-239-9	2020
Flórez, Jorge Alejandro	La lógica como semiótica en Peirce	En: Nuevas miradas a viejos problemas filosóficos. Editorial Universidad de Caldas ISBN 978-958-759-203-3 pp.95-120	2020
Ospina Herrera, Carlos Alberto	Antropología de la finitud y escepticismo en Odo Marquard	En: Nuevas miradas a viejos problemas filosóficos. Editorial Universidad de Caldas ISBN 978-958-759-203-3 pp. 19-54	2020

Autor	Título del capítulo	Libro	Año
Betancur, Marta Cecilia	Ricoeur: el filósofo de las mixturas y las zonas intermedias. metáfora, símbolo y mito.	En: Nuevas miradas a viejos problemas filosóficos. Editorial Universidad de Caldas ISBN 978-958-759-203-3 pp. 55-94	2020
Grisales V. Adolfo León	La ciencia en el contexto de las sociedades del conocimiento	En: Nuevas miradas a viejos problemas filosóficos. Editorial Universidad de Caldas ISBN 978-958-759-203-3 pp. 179-204	2020
Flórez, Daian Tatiana	Una versión caritativa del argumento maestro a favor del coherentismo.	En: Imágenes de la mente, el lenguaje y el conocimiento. Centro Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional , v. , p.215 - 232 ISBN:978-958-794-409-9	2020

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 26. Otros libros publicados, 2016 -2020

Autor	Título del Libro	Editorial	Año
Arango, Pablo Rolando	Grandes borrachos colombianos, Vol. 1. Borrachos greco caldenses	En: Colombia 2016. Ed.: Libros Malpensante ISBN: 978-958-58942-4-2.	2016

Fuente: CvLac

Tabla 27. Otros capítulos de libro, 2016 - 2020

Autor	Título del Libro	Editorial	Año
Betancur, Marta Cecilia	SICLA. Un reencuentro de Iberoamérica	En: Hombre y cultura. Estudios en homenaje a Jacinto Choza. España ISBN: 978-84-945551-3-8 ed. Thémata, p. 41 - 47	2016
Betancur, Marta Cecilia	Del Pathos del egoísmo al reconocimiento de los otros.	En: Patologías de la existencia. España ISBN: 978-84-17358-63-1 ed.: Publicaciones Universidad De Zaragoza, v., p.359 - 370	2016
Londoño Betancourt, Orlando	Prólogo. ciencia y humanismo ciencia y humanismo: 50 años revista Aleph 1966-2016.	En: Colombia ISBN: 978-958-8730-75-2 ed. Coedición Universidad de Caldas Y Universidad Autónoma De Manizales, p. 21 - 25	2016
Ospina H., Carlos Alberto	La ciencia y la tentación de la desmesura.	En: Ciencia y humanismo. Editorial Universidad Autónoma de Manizales y Universidad de Caldas. ISBN 978-958-8730-75-2	2016
Betancur, Marta Cecilia	Leopoldo Zea: Hacia un humanismo del reconocimiento.	En: Humanismo Latinoamericano. España ISBN: 978-84-947082-3-7 ed.: Thémata, p. 237 - 262	2017
Flórez, Jorge Alejandro	Fundamentos y consecuencias del falibilismo peirceano (capítulo de libro)	En: El Pragmaticismo de C.S. Peirce: Comunidad, realismo y verdad. En: Colombia ISBN: 978-958-765-689-3 ed.: Centro Editorial Universidad Del Valle. p. 127 - 142	2018

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 28. Traducciones de libro, 2016-2020

Autor	Título del Libro	Editorial	Año
Flórez, Jorge Alejandro	Introducción a la filosofía asiática. Douglas Berger. (traducción del inglés)	Universidad de Caldas	2019

Fuente: CvLac

Como se puede ver de las tablas 20 a la 27 la producción bibliográfica de los profesores de la Maestría en Filosofía es diversa y abundante, además se destaca que algunas de las publicaciones son en coautoría, lo cual representa un logro importante, toda vez que el trabajo de producción y escritura filosófica suele ocurrir de manera individual y se caracteriza por la complejidad para que se dé a varias manos.

En los siguientes gráficos se puede ver el comportamiento de producción de artículos en revista y libros por año.

Gráfico 15. Producción de artículos en revista por parte de los profesores de la Maestría en Filosofía, 2016 – 2020

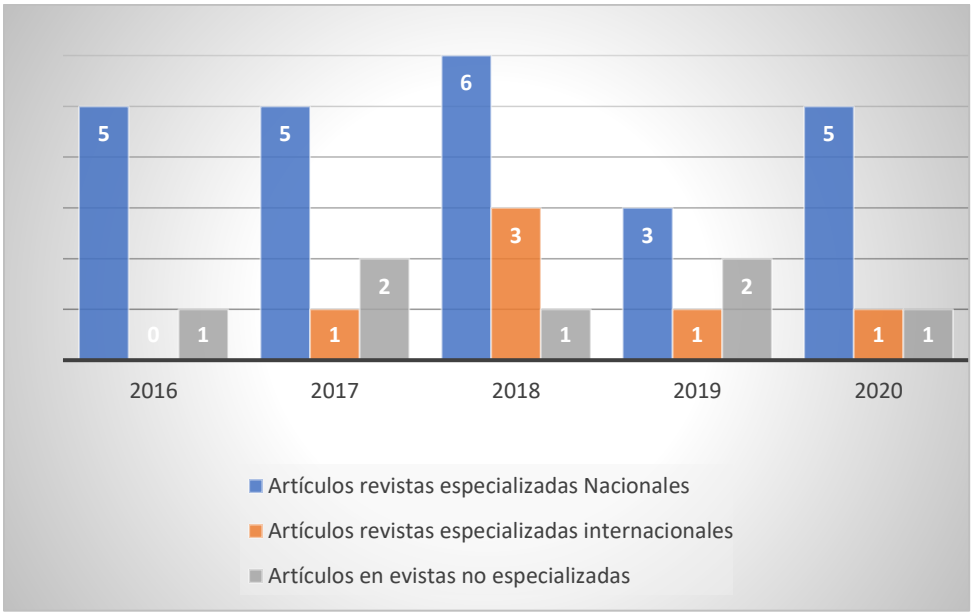
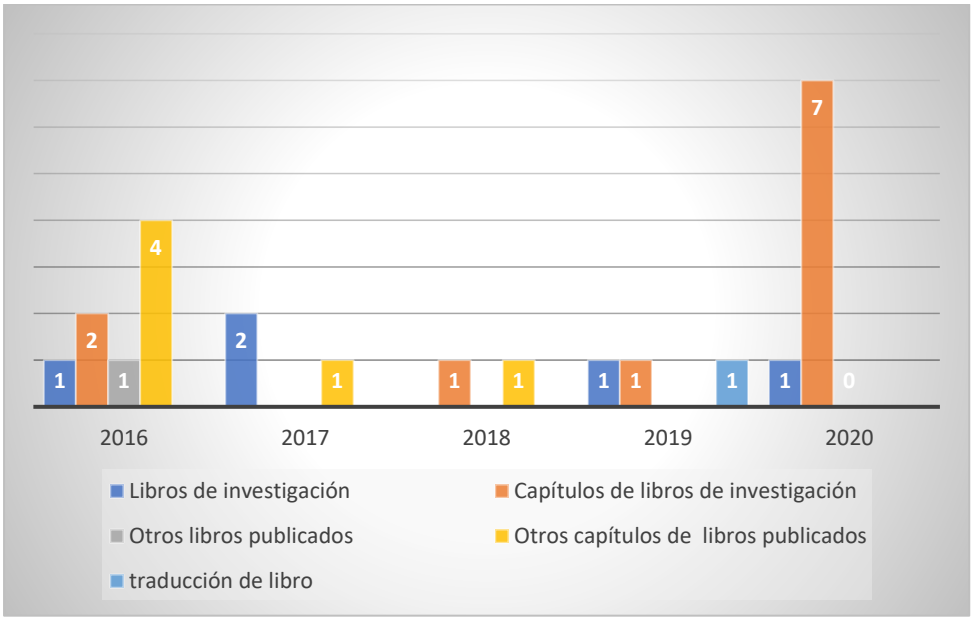


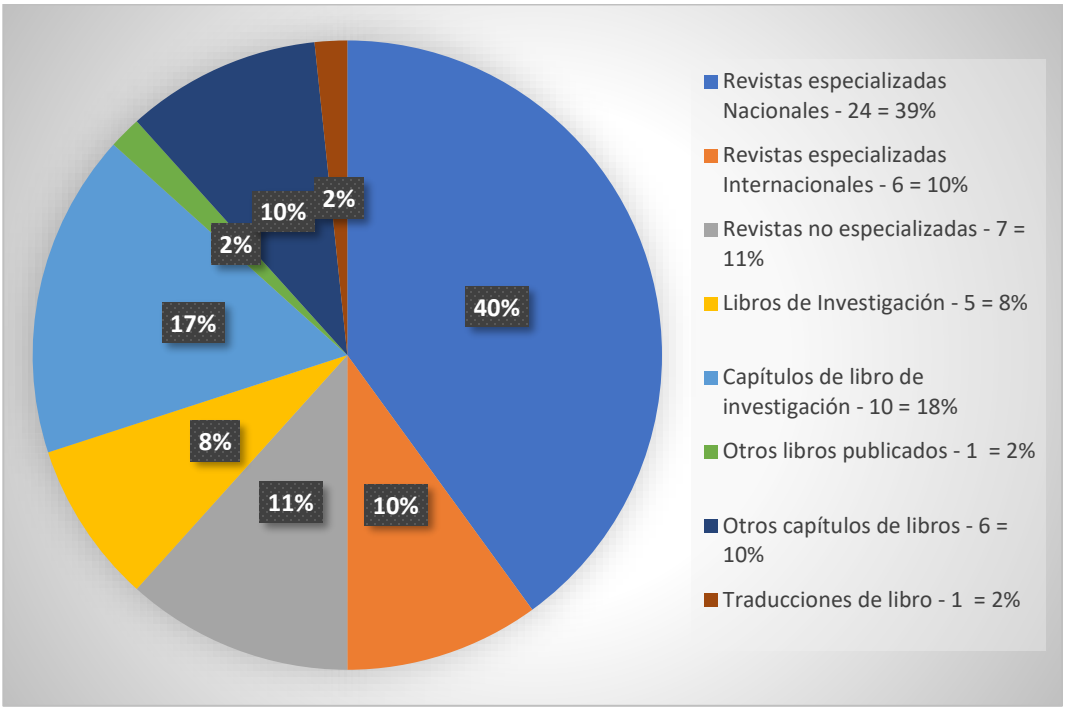
Gráfico 16. Producción de libros por parte de los profesores de la Maestría en Filosofía, 2016 – 2020



Como puede verse en estos gráficos los indicadores de publicación en artículos de revista no son muy variables, y lo más destacable es el significativo aumento en la producción de libros de investigación y principalmente, de capítulos en libros de investigación, lo cual se debe en gran medida a que los profesores de la Maestría en Filosofía participan activamente en las convocatorias de publicación realizadas por la Vicerrectoría de Proyección Universitaria, a través del Centro Editorial de la Universidad de Caldas.

En el siguiente gráfico se puede ver el porcentaje de publicaciones durante los últimos cinco años, según las categorías presentadas en las tablas 20 a 27 y representadas en los gráficos 15 y 16.

Gráfico 17. Comparación en porcentajes de publicaciones de los profesores de la Maestría en Filosofía, según medios de divulgación, 2016 – 2020



Este gráfico permite ver que las publicaciones en revistas especializadas nacionales (39%) e internacionales (10%) comprenden el 49% de la producción bibliográfica de los profesores de la Maestría en Filosofía, lo que hace que el artículo en revista especializada sea el producto más destacado, al cual se le puede sumar el 11% que representa los artículos en revistas no especializadas, de tal modo que en artículos de revistas está el 60% de la producción. El segundo producto destacado es los capítulos de libros cuya representación es de 28%, compuesta por publicaciones en capítulos de libros de investigación (18%) y en otros capítulos de libro (10%). Seguidamente está la publicación de libros que obedece al 10% de las publicaciones, representado en libros de investigación (8%) y otros libros (2%). El 2% restante corresponde a traducciones de libro, un ejercicio poco común en la comunidad académica de la Maestría en Filosofía, pero que ha buscado fortalecerse desde el semillero de investigaciones *Logos*, liderado por el profesor Jorge Alejandro Flórez.

b) Impacto de las publicaciones medido en términos de indicadores de citas bibliográficas y cocitaciones (v.gr. el ISI).

El impacto de la producción bibliográfica de los profesores de la Maestría en Filosofía se refleja en el número de citaciones que registran sus publicaciones, el principal insumo para obtener estos resultados es ofrecido por Google académico, de tal modo que a continuación se presenta una tabla en la que se relacionan por profesor sus publicaciones de los últimos cinco años y el impacto que éstas han tenido.

Tabla 29. Índice publicaciones versus índice de citaciones profesores Maestría en Filosofía 2016-2020

Nombre	Número de publicaciones	Número de citaciones
Adolfo León Grisales Vargas	7	30
Carlos Alberto Ospina Herrera	5	No registra
Carlos Emilio García Duque	7	No registra
Daian Tatiana Flórez Quintero	5	12
Diana Hoyos Valdés	3	0
Juan Alejandro Chindoy Chindoy	2	3
Jaime Pineda Muñoz	3	9
Jorge Alejandro Flórez Restrepo	6	5
Leonardo Cárdenas Castañeda	4	0
Marcela Castillo Villegas	3	0
Marta Cecilia Betancur García	10	3
Nicolás Alberto Duque Buitrago	2	0
Orlando Londoño Betancourt	3	No registra
Pablo Rolando Arango Giraldo	2	No registra

Fuente: Google scholar (abril de 2021)

Al hacer la búsqueda de número de citaciones se encontró que muchos profesores tienen sus productos registrados en su CvLac, pero no en Google Scholar, lo cual hace que sea imposible tener un acercamiento al impacto de su producción, y es a estos a los que corresponde el indicador: No registra, lo cual implica un plan de mejoramiento a corto plazo.

De otro lado, es preocupante ver que conforme al índice de citación habrá que concluir que el impacto de la producción bibliográfica de los profesores de la Maestría en Filosofía no es muy alto, ya que de 60 productos bibliográficos, hay 17 cuyos autores (4) no tienen actualizado el google scholar, hay 12 productos que a pesar de que sus autores (4) tiene actualizado su googles scholar se registran 0 citaciones y por último hay 31 productos que

sus autores (6) tienen actualizados su google académico y estos profesores registran 32 citaciones en los últimos cinco años, aunque algunos de sus productos registran 0 citaciones.

c) Número de patentes, productos tecnológicos, productos de extensión que puedan ser considerados como factores de calidad. u otro tipo de resultados de las investigaciones realizadas en los últimos cinco años.

Durante los últimos años los profesores de la Maestría en Filosofía han buscado y encontrado otras formas de divulgación filosófica diferentes a la producción bibliográfica y las ponencias o conferencias en eventos académicos, a continuación, se relacionan los proyectos que han contribuido al desarrollo de productos mediados por nuevas tecnologías.

Tabla 30. Productos tecnológicos y de extensión, 2016 - 2020

Nombre	Tipo de producto	Profesor líder	Descripción
La penúltima verdad. Laboratorio de comunicaciones	Contenido virtual-Página web	Pablo Rolando Arango (Grupo de Investigaciones Tántalo)	Laboratorio para desarrollar y difundir contenidos diseñados para la divulgación científica, artística y humanística y para apoyar de esa manera los procesos de enseñanza aprendizaje en el país. http://www.lapenultimaverdad.com/
Tiros & Tijeras	App para apoyar la enseñanza de la lógica y la filosofía.	Pablo Rolando Arango (Grupo de Investigaciones Tántalo)	Diccionario de falacias. Cómic filosófico. Juegos didácticos. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.ionic.tiros_y_tijeras&hl=es_CO
La Balsa de la Medusa	Programa radial	Pablo Rolando Arango (Grupo de Investigaciones Tántalo)	Programa de radio del Departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas. Entrevistas a cualquier persona con experiencias e ideas interesantes para compartir y reflexionar tanto desde la filosofía como desde otros saberes y la vida cotidiana. http://www.lapenultimaverdad.com/radio
Los Argonautas	Programa radial	Pablo Rolando Arango (Grupo de Investigaciones Tántalo)	Programa de radio de tres estudiantes de la Universidad de Caldas, dedicado principalmente al arte y la cultura.

Nombre	Tipo de producto	Profesor líder	Descripción
			http://www.lapenultimaverdad.com/argonautas
Libros lecturas y experiencias	Programa audiovisual	Orlando Londoño Betancourt (Grupo de Investigaciones Filosofía y Cultura)	Conversaciones con académicos reconocidos a nivel nacional e internacional para conocer sobre sus experiencias de lecturas, su relación con los libros, la cultura y su visión sobre la importancia de estos en la configuración de la sociedad. https://artesyhumanidades.ucaldas.edu.co/blog/2020/07/10/libros-lectores-experiencias-desde-el-confinamiento-2/
Ciencia de Garaje	Podcast Museo digital Entrevistas y tertulias audiovisuales	Adolfo León Grisales Vargas (Grupo de Investigaciones Filosofía y Cultura)	Es una estrategia de apropiación social del conocimiento basada en la creación elementos visuales, escritos y sonoros que presentan elementos prácticos y formales de la investigación. https://www.cienciadegaraje.com

Fuente: Departamento de Filosofía

También se destacan como proyectos de proyección de alto impacto en la comunidad como el Campamento de Filosofía, Las Hijas de Lilith, y Festival Internacional de Filosofía, que aunque no se caracterizan por estar mediados por nuevas tecnologías si tienen la particularidad de ofrecer formatos de apropiación social del conocimiento y de divulgación filosófica distintos a los tradicionales, se hacen reflexión filosófica desde el juego y la lúdica, conversatorios en cafés de la ciudad con transmisión a través de la página de Facebook de la Facultad de Artes y Humanidades y con el apoyo del equipo de Transmedia, filosofía visual, charlas tipo Ted, filosofía a la calle, todas estrategias encaminadas a generar un acercamiento a la filosofía desde la vida cotidiana y un acercamiento de la filosofía a la cultura, la sociedad y los múltiples saberes. En 2020 por pandemia se suspendieron las actividades presenciales y se hicieron transmisiones por los canales de la Facultad de Artes y Humanidades en Facebook y YouTube, pero desde la plataforma Zoom.

En la siguiente tabla se relacionan estos proyectos y otros que son liderados por los profesores de la Maestría en Filosofía y los cuales están ofrecidos a los estudiantes para su participación como ponentes, exponentes, panelistas, productores, etc.

Tabla 31. Actividades de proyección que acercan a la filosofía a la comunidad, 2016 – 2020

Nombre de las actividades	Servicio que presta
Foro de Filosofía Universidad de Caldas	Convoca a los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado en Filosofía de la Universidad de Caldas a difundir sus reflexiones y trabajos filosóficos. Invita a las comunidades académicas de colegios y universidades a participar de la reflexión filosófica gestada al interior de la Universidad de Caldas.
Simposio de Filosofía Analítica. Simposio de Hermenéutica y Fenomenología Ciclo de conferencias de la filosofía a la psicología Jornadas Hegelianas	Conferencias abiertas a públicos académicos dedicados a disciplinas diferentes a la filosofía, en las que se trata con rigurosidad académica asuntos en torno a autores, corrientes o problemas específicos de la tradición filosófica.
Filosofía en la Ciudad Filosofía en la Región	Charlas pensadas para públicos sin formación académica, en las que se busca reflexionar y discutir desde bases filosóficas temas cotidianos.
La mosca en el café	Programa de podcast dedicado a la difusión del pensamiento y obra de filósofos tradicionales y de importancia para el desarrollo actual del pensamiento.
Campamento de Filosofía	Proyecto dirigido a estudiantes y docentes de colegio. Son actividades encaminadas a confrontar capacidades y aptitudes relacionadas con la apropiación del conocimiento, el razonamiento lógico, la comprensión e interpretación de textos y contextos, el pensamiento crítico y la comunicación de ideas. Se desarrolla en un campo de retos durante 2 jornadas completas, en las cuales los estudiantes participan de 6 estaciones compuestas de lúdica, creatividad y reflexión.
Coloquio de posgrados en Filosofía	Espacio destinado para que los estudiantes de la Maestría y el Doctorado en Filosofía presenten sus avances de investigación de tesis. Asisten los profesores de la maestría para discutir y dialogar en torno a las ponencias que son presentadas por los estudiantes de tercer semestre de la Maestría y todos los estudiantes del Doctorado.
Las Hijas de Lilith	En formato de conversatorio, el grupo de profesoras del Departamento de Filosofía divulga el pensamiento y trabajo académico de las mujeres a lo largo de la historia de la filosofía, lo que les permite desocultar los aportes de la mujer en la academia y la sociedad.

Nombre de las actividades	Servicio que presta
Ciencia de Garaje La Penúltima verdad	Sitios Web dedicados a la divulgación del trabajo realizado por estudiantes y docentes de los diferentes programas de filosofía de la Universidad de Caldas.
Debates	Se abren dos espacios para el debate filosófico, uno en el que los panelistas son investigadores profesionales, de quienes previamente se sabe que están en desacuerdo frente a un planteamiento en torno a un problema de la filosofía, y se invita a presentar, debatir y replicar sus posturas ante un público de universitarios de pregrado y posgrado en formación. El otro espacio es para los estudiantes a quienes se les presenta un tema con el objetivo de que ellos diserten sobre él y dialoguen o discutan con un compañero. Deben respetar reglas de argumentación y de comunicación ética y social. Esta modalidad se desarrolla bajo la figura de concurso y se abre a estudiantes de cualquier programa de pregrado o posgrado.
Festival Internacional de Filosofía	Evento en el que se abre espacio para que la comunidad con formación en filosofía presente nuevas formas de hacer y vivir la filosofía. Se busca la divulgación, el debate y la discusión sobre posturas y nuevas investigaciones expuestas en formatos diferentes a las ponencias y conferencias propias de los congresos, foros y simposios, Se da la posibilidad a neófitos o nuevos investigadores que conozcan sobre el desarrollo de las temáticas y problemas.

Fuente: Departamento de Filosofía.

Tabla 32. Proyectos conjuntos con entidades externas

Proyecto	Entidad Externa
Filosofía en la ciudad	Área Cultural Banco de la República - Manizales
Filosofía en la región	Secretaría de Cultura de Caldas
Simposio de hermenéutica y fenomenología	Asociación Iberoamericana de Estudios Ricoeurianos.
Ciclo de conferencias de la filosofía a la psicología	Universidad Luis Amigó
Ciencia de Garaje	Universidad Nacional de Colombia
La Penúltima Verdad	Radio Cóndor

Estos proyectos son continuos y algunos más antiguos que otros, pero todos están en constante ejecución y se conciben como espacios que contribuyen al desarrollo del conocimiento científico encaminado a la explicación y descripción de distintos acontecimientos en el mundo y el

contexto local, así mismo a la reflexión, la comprensión y la interpretación de fenómenos sociales, culturales y artísticos, que soportan o podrían soportar su desarrollo en la filosofía.

Como se vio en la T*abla 6 – Literal c – Característica 3 – Factor 2* algunos estudiantes de la Maestría en Filosofía participan como ponentes en estos eventos.

d) Cuando sea pertinente, número de obras musicales o artísticas sometidas a la crítica.

Este criterio no aplica

e) Participación en Comités Editoriales

Tabla 33. Participación de los docentes de la Maestría en Filosofía en comités editoriales 2016-2020

Docente	Entidad	Universidad	Cargo	Año
Alejandro Patiño	Editorial Universidad de Caldas	Universidad de Caldas	Miembro comité editorial de colección Cuadernos Filosófico Literarios	Antes de 2016 y actual a 2020
Carlos Emilio García	Revista Discusiones Filosóficas	Universidad de Caldas	Director Revista	Antes de 2016 y actual a 2020
Martha Cecilia Betancur	Editorial Universidad de Caldas	Universidad de Caldas	Miembro comité editorial de colección Cuadernos Filosófico Literarios	Antes de 2016 y actual a 2020
Orlando Londoño Betancourt	Editorial Universidad de Caldas	Universidad de Caldas	Miembro comité editorial de colección Cuadernos Filosófico Literarios	Antes de 2016 y actual a 2020
Adolfo León Grisales Vargas	Revista Estudios de Filosofía	Universidad de Antioquia	Par externo	2018
Carlos Emilio García	Revista Ánfora	Universidad Autónoma de Manizales	Par externo	2018
Jorge Alejandro Flórez Restrepo	Fondo Editorial ITM		Par externo	2018

Docente	Entidad	Universidad	Cargo	Año
Orlando Londoño Betancourt	Sello Editorial Universidad Autónoma de Manizales	Universidad Autónoma de Manizales	Editor de libro	2018
Adolfo León Grisales Vargas	Revista Cuestiones de Filosofía	U.P.T.C	Par externo	2017
Jorge Alejandro Flórez Restrepo	Editorial Bonaventuriana	Universidad San Buenaventura	Par externo	2017
Adolfo León Grisales Vargas	Revista Estudios Políticos	Universidad de Antioquia	Par externo	2016
Carlos Alberto Ospina	Editorial Universidad de Caldas	Universidad de Caldas	Editor de libro	2016

Fuente: CvLac

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 6:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,6

CARACTERÍSTICA 7. Relación Estudiante/Tutor

Evaluación: En el análisis de esta tercera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Relación Estudiante/Tutor en el programa: Número de estudiantes por tutor (en esta relación solo se toman en consideración los profesores de tiempo completo y habilitados para dirigir tesis). Considerar la relación temática entre las tesis que dirige un tutor

La Maestría en Filosofía cuenta con 18 docentes adscritos al departamento de filosofía de la Universidad de Caldas y en la mayoría de los casos son ellos quienes acompañan a los estudiantes en la dirección de sus tesis, sin embargo, hay casos en los que los estudiantes piden ser acompañados por alguno de los profesores que han sido invitados al programa. Así entonces, a continuación, se presenta la relación de número de estudiantes por profesor indicando si este es externo (con los directores externos se suscribe un contrato de prestación de servicios).

Tabla 34. Número de estudiantes en dirección de tesis por profesor 2016- 2020

Nombre Docente	2016	2017	2018	2019	2020	Línea de investigación
Adolfo León Grisales	2	3	3	4	4	Epistemología y filosofía de la ciencia Estética y filosofía del arte
Alejandro Patiño		2	2		2	Filosofía del lenguaje y la argumentación
Carlos Alberto Ospina	2	2	1			Estética y filosofía del arte
Carlos Emilio García	1					Epistemología y filosofía de la ciencia
Daian Tatiana Flórez					1	Epistemología y filosofía de la ciencia
Diana Hoyos Valdés	1	2	2			Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
J Alejandro Chindoy					1	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Jaime Pineda Muñoz	1	2	1	1		Estética y Filosofía del Arte Filosofía moral y política
Jorge Alejandro Flórez	2	2	3	3		Filosofía del lenguaje y la argumentación
José Fernando Ospina	2	2	2	3	3	Epistemología y filosofía de la ciencia
Leonardo Cárdenas			1	2	2	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía del lenguaje y la argumentación
Marcela Castillo V.	2	2	3	4	4	Estética y filosofía del arte
Marta Cecilia Betancur	1	2	2	2	1	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Mónica López E.	1					Epistemología y filosofía de la ciencia
Nicolás Duque B.					1	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Orlando Londoño			2	1	3	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Pablo Rolando Arango	4	2	2	1	1	Epistemología y filosofía de la ciencia Filosofía moral y política
Sandra Milena Lince	2	2	2	1	1	Estética y filosofía del arte
Libia Salgado Acosta (E)			2	1		Filosofía del lenguaje y la argumentación

Nombre Docente	2016	2017	2018	2019	2020	Línea de investigación
Elkin Andrés Heredia (E)			3	2	1	Filosofía moral y política
Pedro Antonio Rojas (E)					1	Estética y filosofía del arte
Juliana Acosta López de Mesa					1	Filosofía moral y política
Yobany Serna	1		1			Filosofía moral y política

Fuente: Departamento de Filosofía

b) Política sobre asignación de profesores como jurados de tesis. El programa debe tener una clara política para habilitar profesores que puedan dirigir tesis. Este aspecto se debe tomar en consideración al analizar la relación Estudiante/Tutor en el primer indicador.

Frente a la asignación de jurados, el docente debe contar mínimo con título de Maestría para poder quedar habilitado como director de tesis, esta política se encuentra contemplada en el Reglamento Estudiantil de la Universidad de Caldas, http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/ El Acuerdo 49 del Consejo Académico en el *Capítulo XII* que dice *"De los trabajos finales de especialización, las tesis y trabajos de grado de maestría y las tesis de doctorado"* en este capítulo se mencionan los deberes a los cuales deben responder los jurados lo cual se observa en el siguiente artículo 95 y 96 con sus respectivos parágrafos. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF

En la Maestría en Filosofía, el estudiante, con el respectivo aval de su director, hace la entrega de su tesis, el programa se toma máximo dos semanas para nombrar jurados, se elige un jurado interno del grupo de profesores investigadores del Departamento de Filosofía que prestan servicios docentes a la maestría y se busca un jurado externo, en este caso son muy útiles los contactos que los diferentes profesores tienen con sus redes académicas al igual que la comunicación con los graduados.

c) Flexibilidad del programa para permitir tutores externos. Número de tutores externos (sólo pueden ser co-tutores)

Las condiciones de la solicitud de un docente externo están contempladas en el Reglamento Estudiantil Capítulo XII "De los trabajos finales de especialización, las tesis y trabajos de grado de maestría y las tesis de doctorado", que en su artículo 92 plantea lo siguiente "El Coordinador de la maestría designará al director con base en la evaluación de su actividad académica y en los requerimientos de apoyo académico de la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría. PARÁGRAFO: En casos académicamente justificados la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría podrá contar con un director externo quien debe reunir los criterios de calidad exigidos al director interno" (Véase Reglamento Estudiantil Acuerdo 049 de 2017 del Consejo Académico: http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF). A continuación, se encuentra la relación de tutores externos al grupo de profesores de la Maestría en Filosofía que han dirigido tesis durante los últimos cinco años.

Tabla 35. Relación de tutores externos 2016-2020

Profesor	Estudiante	Título de la tesis	Año de sustentación de tesis	Línea
Juliana Acosta López de Mesa	Gustavo Adolfo Valencia	Sentimentalismo y libertad en Peirce	En curso	Filosofía moral y política
Elkin Andrés Heredia	Diana Carolina Arbeláez	El trabajo en el capitalismo del siglo XXI	En curso	Filosofía moral y política
Pedro Antonio Rojas	Yuli Daniela Palacio	El clamor de la siringa: consideraciones sobre la utopía y el deseo en torno a la música.	En curso	Estética y filosofía del arte
Alfredo Abad	Adrián Quiceno	Rastreos y configuraciones del yo hacía un sujeto distópico a partir del aforismo	En curso	Estética y filosofía del arte
Libia Salgado Acosta	Luis Armando Buitrago Osorio,	Actos de habla pragmáticos y literarios. una diferencia aparente	2019	Filosofía del lenguaje y la argumentación
Elkin Andrés Heredia	Pamela Valencia Mosquera	la política y lo político en el neoliberalismo: un análisis del populismo como respuesta a la despolitización en Colombia	2019	Filosofía moral y política

Profesor	Estudiante	Título de la tesis	Año de sustentación de tesis	Línea
Elkin Andrés Heredia	Jhon Edwar García Gómez	Acumular en nombre de dios. la teoría de la propiedad de Locke examinada desde la teoría del individualismo posesivo de C.B. Macpherson	2019	Filosofía moral y política
Juliana Acosta López de Mesa	Juan Camilo Cardona Quintero	El estado ideal de platón y su pertinencia en la actualidad	2019	Filosofía moral y política
Libia Salgado Acosta	Carlos Andrés Colorado Franco	La polifonía literaria: método narrativo que conecta el autor y la obra como sujetos discursivos en la novela Justine, de Lawrence Durrell	2018	Filosofía del lenguaje y la argumentación
Elkin Andrés Heredia	Yudi Angélica Gallego Parra	Una revisión normativa de la justicia transicional desde la teoría del reconocimiento de Axel Honneth	2018	Filosofía moral y política
Yobany Serna Castro	Hernández Peláez Cristian Andrés	Suicidio y mitología: una defensa de la muerte voluntaria desde la antigüedad	2018	Filosofía moral y política
Yobany Serna Castro	Muñoz Gálvez Jazmín	La ambigüedad moral del deber de memoria. Un análisis del valor moral y político de la reconstrucción de la memoria histórica colectiva y de los conflictos de valores en las sociedades contemporáneas	2016	Filosofía moral y política

Fuente: Maestría en Filosofía

La tabla evidencia que en los últimos cinco años 12 estudiantes han solicitado que su director de tesis sea externo al grupo de profesores de la Maestría, lo cual obedece a sus consideraciones sobre el manejo idoneidad para acompañarlos en su proceso.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 7:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,7

CARACTERÍSTICA 8. Política sobre profesores

Evaluación: En el análisis de esta cuarta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Política de selección, renovación y contratación de profesores.

La contratación de profesores de carrera se hace mediante concurso abierto de méritos, según se establece en el estatuto profesoral, Acuerdo 21 de 2002, y reglamentado mediante los acuerdos CS 29/2017 y CA-11/2018.

Los lineamientos y condiciones para los procesos de vinculación de docentes ocasionales y catedráticos son establecidos en los Acuerdos CS-21/2002, CS-09/2007
Véase la información detallada en:
http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc=Njcy&versionDoc=2&codProceso=GH

Por otra parte, para la renovación de las contrataciones, de los docentes ocasionales y catedráticos, se tienen en cuenta los resultados de la evaluación docente, que se realiza conforme a los lineamientos y procesos establecidos.

Los profesores catedráticos que se vinculan para orientar seminarios son contratados a través de la oficina de gestión humana, mientras que los profesores que son vinculados como directores o jurados de tesis son contratados mediante una orden de servicio a través de la oficina de contrataciones, así mismo los profesores ocasionales y profesores de planta que cumplen con su carga de docencia directa en pregrado pueden acceder a un pago por las clases orientadas en la maestría, este pago se tramita con una resolución de incentivos a través de la oficina de contrataciones. Para todos estos casos el presupuesto para ejecutar lo pagos es asumido por la maestría.

La siguiente tabla expone los criterios de ingreso, permanencia y promoción de los profesores de planta en la Universidad de Caldas.

Tabla 36. Criterios para ingreso, permanencia y promoción del Personal Docente de la Universidad de Caldas.

Criterio	Descripción
Ingreso	Las condiciones de ingreso de los profesores, a la Universidad de Caldas siguen los criterios y procedimientos que orientan las convocatorias de selección y nombramiento, definidas en el Acuerdo 15 del 2004 del Consejo Superior. Respecto a los docentes catedráticos, su vinculación se realiza mediante la modalidad de un contrato laboral denominada "prestación de servicios" y se realiza por el periodo que dura el seminario o curso. En este último caso, prevalece como criterio de selección, el nivel de formación y la trayectoria del profesor en el tema de la asignatura. Este criterio se rige por el Acuerdo 15 del 2004 del Consejo Superior.
Permanencia	La permanencia de los profesores de planta responde a criterios contemplados en el Estatuto Profesoral conforme a la categoría en el escalafón que combina el tiempo en la universidad con una valoración de los niveles de productividad correspondientes a cada nivel de la carrera docente. Este criterio se reglamenta mediante el Acuerdo 21 del 2002 del Consejo Superior.
Formación	El profesor de planta tiene acceso a participar en los planes de Formación y capacitación, que cubre desde la asistencia a eventos de carácter académico-no formal hasta la formación de postgrado con apoyo económico y de tiempo, conforme a la naturaleza y duración del programa. Opera con base en el Acuerdo 012 de 2003 del Consejo Académico. Los anteriores criterios se fundamentan en el Estatuto Docente Acuerdo 21 del 2002 del Consejo Superior.
Capacitación	Para el proceso de capacitación de los docentes de la universidad estos pueden acceder a recursos para financiación en la educación continua y programas de educación formal. Los recursos son asignados para la universidad en el presupuesto asignado a la Vicerrectoría académica y a la Vicerrectoría de investigaciones en caso de solicitar patrocinio para presentar un informe de investigación. Para acceder a los recursos para educación continua debe inscribir su propuesta en el plan de facultad al inicio de cada periodo académico para ser aprobado por el consejo académico, luego la Vicerrectoría académica realiza convocatorias para asignar los recursos. Se financian cursos, pasantías, capacitación grupal, entre otros. Para el apoyo a la educación formal (postgrados) se exige que la propuesta de capacitación esté involucrada en el plan decenal del departamento donde está inscrito el profesor. Tanto la educación continua como la de apoyo para la educación formal están reglamentadas mediante Acuerdo 012 de 2003 del Consejo Académico. Este acuerdo está sustentado por los artículo 41, 42, 43, 44, 45 del Estatuto Docente, acuerdo que se incluye en documentos.
Promoción	Los Docentes de la Universidad de Caldas cuentan con la posibilidad de ascender por categoría en la carrera docente, de conformidad con los parámetros establecidos en el Acuerdo 021 de 2002 del Consejo Superior.

Fuente: Normativa Universidad de Caldas

b) Existencia de políticas de relevo generacional, coherentes con las Líneas de Investigación existentes o planeadas

Actualmente, la Universidad cuenta con una política establecida para el relevo generacional mediante Acuerdo 17 de 2007 del Consejo Superior. Todos los profesores ingresan mediante concurso de méritos. El concurso público de méritos para la incorporación a la planta docente

y posterior ingreso a la carrera en la Universidad de Caldas está contemplado en el instructivo I GH-749 del Sistema Integrado de Gestión, modificado, a su vez, por el Acuerdo CS-030/2009 donde se da a conocer la forma de ingreso y asignación de plazas docentes. Para mayor información Véase: http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/consultaNormatividadProceso.php?codProceso=GH

En los últimos cinco años se han efectuado importantes esfuerzos para vincular docentes de carrera mediante convocatorias públicas de méritos, los años 2006, 2008, 2009, 2010, 2017 y 2019. Para la Institución es claro su deber de convocar públicamente a concursos para vincular docentes de alta calidad académica, en condiciones de igualdad y equidad, incluidos los docentes ocasionales. Además, estos concursos se desarrollan en atención a las necesidades de docencia, investigación y proyección de los departamentos, y es allí donde los equipos de docentes que los conforman definen los perfiles en forma colegiada. Dichos concursos han incorporado la modalidad de relevo generacional, a través de la cual se incorporan personas entre 28 y 32 años, quienes deben iniciar estudios doctorales antes del segundo año de vinculación.

c) Formación continuada de profesores: Política sobre años sabáticos y Postdoctorados para tal fin. Número de profesores que se han acogido a estas posibilidades en los últimos tres años.

La Universidad de Caldas cuenta con el Acuerdo 014 de 2009 del Consejo Superior "Por el cual se modifican y se adicionan algunos artículos al estatuto docente de la Universidad de Caldas (Acuerdo 021 de 2009)" donde se establece la política en lo que respecta a años sabáticos y formación Posdoctoral de docentes de planta de la institución, en consideración dicha información se encuentra en los Artículos 1 al 10 donde se estipula el procedimiento que deben llevar a cabo los docentes que deseen y puedan acceder a dicho beneficio. (Véase Acuerdo 014 de 2009 aquí: http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H-0817-02-014.PDF

En los últimos cinco años dos docentes del Departamento de Filosofía han solicitado año sabático, así se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 37. Productos de año sabático docentes Maestría en Filosofía

Periodo	Profesor	Proyecto de investigación
Agosto de 2017 a agosto de 2018	Alejandro Patiño Arango	"La Filosofía del Lenguaje como una rama de la Filosofía de la Acción"
Febrero de 2016 a febrero de 2017	Carlos Alberto Ospina Herrera	"Relaciones entre poesía y pensamiento".

Fuente: Departamento de Filosofía

En cuanto a los estudios de postdoctorado, debe saberse que la Universidad de Caldas no ofrece apoyo económico para su realización, y en consecuencia los profesores deben postularse a becas. En los últimos cinco años la profesora Daian Tatiana Flórez obtuvo una beca de la AUIP para una estancia posdoctoral en la Universidad de Málaga para realizarla en mayo de 2020, sin embargo, a consecuencia de la pandemia por Covid19, se vio obligada a posponerla, esperando poder realizarla después. Además, el profesor Leonardo Cárdenas está esperando resultados de la convocatoria de la Fundación Carolina de becas para estancias cortas de postdoctorado.

d) Política y mecanismos de evaluación de profesores y coherencia entre remuneración y méritos académicos y profesionales de los docentes.

Frente a los procesos de formación, evaluación y demás condiciones de educación en la Universidad, la institución cuenta con el *Estatuto del Personal docente de la Universidad de Caldas* (Acuerdo N.º 021 de 2002) documento de normatividad interna que en su Título VI "Evaluación del profesor" contempla las condiciones bajo las cuales se evalúa el desempeño de los docentes y la finalidad de este proceso. En el artículo 47 la evaluación docente se define como: "un proceso permanente que se consolida mediante la ponderación de las calificaciones obtenidas por el profesor en las diferentes funciones y actividades consignadas en el plan de trabajo. La evaluación deberá ser objetiva, imparcial, formativa e integral, y valorará el cumplimento y la calidad de las actividades desarrolladas por el profesor, ponderadas según la importancia de ellas y el grado de responsabilidad del profesor en cada

una" (Véase Acuerdo N.º 021 de 2002 aquí http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-097-021-1.PDF).

Por otro lado, la Facultad de Artes y Humanidades realiza a través de encuesta electrónica la evaluación docente de cada seminario cuando este es culminado, dicha encuesta contiene los siguientes aspectos a valorar:

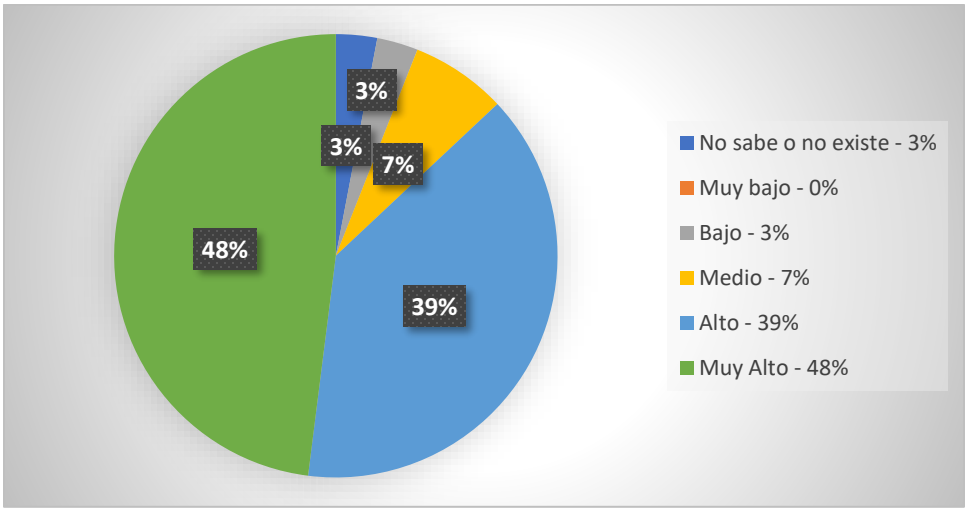
- Orientación de curso desde su experiencia y formación intelectual.
- Profundidad y pertinencia del conocimiento.
- Aplicabilidad de contenidos en articulación con el núcleo o énfasis
- Apertura al diálogo académico y a las iniciativas de los estudiantes.
- Ambiente de aprendizaje.
- Estrategias planteadas.

En cuanto a la coherencia entre la remuneración y los méritos académicos y profesionales de los docentes, la Universidad se rige, además, por lo estipulado en el Decreto 1279 de 2002 (Ministerio de Educación Nacional).

e) Apreciación de estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa.

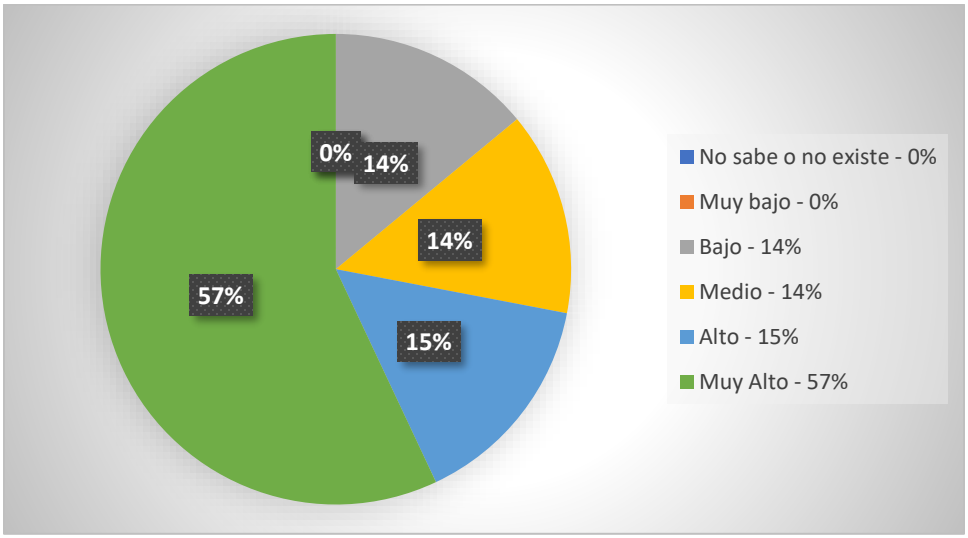
La encuesta de autoevaluación con fines de acreditación realizada en 2019 (Anexo 3), tal y como lo muestran los siguientes gráficos, evidencia que los estudiantes y los egresados tienen una apreciación positiva de las competencias pedagógicas con las que cuentan los profesores de la Maestría en Filosofía, pues la mayoría marcan alto y muy alto.

Gráfico 18. Apreciación de estudiantes sobre competencias pedagógicas de profesores



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Gráfico 19. Apreciación de egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas de profesores



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Como se refleja en los gráficos, la percepción positiva de los estudiantes se mantiene de una forma bastante estable en el tiempo posterior a la graduación, como se refleja en la valoración de este ítem por parte de los egresados.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 8:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,5

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1 Fortalezas

El equipo docente de la Maestría en Filosofía constantemente está realizando trabajos de investigación y producción académica, dentro de lo cual empieza a consolidarse como una gran fortaleza el trabajo cooperativo bien sea entre profesores, profesores y estudiantes o interinstitucional.

El Departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas se caracteriza por ser pluralista y en la comunidad académica es reconocido por su trayectoria comprometida con la producción y apropiación social del conocimiento, y todo esto redunda en beneficio del programa Maestría en Filosofía, ya que el grupo de docentes que soporta al programa pertenecen al Departamento de Filosofía y a sus grupos de investigaciones: Tántalo (Categoría A MinCiencias) y Filosofía y Cultura (Categoría A1 Minciencias).

El alto número de profesores invitados a los eventos académicos y a actividades de la maestría da posibilidad a los estudiantes de tener contactos con profesores externos y así ampliar las interpretaciones, percepciones y opciones de direccionamiento del trabajo filosófico.

2.2 Oportunidades de mejora

No hay una cultura de trabajo y estudio de las publicaciones hechas por los miembros de los grupos de investigaciones que contribuya con el mejoramiento del impacto de la producción bibliográfica, y unido a esto también se puede considerar como debilidad que algunos profesores no tengan registrados sus productos en Google Scholar.

Las encuestas arrojaron una percepción positiva de las estrategias pedagógicas de los docentes, y aunque ninguno de los estudiantes ni de los egresados que llenaron la encuesta considera que estas sean muy bajas, sin embargo, debe notarse que solamente la mitad de los estudiantes y de los egresados considera que estas son muy altas.

El tiempo para el desarrollo de investigaciones e incluso para las asesorías de tesis es muy reducido, pues por normativa un profesor solamente puede dedicarle a su asesorado 1hora a la semana, lo cual está completamente alejado de la realidad.

3. JUICIO CRÍTICO

La Maestría en Filosofía cuenta con un consolidado y numeroso grupo de profesores que contribuyen significativamente a la estabilidad académica del programa. El alto número de profesores, su destacada formación académica evidenciada en la tabla 12. al igual que su filiación a dos grupos de investigación reconocidos por MinCiencias en A y A1garantizan un ejercicio amplio de enseñanza, producción y divulgación de la filosofía, y tal amplitud se robustece en la pluralidad de enfoques filosóficos y epistemológicos que le preocupan a este grupo de profesores, a lo cual se suma el entusiasmo y el ánimo constante para realizar actividades de investigación al igual que para ejecutar y participar de diferentes, e incluso novedosos, eventos de apropiación social del conocimiento. En ultimas se trata de un equipo consolidado y motivado a contribuir con el desarrollo plural de la filosofía, lo cual garantiza una excelente y variada oferta académica a sus estudiantes, al igual que la permanencia de sus cuatro líneas de investigación, las cuales son abordadas tanto desde los estudios clásicos como los desafíos temáticos y problemáticos más contemporáneos.

De otro lado, a pesar de que el programa cuenta con un buen número de profesor para garantizar su funcionamiento hay que destacar que no se trata de un trabajo endogámico, pues el equipo docente de la Maestría en Filosofía constantemente está realizando trabajos de producción académica con redes académicas y en cooperación o participación con otras universidades, tanto nacionales como extranjeras, y debido a la constante actividad de eventos académicos que son liderados por el Departamento de filosofía es muy fácil que los estudiantes tengan encuentros con profesores de otras universidades nacionales y extranjeras.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
El registro de los productos bibliográficos en Google Scholar	Todos los profesores actualizan su perfil en Google Scholar	Dirección del programa, directores de los grupos de investigaciones y vicerrectoría de investigaciones y postgrados.	Junio de 2021	Diciembre de 2021
Promover el estudio de la producción bibliográfica derivada del trabajo de los profesores de la Maestría en Filosofía	Realizar jornadas de presentación, lectura y socialización de los productos bibliográficos.	Dirección del programa y directores de los grupos de investigaciones.	Junio de 2021	Junio de 2022
Mayor tiempo para la investigación	Reconocer las horas de asesorías de tesis como docencia directa y tener unos límites acordes con la realidad.	Vicerrectoría académica	Junio de 2021	Diciembre de 2022

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 4. Procesos Académicos y lineamientos curriculares

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 9. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado

Evaluación: La formación de investigadores es el principal objetivo de las Maestrías y de los Doctorados. Especialmente en el caso de los Doctorados el énfasis se pone en un proceso personalizado cuya meta es lograr que un estudiante se convierta en un investigador con capacidad de trabajo autónomo, a través de su participación durante la formación doctoral en procesos de investigación significativas y rigurosa que se hayan traducido en un aporte original al conocimiento, bajo la dirección de un Tutor. Por esta razón, en esta sección se analizan el papel de los profesores visto desde la perspectiva de procesos académicos y lineamientos curriculares. En el análisis de esta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) Existencia de un documento que contenga políticas de acompañamiento estudiantil y tutoría académica.

Los asesores y los estudiantes de manera autónoma definen su cronograma y su estrategia de trabajo, estos deben ceñirse a lo que está estipulado en el reglamento estudiantil acerca de las funciones del tutor o director de tesis (Acuerdo 31 de 2019 del Consejo Académico) http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/F-12694.PDF, tal como se especifica a continuación:

a. Asesorar al estudiante durante el proceso para la realización de la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría desde la propuesta hasta su finalización.

b. Orientar la elaboración y hacer seguimiento a la ejecución del proyecto.

c. Revisar los informes de avance y el informe final en un lapso de hasta treinta (30) días calendario, cada vez, y entregar las observaciones por escrito al estudiante.

d. Poner a consideración del Coordinador de la Maestría o del organismo que haga sus veces cuando se trate de Programa en convenio, las situaciones que no pueda resolver en esta labor.

e. Evaluar y aprobar en primera instancia el informe de Tesis o Trabajo de Grado de Maestría y el artículo científico.

f. Remitir a la Coordinación del Programa, el informe de Tesis o Trabajo de Grado de Maestría y el respectivo concepto, con la solicitud de asignación de jurado.

g. Participar con voz y voto en la sesión de sustentación pública de la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría.

h. Participar junto con los jurados en la justificación de la solicitud de distinción de la Tesis o Trabajo de Grado.

i. Solicitar la distinción meritoria o la distinción de laureada, cuando haya habido unanimidad al respecto por parte del jurado. y la política curricular.

Esta dinámica de trabajo también debe ceñirse a los tiempos estipulados en el Artículo 11 del Acuerdo 31 de 2019 del C.A en el cual se plantea que: "Una vez que el estudiante haya aprobado los créditos correspondientes a su plan de formación, excepto los de la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría, tendrá máximo un año para presentar, sustentar y obtener su aprobación. Durante este año tiene que estar matriculado, cancelando el valor que corresponda según definición del Consejo Superior". Esta normativa tiene su primera versión en el Acuerdo 49 de 2007 y ha contribuido con la disminución de la retención, ya que por la premura del tiempo los estudiantes y los asesores deciden a mayor brevedad el correspondiente informe final. Sin embargo, la mera normatividad no es suficiente y al interior del Comité de Currículo de la Maestría en Filosofía se han generado estrategias como la redistribución de los seminarios de investigación, entre otras, que fueron expuestas en *Litera b - Característica 4 - Factor 2* tanto para mejorar la retención como para dar cumplimiento a la norma, la cual hay que decir, tiene muchas excepcionalidades.

b) Desarrollo de competencias básicas de investigación, mediante estrategias propias de cada campo de conocimiento, tales como: Capacidad de indagación de los estudiantes. Capacidad de pensamiento autónomo y dominio de los protocolos teóricos, experimentales y de las técnicas de investigación propias de su campo de saber. Capacidad de construir estados del arte y tendencias en un campo del conocimiento mediante el uso crítico de diversas fuentes de información. Capacidad de comunicación de avances y resultados de la investigación.

De acuerdo con los propósitos y objetivos del programa las competencias que desarrollan los estudiantes de la Maestría en Filosofía son: competencia investigativa, la cual le permite

desarrollar habilidades para la identificación, formulación y ejecución de investigaciones encaminadas a problemas de legítima preocupación filosófica o a la aplicación de la filosofía sobre problemas de otras disciplinas. Competencias interpretativas, con la que los estudiantes se enfrentan al rastreo de problemas a través de varios textos, conceptos, autores o corrientes filosóficas, obligándose a la interpretación de diferentes planteamientos a la luz de un problema-objeto. Competencia propositiva, encaminada a la formulación de preguntas y respuestas que les permitan abordar problemas de y desde la filosofía. Competencias comunicativas y argumentativas, a través de la escritura de ensayos, presentación de conferencias o defensas de ponencias estructuran y confrontan desde la argumentación los modos como se han tratado los problemas de y desde la filosofía. En la siguiente tabla se muestra la aplicación de las competencias dentro del programa.

Tabla 38. Aplicación de las competencias en los diferentes componentes de formación y áreas o temáticas

Componentes de Formación	**Áreas o temáticas**	**Competencias Genéricas - Específicas - Profesionales**				
		Comunicativas y argumentativas	Interpersonales, sociales y éticas	Interpretativas	Propositivas	Investigativas: Identificación, formulación y resolución de problemas
Fundamentación filosófica	Seminarios Temáticos	X	X	X	X	X
Investigación Filosófica	Seminarios de Investigación	X	X	X	X	X
	Trabajo de grado de maestría	X	X	X	X	X

Las competencias se fortalecen tanto en los seminarios temáticos como en los de investigación debido a que la metodología de la Maestría en Filosofía es el seminario alemán, la cual se fundamenta en el desarrollo de competencias tanto para el estudio como para la producción y la comunicación filosófica. Los seminarios temáticos varían cada semestre y se programan para los posgrados en filosofía de la Universidad de Caldas. Semestralmente se programan dos seminarios por cada cohorte en marcha, los cuales, en virtud del alto número de profesores que soportan el programa y del pluralismo de los grupos de investigación son

presentados en una oferta amplía y flexible, y pueden ser tomados por estudiantes de cualquier cohorte, lo que hace que nuestros maestrantes complementen y fortalezcan sus conocimientos conforme a sus intereses de investigación y necesidades académicas.

En las siguientes tablas se puede observar el recorrido curricular de los estudiantes en cada semestre

Tabla 39. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía - Primer semestre

PRIMER SEMESTRE	N° CRÉDITOS OFERTADOS	N° CRÉDITOS OBLIGATORIOS	TIPO DE TRABAJO ACADÉMICO
Seminario temático I	12	4	Seminario
Seminario temático II	12	4	Seminario
Total horas créditos semestre	**24**	**8**	

El primer semestre se programa de manera conjunta con el Doctorado en Filosofía, además su oferta es cursada por estudiantes de pregrado que están bajo la modalidad de coterminales.

Tabla 40. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía - Segundo semestre

SEGUNDO SEMESTRE	N° CRÉDITOS OFERTADOS	N° CRÉDITOS OBLIGATORIOS	TIPO DE TRABAJO ACADÉMICO
Seminario temático III	12	4	Seminario
Seminario de investigación I	4	2	Seminario
Seminario temático IV	12	4	Seminario
Total horas créditos semestre	**28**	**10**	

El segundo semestre se programa de manera conjunta con el Doctorado en Filosofía, excepto el Seminario de Investigación I que es exclusivo para la maestría.

Tabla 41. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía -Tercer semestre

TERCER SEMESTRE	N° CRÉDITOS OFERTADOS	N° CRÉDITOS OBLIGATORIOS	TIPO DE TRABAJO ACADÉMICO
Seminario temático IV	12	4	Seminario
Seminario de investigación II	4	2	Seminario
Seminario temático V	12	4	Seminario
Total horas créditos semestre	**28**	**10**	

El tercer semestre se programa de manera conjunta con el Doctorado en Filosofía, excepto el Seminario de Investigación II que es exclusivo para la maestría.

Tabla 42. Plan de estudios de la de la Maestría en Filosofía Cuarto semestre

CUARTO SEMESTRE	N° CRÉDITOS OFERTADOS	N° CRÉDITOS OBLIGATORIOS	TIPO DE TRABAJO ACADÉMICO
Seminario de Investigación III	8	4	Seminario
Trabajo de grado de maestría	18	18	Investigación
Total horas créditos semestre	**26**	**22**	

Bajo este panorama, el estudiante de la Maestría en Filosofía desde el primer semestre empieza a formarse con seminarios alemanes lo que redunda en la adquisición de competencias críticas, argumentativas, comunicativas, haciendo uso de las técnicas validadas por las comunidades de investigación filosófica. Estas habilidades descritas se fortalecen tanto en los seminarios temáticos como en los denominados seminarios de investigación.

c) Estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Tutores (Directores de Tesis o de los Trabajos de Grado) de las labores desarrolladas por los estudiantes.

El programa de Maestría en Filosofía se ha interesado por seguir las políticas de acompañamiento estudiantil y tutoría académica de la institución, algunas han sido iniciativa

del programa y se complementan con las ideas que han surgido en los comités de currículo y demás actividades de los estudiantes. El primero, es con los directores de tesis, quienes completan un informe en el semestre sobre el desempeño de los estudiantes, en este informan los avances en las competencias requeridas, según el plan de estudios y los alcances propuestos. (Artículo 16, del Acuerdo 31 de 2019 C.A).

Otro mecanismo, se da porque el programa cuenta con actividades académicas que acompañan la formación en investigación, mediante seminarios permanentes y electivos, en los que se reportan y discuten los avances de los proyectos con las garantías de un ambiente académico. Por la manera como está planteado el currículo, los estudiantes son acompañados por el programa, a través de diversas actividades académicas, contando con espacios en eventos académicos y en particular en el coloquio de investigaciones para compartir y someter al escrutinio de la comunidad académica los avances de investigaciones, la mayor ventaja de estas estrategias es que el estudiante frecuentemente tiene que presentar avances de su investigación lo cual hace que está no sea relegada o abandonada.

El trabajo de los seminarios de investigación permite que los profesores encargados de cada una de las líneas retroalimenten dos veces al año al avance de los estudiantes en seminarios que tienen una intensidad horaria de 24 horas cada semestre. Y para esto resulta muy útil el hecho de que cada uno de los profesores de la Maestría en Filosofía estén adscritos al menos una línea de investigación según puede apreciarse en la *Tabla 17-Característica 5-Factor 3*, pues lo que se busca es tener un acompañamiento en el que estén presentes investigadores de los grupos y mantener un espectro amplio de docentes con experiencia en las diversas áreas que componen las líneas del programa.

Por último, hay que señalar que también están las estrategias como la creación del Coloquio de Investigaciones, entre otras estrategias, cuyas descripciones y análisis ya fueron presentados en el *Literal b - Característica 4- Factor 2* del presente documento.

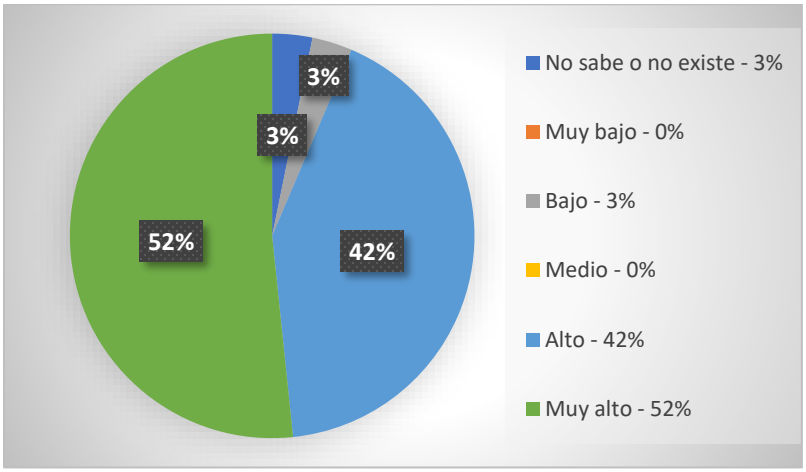
d) Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad (hay que identificar la fuente). Nota: Otros productos de estas investigaciones se analizan en las secciones 9.2 y 9.3

No aplica.

e) Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación.

Los estudiantes valoran en muy alto grado el acompañamiento que reciben de sus tutores, y así se evidencia en la encuesta de percepción con fines de acreditación realizada en 2019, donde se les pidió a los estudiantes valorar la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores del programa en su proceso de formación y cuyos resultados se ven en el siguiente gráfico.

Gráfico 20. Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación.



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019 (Anexo No3)

Encontrar que el 94% de los estudiantes valoran entre alto y muy alto el acompañamiento de su tutor es muestra del papel importante que juega en su formación el trabajo de investigación y la asesoría para el desarrollo del mismo, lo cual refuerza la necesidad identificada en el *Factor 3* de aumentar el tiempo de dedicación a las direcciones de tesis.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 9:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

CARACTERÍSTICA 10. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

Evaluación: Hay un nivel de calidad que no es responsabilidad directa del programa, si no que depende de la calidad del "ambiente o atmósfera académica" que existe en la institución de educación superior. Esta atmósfera se genera también a través de una cultura de participación en seminarios y eventos académicos que ofrece la institución y abiertos a la comunidad. Esto se refiere sustancialmente a temas relacionados con cambios de paradigmas en la ciencia, el arte, la filosofía y la tecnología y sus implicaciones a diferentes niveles, ya sean estos sociales, éticos, políticos y económicos. En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes, relacionados con el ambiente o atmósfera académica en la universidad:

a) ***Facilidad de acceso a cursos, seminarios o conferencias en la universidad sobre diversos aspectos relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad confronta. Como ya se indicó, no es necesario trabajar estos elementos como parte del programa de posgrado, pero si como parte del entorno académico que la universidad ofrece.***

El programa además de mantener una oferta de créditos electivos y de participar en grupos académico-investigativos permite a los estudiantes cursar y movilizarse a seminarios ofrecidos por otras instituciones, los cuales son homologados en la Maestría en Filosofía, previa revisión de la pertinencia de los contenidos. De igual manera, al interior de la Universidad, pueden cursar seminarios en otras maestrías; valga mencionar la Maestría en Educación y la Maestría en Artes.

Teniendo en cuenta la dinámica interdisciplinaria que la Maestría en Filosofía se ha esforzado por mantener, se posibilita la flexibilidad de investigación en áreas del conocimiento que pueden cruzarse con los intereses de los investigadores (verbo y gracia: artes, filosofía,

diseño, educación, salud). Una variada oferta de cursos, seminarios y conferencias relacionados con las áreas mencionadas o con otras emergentes, también reflejan un interés por tratar problemáticas sociales, culturales, económicas y de desarrollo a nivel local, nacional e internacional.

Los estudiantes tienen acceso a todos los eventos y proyectos de proyección que permanentemente proponen y ejecutan los profesores de la Maestría en Filosofía. Como se expuso en las *Tablas 31* y *32 -Literal c – Característica 5 - Factor 3,* la Maestría en Filosofía, el Departamento de Filosofía y la Facultad de Artes y Humanidades buscan fortalecer la proyección social y la investigación con una vasta oferta de conferencias, simposios, seminarios y otras actividades de innovación que les permite a los estudiantes estar al día con temas de orden social, cultural, político, artístico y científico, entre otros, que requieren tratamiento filosófico.

b) En los campos del conocimiento que sean pertinentes (v.gr. ingenierías y administración) deben tomarse en consideración elementos del ambiente académico que se relacionan con los desafíos que se confrontan en el desarrollo económico y en el sector productivo. Esto puede referirse a la relación entre el conocimiento generado por la ciencia y su aplicación en el sector productivo, incluyendo aspectos de emprendimiento y desarrollo empresarial.

Este criterio no aplica para la Maestría en Filosofía.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 10:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,8

CARACTERÍSTICA 11. Flexibilidad curricular

Evaluación: El programa de Maestrías y Doctorados debe ser flexible, en el sentido de que se pueda optimizar la movilidad y el tránsito de los estudiantes por el programa. En el análisis de esta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) Una oferta académica amplia que le suministre opciones al estudiante de temas o líneas de investigación en las que puede trabajar.

Los estudiantes de la Maestría en Filosofía deben cursar 8 créditos en seminarios temáticos durante los tres primeros semestres, sin embargo, como ya se mostró en las *Tablas 39, 40 y 41 – Literal b – Característica 9 – Factor 4*, el programa hace una oferta de seminarios que supera el número de créditos obligatorios. Estos seminarios cambian semestralmente y en tanto que son soportados en los grupos de investigaciones Tántalo y Filosofía y Cultura los contenidos son plurales y acordes con las líneas de investigación.

En la siguiente tabla se muestra la oferta de seminarios temáticos en los últimos cinco años. Los PIAAs de estos seminarios se encuentran en el Anexo N°6.

Tabla 43. Oferta de seminarios Maestría en Filosofía, 2016 - 2020

Año	Oferta de seminarios Semestre 1	Oferta de Seminarios Semestre 2
2016	• Seminario Fundamentación Metodológica de la Filosofía I - (4cred) • Seminario Problemas y corrientes de la Filosofía I - (4cred) • Seminario Hermenéutica - (4cred) • Seminario Positivismo y Analítica - (4cred) Oferta: 16 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I- (2cred) Seminario de Investigación II- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred) Encuentro de Línea	• Seminario Problemas y corrientes de la filosofía II: Teoría crítica y Hermenéutica-(4cred) • Seminario Problemas de Filosofía del Arte- (4cred) • Seminario Filosofía del Lenguaje - (4cred) • Seminario Problemas Políticos Colombianos - (4cred) • Seminario Corrientes Actuales de la Filosofía de la Ciencia - (4cred) • Seminario Teorías Morales: teorías sobre la virtud - (4cred) Oferta: 24 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I- (2cred) Seminario de Investigación II- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred) Encuentro de Línea
2017	• Seminario Teorías estéticas clásicas - (4cred) • Seminario Problemas y corrientes de la filosofía: Tradiciones filosóficas de occidente y filosofías del sur - (4cred)	• Seminario Filosofía de la Mente- (4cred) • Seminario de Retórica y Argumentación- (4cred) • Seminario de Filosofía Política- (4cred)

Año	Oferta de seminarios Semestre 1	Oferta de Seminarios Semestre 2
	• Seminario Epistemología de la percepción- (4cred) – Seminario con toda la bibliografía en inglés • Seminario Teorías del estado - (4cred) • Seminario Positivismo y filosofía analítica- (4cred) • Seminario Problemas contemporáneos de estética- (4cred) Oferta: 24 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I- (2cred) Seminario de Investigación II- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred) Encuentro de Línea	• Seminario Pragmatismo y Creatividad (4cred) – Seminario en inglés Oferta: 16 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I- (2cred) Seminario de Investigación III - (4cred) Encuentro de Línea
2018	• Seminario de Filosofía analítica- (4cred) • Seminario Teorías Morales- (4cred) • Seminario Problemas de filosofía del arte- (4cred) • Seminario Ricoeur: símbolo, metáfora y narración- (4cred) • Seminario Subjetividad y experiencia en la modernidad- (4cred) • Seminario Filosofía de la tecnología • Seminario Teorías del Estado Oferta: 28 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación II - (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred)	• Seminario de neurociencia cognitiva y funcionalismo. - (4cred) • Seminario de filosofía y cultura- (4cred) • Seminario de Pierce - (4cred) • Seminario Teorías estéticas contemporáneas- (4cred) • Seminario Positivismo y filosofía analítica- (4cred) • Seminario de problemas morales- (4cred) • Seminario Filosofía de la ciencia- (4cred) • Seminario Arte y Cultura- (4cred) Oferta: 32 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I - (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred)
2019	• Seminario Filosofía de la psicología- (4cred) • Seminario Filosofía y Literatura- (4cred) • Seminario Epistemología de la percepción- (4cred) • Seminario Hermenéutica de las expresiones del doble sentido en Ricoeur. - (4cred) Oferta: 16 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación II- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred) Coloquio de investigaciones	• Seminario Filosofía de la Ciencia- (4cred) • Seminario Problemas Morales- (4cred) • Seminario Danto (Filosofía del Arte) - (4cred) • Seminario Razón y experiencia en la filosofía moderna- (4cred) Oferta: 16 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I- (2cred) Seminario de Investigación II- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred) Coloquio de investigaciones

Año	Oferta de seminarios Semestre 1	Oferta de Seminarios Semestre 2
2020	• Seminario Filosofía moral y política en Colombia- (4cred) • Seminario Estética y cultura- (4cred) Seminario Filosofía del lenguaje en la antigüedad- (4cred) • Seminario Política y emociones- (4cred) • Seminario Filosofía de la mente y de las ciencias cognitivas- (4cred) • Seminario Estética de la vida cotidiana: diseño y artesanía- (4cred) Oferta: 24 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación I- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred)	• Seminario Asuntos de la filosofía hermenéutica- (4cred) • Seminario Problemas filosóficos del arte contemporáneo. - (4cred) • Seminario Positivismo y filosofía analítica. - (4cred) • Seminario Corrientes contemporáneas de la epistemología. - (4cred) • Seminario Teorías políticas en la modernidad. - (4cred) • Seminario Individuo, comunidad y ciencia. - (4cred) Oferta: 24 créditos Obligatorios: 8 créditos Seminario de Investigación II- (2cred) Seminario de Investigación III- (4cred) Coloquio de investigaciones

Fuente: sistema de información académica, Maestría en Filosofía.

Como lo muestra la tabla anterior, la Maestría en Filosofía le ofrece a sus estudiantes opciones múltiples y variadas para cumplir su recorrido curricular, lo cual hace que el programa cuente con una amplia flexibilidad. Gracias a que la política curricular de la Universidad de Caldas promueve la flexibilidad académica, es posible que en el Sistema de Información Académica (SIA) se haga la respectiva equivalencia y reconocimiento de créditos en el plan de estudios del estudiante. Es importante recordar que el estudiante de la Maestría en Filosofía debe cursar y aprobar 24 créditos en seminarios temáticos, 8 créditos en seminarios de investigación y 18 créditos de tesis.

b) Aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas, de la propia universidad o de otras universidades nacionales o extranjeras.

Los estudiantes de la Maestría en Filosofía, como se mencionó en *Literal a – Característica 10 – Factor 4,* tienen la oportunidad de cursar seminarios en otros programas de la universidad o en programas de otras universidades, y los créditos son reconocidos en su plan

de estudios. En la siguiente tabla se presenta una relación de los estudiantes que se han beneficiado de esta oferta en los últimos cinco años.

Tabla 44.Estudiantes que han tomado seminarios en otros programas 2016-2019

Estudiante	Materia	Programa	Periodo
Araujo Becerra Karen Viviana	G5E0400 - Seminario Arte Y Cultura	Maestría en Artes	2016-1
Marulanda Montes Andrea			
Valencia Mosquera Pamela	G5E0085– Corrientes actuales de Filosofía de la Ciencia	Maestría en educación	2016-2
Buriticá Aguirre Carlos Alberto	G5E0397 – Teorías Estéticas Clásicas	Maestría en Artes	2017-1
Hernández Rondón Fabio Andrés	G5E0479- Seminario Problemas de Filosofía del Arte	Maestría en Artes	2018-1
Palacio Atehortúa Yuly Daniela			
Tabares Parra William Fernando			
Noreña Vélez Diego Fernando			
Hernández Rondón Fabio Andrés	G5E0398 - Seminario Teorías Estéticas Contemporáneas	Maestría en Artes	2018-2
Quiceno Toro Adrián			
Ramírez Sánchez Valentina			
Santa Aguirre Valentina			
Palacio Atehortúa Yuly Daniela	G5K0369 - Análisis del Discurso	Maestría en Educación	2019-1

Fuente: Sistema de información académico, Maestría en Filosofía

c) Convenios que faciliten, promuevan y garanticen la movilidad de estudiantes y profesores, mediante estadías de investigación en otras universidades nacionales y extranjeras.

Los profesores de la Maestría en Filosofía fortalecen su trabajo académico a través de la participación en eventos y visitas a otras universidades, tal y como se evidenció en la *Tabla 20- Literal e – Característica 5 – Factor 3*, además, las actividades de proyección e investigación con participación internacional también la consolidan a través de las redes colaborativas, en las que se integran comunidades específicas. Las siguientes son las redes en las cuales participan activamente la comunidad académica del programa.

Tabla 45. Participación de docentes de la Maestría en Filosofía en Redes Académicas.

Red	Docentes participantes de la Maestría en Filosofía
ASIER: Asociación iberoamericana de estudios ricoeurianos	Marta Cecilia Betancur García
Asociación de Filosofía e historia de la ciencia del conosur	Carlos Emilio García Duque Leonardo Cárdenas Castañeda Daian Tatiana Flórez Quintero
Centro de sistemática Peirceana	Jorge Alejandro Flórez Restrepo
Institute for the Study of Human Flourishing	Diana Hoyos Valdés
Red colombiana de mujeres filósofas	Marta Cecilia Betancur García Diana Hoyos Valdés Sandra Lince Salazar Marcela Castillo Villegas Mónica López Echeverry
Red de Mujeres Filósofas de América Latina	Marta Cecilia Betancur García Diana Hoyos Valdés Sandra Lince Salazar Marcela Castillo Villegas Mónica López Echeverry
RETEC (Red internacional de estudios sobre territorio y cultura)	Adolfo León Grisales Vargas
SHAF: Sociedad Hispana de Antropología Filosófica	Marta Cecilia Betancur García
SICLA (Seminario de identidad cultural latinoamericana)	Marta Cecilia Betancur García
Sociedad Colombiana de Filosofía	Carlos Emilio García Duque Marta Cecilia Betancur García Carlos Alberto Ospina Herrera Alejandro Patiño Arango
Sociedad latinoamericana de Peirce	Jorge Alejandro Flórez Restrepo

Las universidades con las que se tienen convenios ofrecen propuestas de movilidad para los estudiantes y docentes, que se activan solo y siempre y cuando promuevan sus intereses. Para ello, la universidad destina algunos recursos para tiquetes, gastos de viaje o manutención, como lo establece el Artículo 9 del Acuerdo 034 de 2010 del Consejo Superior (véase el siguiente enlace http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0166-02-034.PDF), en el cual

se reglamenta la movilidad académica. La manera de acceder a estos recursos está reglamentada en la Resolución 000481 del 19 de mayo de 2014, en la cual se indican los requisitos que para los estudiantes que realicen movilidad saliente puedan acceder a este apoyo económico, entre estos requisitos se encuentra tener un promedio acumulado superior a 3.8.

No obstante, aunque la normatividad está vigente, en los últimos cinco años solamente la estudiante Ángela Londoño Castaño inició trámites de movilidad académica con la Universidad Nacional de Colombia, sin embargo, por el aislamiento derivado de la pandemia por Covid-19 decidió no llevar a cabo dicha movilidad.

El programa de Maestría a través de la participación de sus profesores en distintas redes y comunidades académicas, como las registradas en la *Tabla 45 – Literal c – Característica 11 – Factor 4*, cuenta con posibilidades altas de que estudiantes y profesores puedan realizar movilidad académica y estadías de investigación. Además, la promoción a la movilidad académica constantemente se está haciendo a nivel institucional desde la oficina de internacionalización y la oficina de postgrados, no obstante, los estudiantes no se motivan mucho y una de las razones que pueden afectar su interés es que en su gran mayoría tienen compromisos laborales, por lo que puede ser para ellos difícil abandonar dichas responsabilidades para ir a estudiar por un periodo de tiempo a otro territorio. Y la dificultad que se ha encontrado con otros programas de la Universidad de Caldas, tiene que ver con los horarios y los números de créditos, que no les resulta convenientes a los estudiantes del programa. La mayor afinidad respecto a la organización curricular y a la programación es con la Maestría en Artes, sin embargo, desde 2019 los intereses de sus estudiantes han estado más en la creación que en la investigación, lo que ha traído como consecuencia el cese de movilidad académica entre dichos programas.

Por último, hay que señalar que los grupos de investigaciones Tántalo y Filosofía y Cultura dan soporte y han contribuido a la creación de varios programas de posgrados de la Universidad de Caldas, diferentes a la Maestría en Filosofía, por lo cual sus profesores también desarrollan actividades académicas en otros programas, como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 46. Vinculación de profesores de la Maestría en Filosofía a diversos programas de posgrado de la Universidad de Caldas

Facultad	Programa	Profesores vinculados
Artes y Humanidades	Doctorado en Diseño y Creación	Adolfo Grisales Vargas Jorge Alejandro Flórez
	Doctorado en Educación	Adolfo Grisales Vargas Carlos Emilio García Duque Jorge Alejandro Flórez Marta Cecilia Betancur
	Doctorado en Filosofía	Adolfo Grisales Vargas Carlos Alberto Ospina Carlos Emilio García Duque Daian Tatiana Flórez Diana Hoyos Valdés Juan Alejandro Chindoy Jorge Alejandro Flórez Leonardo Cárdenas Marcela Castillo Villegas Marta Cecilia Betancur
	Maestría en Artes	Adolfo Grisales Carlos Alberto Ospina Marcela Castillo Villegas Marta Cecilia Betancur Sandra Lince Salazar Pablo Rolando Arango
	Maestría en Diseño y Creación Interactiva	Adolfo Grisales
	Maestría en Educación	Adolfo Grisales Vargas Carlos Emilio García Duque Jorge Alejandro Flórez Marta Cecilia Betancur Marcela Castillo Villegas Orlando Londoño B.
Ciencias Agropecuarias	Doctorado en Ciencias Agrarias	Carlos Emilio García Duque
Ciencias Jurídicas y Sociales	Doctorado en Estudios de Familia	Adolfo Grisales Vargas Marta Cecilia Betancur
	Doctorado en Estudios Territoriales	Adolfo Grisales Vargas
	Maestría en Ciencias Sociales	Adolfo Grisales Vargas Leonardo Cárdenas C. Marta Cecilia Betancur
	Maestría en Estudios de Familia y Desarrollo	Marta Cecilia Betancur
	Maestría en Estudios Territoriales	Adolfo Grisales Vargas
	Maestría en Justicia Social y Construcción de Paz	Diana Hoyos Valdés Nicolás Duque Buitrago
Ciencias para la Salud	Doctorado en Ciencias Biomédicas	Carlos Emilio García Duque

Fuente: Departamento de Filosofía

Esta tabla indica que trece programas de posgrado, diferentes a la Maestría en Filosofía, reciben servicios académicos de nuestro grupo de profesores, lo cual es evidencia de su capacidad de articular el saber de la filosofía con otros saberes y de su bagaje interdisciplinar.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 11:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

CARACTERÍSTICA 12. Aseguramiento de la Calidad y Mejora Continua

Evaluación: En esta cuarta característica se debe constatar si existen criterios y procedimientos claros para la evaluación periódica de los propósitos, procesos y logros del programa, con miras a su mejoramiento continuo. Se debe contar con la participación de profesores, estudiantes y graduados. En el análisis de esta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) La práctica real de procesos periódicos de autoevaluación, conducentes a mejoras en el programa. Existencia de criterios y procedimientos claros que orienten este proceso.

La Universidad de Caldas dentro de sus propósitos tiene un compromiso con la calidad de todos sus procesos misionales. En concordancia con lo anterior, mediante el Acuerdo 027 del 2004 emitido por el Consejo Superior adoptó el Sistema de Autoevaluación y Aseguramiento de Calidad -SIAC, en el cual se explica el desarrollo de las funciones que le son propias frente a los términos de la valoración que contribuyen a la mejora de los procesos. Véase el Acuerdo completo en el siguiente enlace: http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0079-030-027.PDF

De acuerdo al desarrollo del Sistema Institucional de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y los resultados obtenidos para la universidad, la administración constituyó la Oficina de Evaluación y Calidad Académica, adscrita a la Vicerrectoría Académica, dicha dependencia está encargada, como una de sus funciones, de orientar la realización de los estudios de pertinencia de los programas académicos, los cuales consultan la percepción de los egresados y los empleadores sobre la formación, las competencias y la calidad del programa.

De igual forma, la Oficina de Evaluación y Calidad Académica gestiona junto con los programas diversas estrategias de mejoramiento conducentes a garantizar la calidad, tales como: preparación para las pruebas Saber Pro, autoevaluaciones para obtener los registros calificados por primera vez o renovarlos y de igual manera para obtener la acreditación de alta calidad o renovarla, y que a propósito de estos últimos (acreditación), tras el levantamiento de los procesos respectivos, se han incorporado los compromisos con las necesarias acciones de mejora desde las diferentes instancias responsables, con el propósito de garantizar una dinámica permanente de cambio orientado a cualificar los procesos lo que ha llevado a mejorar sus respectivos resultados.
http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleProcedimiento.php?codDoc=NzQx&versionDoc=2&codProceso=DC

El Sistema de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad (SIAC) se encuentra incorporado al Sistema Integrado de Gestión (SIG) mediante la generación de consultas de percepción a la comunidad académica sobre la calidad de los servicios incluidos en los diferentes factores y características establecidos en los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación-CNA- para efecto de la autoevaluación institucional y de programas.

Estas consultas se llevan a cabo con el uso de encuestas que fueron objeto de análisis por parte de dirección y de las unidades responsables de los diferentes temas allí indicados, lo cual se constituye en insumo para orientar acciones correctivas, preventivas y de mejora. Así mismo, se cuenta con un sistema de información en línea que permite orientar la gestión académica y administrativa, y monitorear en forma permanente el cumplimiento de las metas, propósitos y procesos institucionales para facilitar los procesos de autoevaluación, planeación, autorregulación y la respectiva toma de decisiones (Sistema de Encuestas Electrónicas. Consultar en el enlace: http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/index.php.

El sistema gerencial LUPA se constituye en un reservorio de información institucional y de programa con datos institucionales estadísticos e información documental siguiendo los lineamientos para la autoevaluación del CNA. Con este proceso se obtiene una mirada

holística e integral sobre la institución, que conduce a una gestión informada y que opera claramente con procedimientos orientados sobre criterios de calidad y eficiencia.

La Universidad de Caldas al hacer adaptaciones en sus políticas de administración y procedimientos mediante los sistemas de evaluación, favoreció sus procesos haciendo efectivo mejoras en los mismos, lo que hizo que se le otorgarán tres sellos de calidad de gestión que se sumaron a la Acreditación Institucional otorgada desde el año 2007, los cuales se enuncian a continuación:

- ✓ Internacional ISO 9001:2008
- ✓ Nacional NTCISO 9001:2008
- ✓ NTCGP 1000:2009 (sello de calidad de la gestión pública)

Aunque el proceso de acreditación y certificación es un compromiso totalmente voluntario para la institución más allá de un logro o reconocimiento, es un reto de mejora continua con fines sociales y de beneficio público. Como se ha expresado anteriormente, la institución renovó su acreditación de alta calidad en el año 2018.

En lo que respecta a la Autoevaluación del programa, la Maestría en Filosofía presenta procesos de autoevaluación con sus respectivos planes de mejoramiento para la apertura de cohorte, este proceso se encuentra en el SIG, como se evidencia en la siguiente tabla. (Anexo No 10)

Tabla 47. Consolidado Plan de mejoramiento Maestría en Filosofía 2016-2020

Factor	Característica	Acción de mejora	Estrategia de seguimiento	Evidencia
Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales	Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)	Continuar afianzados convenios internacionales y buscar estrategias de difusión del programa para aumentar los estudiantes extranjeros y ojalá becados.	a) Porcentaje de estudiantes extranjeros en el programa y existencia en la universidad de una oficina o servicio encargado de estudiantes extranjeros, con una clara estrategia para integrar estos últimos al programa y a la ciudad.	- Se efectuaron movilidades académicas de estudiantes y profesores con la Universidad de Guanajuato y la Universidad Veracruzana - Se realizó acercamiento con la Universidad Autónoma de Honduras para postgraduar en maestría a sus docentes de filosofía. - Se consolidó el documento maestro para registro calificado de apertura de una extensión de la maestría en

Factor	Característica	Acción de mejora	Estrategia de seguimiento	Evidencia
				Tegucigalpa, pero no se lograron adelantar los trámites ante el Ministerio de Educación de Honduras.
Estudiantes	Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado	Se difundirá información relacionada con realización de eventos y se les vinculará de manera activa con los eventos liderados por el Departamento de Filosofía	c) Asistencia de los estudiantes a congresos y eventos científicos, tanto nacionales como internacionales, en los que presenten trabajos de investigación a nombre de la institución, se puede utilizar un indicador como tasa promedio año de asistencia a eventos.	Participación de estudiantes como ponentes en: 2014 Foro interno de filosofía (Universidad de Caldas) 2015 III Congreso nacional de estudiantes de filosofía (Universidad de Caldas). VIII Seminario de SICLA (Universidad de Caldas) 2016 XV Foro interno de estudiantes de filosofía (Universidad de Caldas) 2017 XIII Congreso de filósofos del caribe (Universidad del Atlántico) XVI Foro nacional de filosofía (Universidad de Caldas) 2018 XVI Foro interno de estudiantes de filosofía (Universidad de Caldas) V Congreso internacional de estudios hegelianos (Universidad Autónoma de Puebla) 2019 XVII Seminario de historia y filosofía de la ciencia (Universidad de Antioquia)
Estudiantes	Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado	Se harán sugerencias de trabajos publicables que sean producto de los seminarios, además se enviará información actualizada y constante de las convocatorias de recepción de artículos de las	b) Número de publicaciones realizadas por los estudiantes del programa en revistas indexadas tanto nacionales como internacionales, así como el análisis del impacto de las mismas. El análisis de este indicador debe hacerse desde la perspectiva del campo de	Todos los estudiantes deben entregar certificado de remisión de artículo publicable a revista académica.

Factor	Característica	Acción de mejora	Estrategia de seguimiento	Evidencia
		diferentes revistas	conocimiento relacionado con el programa. Es decir, tomando en consideración las diferencias que existen entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y otros campos. Nota: Se acordará un proceso común en la preparación de una lista de bases de datos sobre publicaciones en revistas indexadas que se aceptan, tales como ISI, Scopus, Scielo, COLCIENCIAS y otras. En el tercer factor se analizarán las publicaciones de los profesores del programa.	
Estudiantes	Características de los graduados del programa	Se propone hacer unos cambios en los contenidos y la metodología de los seminarios de línea, de tal modo que se empiecen a ver desde primer semestre y junto a los seminarios de investigación se enfoquen a la elaboración de la tesis.	a) Tiempo de duración promedio por estudiante, para la obtención del grado. Aquí se busca que los programas tomen las medidas necesarias para evitar una prolongación excesiva en el tiempo que se requiere para obtener el título. Como se señaló en la sección 7, el concepto de calidad es multifacético e incluye criterios tales como la eficiencia, la eficacia y la sostenibilidad del programa.	Los seminarios de investigación están programados desde el segundo semestre. En investigación I el estudiante debe realizar la formulación de su tesis de maestría. Y empieza el trabajo con el asesor (segundo semestre) En investigación II en trabajo conjunto con el asesor de tesis (segundo y tercer semestres) se estructura la fundamentación teórica de la tesis: descripción y exposición de autores y conceptos. En investigación III en trabajo conjunto con el asesor se definen las conclusiones y los aportes de la investigación cuarto semestre) Además como una de las actividades evaluables de este seminario un artículo publicable, producto de su investigación.

Factor	Característica	Acción de mejora	Estrategia de seguimiento	Evidencia
				Los estudiantes que no entregan su tesis para ser remitida a jurados firman un acta de compromiso de entrega de tesis en abril o en octubre, según corresponda su periodo de culminación. Desde 2019 se implementó el Coloquio de Investigación en Maestría en Filosofía
Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares	Flexibilidad del Currículo	Dar a conocer, no sólo a través de correos, sino en reuniones o asambleas, la oferta académica de otros programas y contactos institucionales.	b) Aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas, de la propia universidad o de otras universidades nacionales o extranjeras.	Nuestros estudiantes han cursado seminarios en otras maestrías de la institución (artes y educación). En nuestra maestría hemos tenido estudiantes de otras maestrías (artes y educación) y de otras instituciones nacionales y extranjeras. (Universidad de Guanajuato y Pontificia Universidad Bolivariana)

Fuente: SIG

b) Estrategias y evidencias de seguimiento a dicha evaluación.

La autoevaluación permanente permite la reflexión y observación de la realización de las diferentes actividades con el propósito de identificar sus fortalezas para convertirlas en opciones de desarrollo e igualmente identificar sus debilidades para superarlas mediante la ejecución de planes de mejoramiento elaborados como resultado de este proceso de autorreconocimiento. La adaptación e implementación del SIAC a los diferentes procesos de la universidad ha permitido acreditar y reacreditar varios de sus programas académicos (entre los cuales se encuentran los programas de pregrado: Profesional en Filosofía y Letras y la Licenciatura en Filosofía y Letras, obtener la reacreditación institucional (Resolución 17202 del 2018 mediante la cual se renueva la Acreditación de Alta Calidad de la Universidad de Caldas por 8 años) y la certificación de calidad basadas en las normas ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2004 ICONTEC e IQNet– de su Sistema Integrado de Gestión.

Como se mencionó anteriormente, desde la Oficina de Evaluación y Calidad Académica se orientan y apoyan los procesos de autoevaluación y todos aquellos aspectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los programas y de la institución.

Adicionalmente, la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados exige a los programas realizar autoevaluaciones anuales para poder dar apertura a las nuevas cohortes. Estas evaluaciones siguen lineamientos del CNA e incluyen planes de mejoramiento que se tienen en cuenta para definir los presupuestos y las políticas universitarias de formación de posgrado.

Finalmente, este documento de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad, hace evidente las actividades que se realizan en el programa en el marco del mejoramiento continuo. Con el fin de acoger el programa a las políticas de calidad de los postgrados de la Universidad, se realizará autoevaluación y revisión de plan de mejoramiento con periodicidad anual.

c) Grado de participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en dichos procesos.
Nota: Se pueden incluir en los procesos de autoevaluación otros actores tales como graduados y empleadores.

La Universidad de Caldas en sus esfuerzos por el aseguramiento de la calidad ha conseguido que un número importante de técnicos y administrativos empiecen a colaborar con estos procesos, sin embargo no ocurre lo mismo con los docentes, pues no se contempla el reconocimiento de horas para estas labores, de tal modo que la participación de los profesores se ve frecuentemente frustrada por falta de tiempo, factor que también es determinante en la participación de los estudiantes, pues a diferencia de los programas de pregrado, los estudiantes de maestría no están tiempo completo en la Universidad y su permanencia en las instalaciones está limitada al tiempo de duración de las clases presenciales. De esta manera los profesores y estudiantes participan en los procesos de autoevaluación y seguimiento a las actividades de mejoramiento del programa es a través de sus representantes en el Comité de Currículo, pero también en el diligenciamiento de las encuestas de apreciación y finalmente

en los procesos de validación de la información. En cuanto a los administrativos, el director y el equipo de asistentes lideran estos procesos y las directivas universitarias hacen seguimiento a través de los mecanismos institucionales como exigencia de autoevaluación y plan de mejoramiento para apertura de nuevas cohortes. Los sistemas informáticos de autoevaluación y de plan de mejoramiento son la plataforma que permite comunicación y participación en estas actividades.

La estrategia central de seguimiento depende del trabajo administrativo del director y los asistentes del programa. Además, en el Comité de Currículo se debaten y se hace seguimiento a las diversas actividades académicas, administrativas y logísticas del programa. El sistema informático de plan de mejoramiento permite hacer seguimiento constante a las actividades para este fin.

Como evidencia de las autoevaluaciones están *El estudio de pertinencia de 2016* (Anexo1), *Los resultados de la encuesta de percepción con fines de Acreditación de Alta Calidad de 2019* (Anexos 2,3 y 4) y los planes de mejoramiento, recogidos en la *Tabla 47 – Literal a – Característica 12 - Factor 4.*(Anexo 10)

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 12:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1 Fortalezas

- Existen múltiples oportunidades de fortalecer las competencias de investigación a través de los seminarios, conferencias, así como a través del seguimiento y acatando a los requisitos de grado que son exigentes, pues en el medio son pocas las revistas con calidad científica y alta la demanda de postulaciones, lo que hace que los estudiantes realicen sus investigaciones y productos con la rigurosidad exigida.

- Los estudiantes tienen capacidades para la revisión de literatura y construcción de estados del arte en sus áreas de investigación en la medida que se desempeñan exitosamente en los cursos y en el desarrollo de sus tesis.
- Es de resaltar la flexibilidad curricular, pues los estudiantes tienen oportunidad de participar en diversos proyectos académicos y en relación con el sector externo; además tomar cursos en otros programas.
- Los procesos administrativos y académicos se desarrollan de manera organizada y sistemática

2.2 Oportunidades de mejora

- Dentro de los aspectos analizados en el factor, se encuentra que el programa tiene lazos de cooperación Universidad - Empresa – Estado, sin embargo, estos deben fortalecerse mucho más. Esto se verá reflejado en más proyectos y egresados vinculados con otros sectores.
- Es escasa la movilidad académica de los estudiantes. Se deben promover los intercambios salientes y entrantes, esto es motivar más a los estudiantes para que inicien procesos de movilidad entre las instituciones con las cuales ya hay convenios activos y que se pueden aprovechar para beneficio académico.

3. JUICIO CRÍTICO

El programa de Maestría en Filosofía, cuenta con Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares debidamente establecidos, gracias a las políticas que tiene definida la Universidad de Caldas para el acompañamiento y seguimiento en los procesos académicos de sus estudiantes. Esto se ha ido complementando y mejorando a través de las propuestas que surgen de los Comités de Currículo, y de las distintas recomendaciones que los profesores hacen, derivadas de las percepciones que tienen de sus estudiantes y de lo que consideran que deben ser los procesos académicos de cara a la realidad institucional y al desarrollo del conocimiento en la comunidad filosófica.

Es significativa la cantidad de redes y alianzas que define el programa, y que son aprovechadas año tras año, a través de los eventos y la participación de los profesores en diferentes redes académicas.

Además, el Departamento de Filosofía y la Decanatura de Artes y Humanidades cuentan con diversos eventos académicos de nivel nacional e internacional, dando la oportunidad a los estudiantes de los diferentes programas, entre ellos, la Maestría en Filosofía, de participar y adicionalmente, dar a conocer sus planteamientos e intuiciones filosóficas, posibilitando exponerse ante expertos nacionales e internacionales, los cuales retroalimentan de manera significativa sus investigaciones.

Todas estas acciones que involucran al programa de la Maestría en Filosofía, hacen que paulatinamente se retroalimentan los procesos académicos, mejorando significativamente la calidad del programa que hoy ponemos a consideración de experto externos con miras al reconocimiento de alta calidad.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Algunos estudiantes no asimilan las competencias de investigación de manera óptima en los seminarios del componente de investigación y como consecuencia se pueden tardar más tiempo en el desarrollo de sus tesis.	Refinar la selección de aspirantes para seleccionar aquellos con mayor potencial en investigación. - Fortalecer los métodos de seguimiento a los estudiantes en el planteamiento de investigaciones.	Comité de currículo	2020	2021
Los estudiantes no generan sus propias opciones de flexibilidad	Hacer jornadas de socialización y reuniones (conversaciones) para identificar las motivaciones	Comité de currículo	2020	2021

curricular, y esta se agota a la oferta flexible de seminarios que hace el programa	de los estudiantes y así poder aprovechar la alta oferta de flexibilización y de movilidad académica			

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 13. Articulación de la investigación al programa

Evaluación: Debido a la importancia de este factor, en las maestrías y en los doctorados el programa debe fundamentar las distintas estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa y de qué forma ella va a contribuir a la formación de investigadores en los programas de doctorado o cómo espera, para los programas de maestría, dotar de competencias investigativas a los estudiantes. La investigación debe tener una base institucional, lo que significa que la investigación es, en términos esenciales, una actividad desarrollada por los docentes-investigadores vinculados a la institución. Estos deben estar organizados en grupos de investigación y con resultados que pueden mostrar en términos de publicaciones científicas y otro tipo de productos. Internamente es conveniente que los temas en los que el grupo trabaje estén organizados en líneas con proyectos de investigación. Para efectos de acreditación de alta calidad la capacidad de investigación en los temas que se desarrollen en el programa debe estar consolidada en la institución. En el análisis de esta primera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) El programa debe explicar, en forma fundamentada, las estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa, y cómo ella contribuirá a formar investigadores, en el caso de doctorados, o generar competencias investigativas, en el caso de las maestrías.

La Universidad de Caldas, en atención a los propósitos imperativos del desarrollo humano, la investigación, la innovación, la enseñanza, la formación, la educación permanente y la cooperación internacional entre otros, y a la luz de la Constitución Política de Colombia (Artículo 67) que establece la educación como derecho de la persona y servicio público que tiene una función social…, la Ley 30 de 1992 en la que se consideran funciones sustantivas de una universidad la investigación, la docencia y la extensión, desarrolla la Maestría en Filosofía mediante un modelo Reflexivo Crítico que permita a los magister, asumir el liderazgo en su función de forjadores para la sociedad del futuro y que contribuyan a liderar el rumbo de la región y de la nación.

En este sentido, el aporte de la Maestría en Filosofía al desarrollo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura es mayor. Pues la filosofía ha comprendido el valor de su quehacer y está ocupada en pensar y proponer pautas que le permitan al hombre mejorar la calidad de la vida humana a partir del conocimiento y la comprensión de su relación con el mundo. Las preguntas por lo que significan el sentido de la vida, "vivir bien", la democracia, la igualdad, el cuerpo humano, la cultura, la noción de persona, la dignidad humana, los derechos humanos, entre muchas otras, han recuperado su valor para la filosofía. De nuevo, como para los griegos, la teoría se realiza en la praxis.

En gran medida la preocupación por hacer un aporte desde la filosofía al desarrollo cultural del país y de la región nos ha llevado a abrir cuatro líneas de investigación: Filosofía de la ciencia y epistemología, Filosofía moral y política, Filosofía del lenguaje y argumentación y Filosofía del arte y estética. Como se sabe, los cuatro campos son objeto de desarrollo y de investigación de punta en el mundo. Además, se tiene la convicción de que para el desarrollo teórico es conveniente y tal vez necesaria, la pluralidad filosófica, ya que el avance monotemático y desde una sola posición filosófica básica no permite, como se desea, la confrontación de teorías y de supuestos aceptados sin crítica, pues la diferencia cumple un rol esencial para el debate y la crítica.

Hoy más que nunca se hace necesario formar investigadores en Filosofía y profesionales de otras áreas con capacidad de indagación filosófica. El mundo contemporáneo exige de la filosofía una participación más activa en la vida cultural y social, mediante la formulación de conceptos que nos permitan comprendernos a nosotros mismos. Cada vez la sociedad y el mundo académico tienden más a reconocer la necesidad de articular el desarrollo de la ciencia, la técnica y la sociedad misma de acuerdo con ideales éticos y humanistas. Por otra parte, la aptitud filosófica para hacerse preguntas y hacer preguntas a otras áreas del saber, la convierte en una disciplina adecuada para fomentar la capacidad de investigación y de crítica necesarias para hacer innovación en el desarrollo del conocimiento.

En el plan de estudios hay un núcleo de investigación y otro de fundamentación filosófica y la metodología del programa es el seminario alemán, el cual contribuye con la formación en el componente de investigación, que se consolida en la elaboración del trabajo de grado, en tanto que es una actividad puramente investigativa.

b) El programa debe demostrar que existen uno o más grupos de investigación, consolidados de manera visible a través de sus productos. La estructura y la forma de operar de los grupos de investigación pueden variar de un campo de la ciencia al otro. Sin embargo, es importante demostrar que en las líneas de investigación del grupo(s) hay investigadores activos que pueden suministrar tutorías a los estudiantes en sus respectivos campos. Por medio de alianzas estratégicas, el grupo de investigación puede fortalecer su capacidad de investigación en términos del número de investigadores, líneas de investigación o producción científica. El grupo de investigación se define en la siguiente sección.

El Departamento de Filosofía cuenta con dos grupos de investigación clasificados por Minciencias: Tántalo (Categoría A) y Filosofía y Cultura (categoría A1).

TÁNTALO (Categoría A – desde diciembre de 2019 hasta actual – diciembre de 2020)

El grupo de investigación Tántalo tiene una estrecha relación con el programa de Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas cuyas primeras cohortes estuvieron dedicadas a la Epistemología y la Filosofía de la Ciencia. En la actualidad cuenta con líneas de trabajo en investigación en filosofía moral y política y estética y filosofía del arte.

El grupo está consolidando la formación de jóvenes investigadores a través de varios semilleros de investigación y mediante la capacitación de algunos de sus miembros en programas de formación avanzada (Doctorado). Muchos de sus integrantes se encuentran realizando actualmente investigaciones que serán empleadas para satisfacer requisitos de graduación en programas de Maestría y Doctorado.

En el plan de trabajo del grupo se encuentra la publicación de artículos de investigación en revistas indexadas del país y del exterior, la publicación de libros resultado de investigación en el país y en el exterior, y continuar impulsando la participación de nuestros miembros en eventos regionales, nacionales e internacionales.

Los objetivos principales del grupo son:

- Lograr el reconocimiento del Grupo en la Universidad, con la financiación de, al menos, una propuesta de investigación por cada línea por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones.
- Aplicar para la siguiente convocatoria del Programa de Jóvenes Investigadores de Colciencias, buscando, al menos, la vinculación de 2 investigadores jóvenes.
- Inscribir los proyectos de grado de los estudiantes de pregrado y maestría dentro de alguna de las líneas de investigación.
- Diseñar y poner en funcionamiento un mecanismo para el seguimiento de la ejecución de los proyectos de investigación, incluyendo las tesis de pregrado y maestría.
- Continuar presentando proyectos de investigación continua y sistemáticamente a todas las convocatorias relevantes nacionales e internacionales.
- Aplicar a todas las convocatorias relevantes de pasantías e intercambios académicos, para así ofrecer mayores oportunidades de desarrollo académico y profesional a estudiantes y profesores.
- Consolidar la revista *Discusiones Filosóficas* como un medio de divulgación de la investigación de alta calidad que se hace en el Departamento de Filosofía, para lo cual se buscará primero, mejorar la clasificación en el Index de Colciencias (actualmente en clasificación C), y luego en un índice Latinoamericano, y finalmente en uno internacional de más amplio alcance.

FILOSOFÍA Y CULTURA (Categoría A1 – desde diciembre de 2019 hasta – diciembre de 2020)

El grupo Filosofía y Cultura ha venido trabajando desde hace más de diez años, sin embargo, solo en los últimos cuatro se ha trazado el propósito firme de formalizar, consolidar, visibilizar y proyectar al grupo. Lo primero, ha sido formalizar el trabajo del grupo, definir claramente sus líneas de investigación conforme a los proyectos y productos realizados y se encuentra prácticamente concluida, en buena medida gracias a las exigencias de Colciencias.

En segundo lugar, nos hemos propuesto incrementar los proyectos de investigación y la vinculación activa de estudiantes, tanto de pregrado como de maestría. En cuanto a lo tercero es necesario reconocer que ha habido un importante crecimiento de las publicaciones y participaciones de los integrantes del grupo en diferentes eventos a nivel local, nacional e internacional.

Este grupo de investigación nace de una necesidad de nuestro medio: superar la parcialidad de los enfoques que restringen la filosofía a la epistemología (sobre todo entendida como filosofía de la ciencia) y a la filosofía del lenguaje ya que con ello marginan de su ámbito cuestiones decisivas en torno a la existencia humana y limitan la posibilidad del diálogo de la filosofía con otras esferas del saber. En las condiciones actuales no se puede prescindir de la complejidad de los fenómenos humanos y sociales, ni suponer que la filosofía o alguna concepción particular de ella, detenta una posición especial o privilegiada en el conjunto del saber humano. Tampoco cabe imaginar una filosofía que simplemente renuncie a la tarea de hacer o de encontrar caminos frente a las preguntas vitales que se formulan los seres humanos concretos en una época caracterizada por el desencanto y la angustia.

Esta manera de entender la filosofía ha sido propuesta y desarrollada sobre todo por lo que se conoce como filosofía hermenéutica, en sus múltiples versiones, desde las más conservadoras, como la de Hans-Georg Gadamer, hasta las más arriesgadas, como las de la llamada filosofía posmoderna, con filósofos como Vattimo y Derrida. Esta concepción también resulta cercana al pragmatismo y a la filosofía anglosajona que se construye en la línea de lo que se conoce como el segundo Wittgenstein. En el Eje Cafetero ha habido cierto predominio de las concepciones más clásicas de la filosofía analítica y se le ha concedido por lo mismo especial importancia al estudio de problemas epistemológicos y de filosofía del lenguaje, por lo que el estudio de lo que en general podrían llamarse problemas de filosofía práctica ha sido relativamente débil.

El propósito es abordar desde la filosofía, en relación con otros campos disciplinares pertinentes (como la antropología, sociología, historia, crítica de arte, lingüística, pedagogía,

etc.), el estudio de cuestiones relativas a la dimensión práctica de la existencia humana como el arte, la cultura, la política, la ética, el lenguaje y la educación, el estudio de problemas epistemológicos de las ciencias humanas y sociales, y problemas filosóficos generales, en especial en los campos de la ontología y la metafísica, desde el reconocimiento de la pluralidad y la diferencia.

El mismo nombre del grupo "Filosofía y Cultura" define en buena medida el propósito general. Sin renunciar al estudio de las cuestiones más propias de la filosofía, lo que lo caracteriza es sobre todo un enfoque filosófico de la cultura y un enfoque cultural de la filosofía. Por lo primero se trazan cercanías y diferencias con otros campos del saber cómo la antropología y los estudios culturales; por lo segundo se pretende pensar la filosofía como algo más que un campo especializado del saber para entenderla en el conjunto de la acción humana, como uno de los modos bajo los cuales los seres humanos van haciéndose a sí mismos y a su mundo. Por todo esto, el objeto de estudio privilegiado del grupo serán los problemas referidos al ámbito cultural específico de Latinoamérica.

Son tareas y objetivos específicos del grupo:

- La formulación y realización de proyectos en las líneas de investigación planteadas.
- La articulación de una propuesta de cursos y seminarios dirigidos a diferentes programas de pregrado y maestría (con la finalidad de ofrecer, en el mediano plazo, programas propios de especialización y maestría).
- Promover espacios de divulgación dirigidos tanto a un público abierto como especializado, mediante la oferta propia y la participación en diplomados, cursos de extensión, conferencias, etc.
- Contribuir a la formación de jóvenes investigadores mediante semilleros de investigación.

La Maestría en Filosofía apoyada en estos grupos de investigación y buscando atender las necesidades e intereses investigativos de sus profesores y estudiantes ha consolidado cuatro líneas de investigación:

1. Estética y Filosofía del Arte
2. Epistemología, filosofía e historia de la Ciencia
3. Ética y Política
4. Filosofía del Lenguaje y Argumentación.

Estética y filosofía del arte. Este campo abarca todo lo relativo a la investigación filosófica en torno a las artes y a las diversas categorías referidas a la sensibilidad humana, tales como la belleza, lo sublime, lo cómico, lo irónico, lo feo, lo siniestro, etc. Esta línea se aborda desde una perspectiva multidisciplinaria que incluye disciplinas como la historia del arte, la sociología del arte, la crítica, la poética, la psicología, la eco estética y la teoría del diseño, entre otros.

El propósito general es la investigación teórica sobre los fenómenos estéticos contemporáneos, pero de manera especial lo referido al contexto colombiano y latinoamericano, tanto en lo relativo a lo que ha sido la reflexión teórica al respecto en nuestro medio, como en lo que tiene que ver con su producción artística. Cabe destacar que en cuanto a lo primero por lo general nos hemos valido de las categorías que han sido propuestas en el contexto europeo, y esto ha llevado con frecuencia a pensar que nuestra creación artística ha estado siempre a la saga de la europea (se ha dicho por ejemplo que nuestro romanticismo es tardío y pobre, que llegamos muy tarde a la modernidad, etc.); ha sido entonces más bien poco lo que se ha hecho para formular unas categorías propias que nos permitan pensar positivamente la creación artística latinoamericana. Y en cuanto a lo segundo, estrechamente relacionado con lo anterior, con frecuencia no hemos sido capaces de pensar los rasgos más propios de nuestra producción plástica por fuera de la contraposición entre arte y artesanía, de modo que buena parte de la plástica latinoamericana suele ser vista, negativamente, como mera artesanía que no ha podido alcanzar todavía el rango de creación artística.

***Epistemología, filosofía e historia de la ciencia*.** Esta área abarca las temáticas de la epistemología, la filosofía de la ciencia y la historia de la ciencia, tanto en las ciencias naturales como en las sociales. Recientemente los grupos de investigación que soportan el

programa han enfocado desde esta línea sus estudios en filosofía de la mente, filosofía de la tecnología, ciencias y teorías cognitivas, epistemologías feministas, epistemologías del sur y filosofías decoloniales.

Ética y Filosofía Política. El objetivo de esta área es el estudio de los problemas contemporáneos de la ética y la política, pero de manera especial en relación con la propia realidad colombiana. Así, entonces, si bien constituyen un objeto de estudio de esta línea problemas teóricos generales como el de la justicia, la libertad o la democracia, el propósito es investigar tales problemas en función del contexto específico de la realidad política colombiana y de los modos de ser, principios y valores morales que orientan la acción humana en nuestro medio.

***Filosofía del lenguaje y Argumentación*:** En esta línea se exploran los problemas fundamentales de la filosofía del lenguaje, desde los problemas clásicos planteados en la antigüedad griega y la medievalidad occidental, hasta los problemas del lenguaje trazados por la modernidad. Igualmente, se hace énfasis especial en toda la problemática contemporánea del lenguaje puesta en el centro de atención por el llamado giro lingüístico, tanto analítico como continental.

c) La universidad en la que está ubicado el programa debe tener una política clara de apoyo a la investigación y estrategias que aseguren la implementación de ésta (v.gr. reconocimiento de tiempo a profesores, laboratorios adecuados, financiación de proyectos, etc.).

La Universidad de Caldas cuenta con una Política institucional de investigación en su Artículo 2º (Acuerdo N.º 12, Acta 10 3 de abril/18), que tiene como propósitos la calidad, pertinencia, interdisciplinariedad, pluralidad, cooperación e integridad científica, así como el Acuerdo 25 de 2019 C.S (Anexo 9)

La Universidad de Caldas, entre sus aspectos misionales considera la investigación como uno de los ejes y en virtud de esto gestiona los recursos para promover el desarrollo de investigaciones, asegurando la calidad mediante mecanismos de evaluación confiables y

facilitando los procesos de visibilización de los resultados. el Acuerdo N.º 019 del 2000 del Consejo Superior, en el cual se actualiza el Sistema de Investigaciones y de Postgrados de la Universidad de Caldas y, específicamente, se modifica la reglamentación del sistema de investigación, sobre todo en cuanto a la ejecución de políticas para la investigación en los posgrados (Capítulo II, artículos 39-48, véase el documento completo en el siguiente enlace http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-095-019.PDF

De igual manera en el mismo acuerdo se establece en el Capítulo I - Subtítulo *Estructura organizativa y administrativa de la investigación* (Artículo 4) que la dependencia académica y administrativa encargada del desarrollo de las estrategias de investigación en la institución educativa es la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados - (VIP).

En concordancia con sus funciones la VIP distribuye sus recursos a través de convocatorias anuales (Véase más información en el siguiente enlace http://vip.ucaldas.edu.co/vicerrectoria/index.php/convocatorias-investigaciones). El propósito de estas convocatorias es apoyar financieramente los proyectos de investigación desarrollados, teniendo en cuenta, en primera instancia, la calidad de la propuesta, juzgada mediante evaluación por pares externos y, en segunda instancia, la articulación de las propuestas con postgrados y con grupos de investigación, lo cual se evidencia en las siguientes acciones:

- Vinculación de estudiantes de postgrado como investigadores
- La inclusión de jóvenes investigadores de Colciencias y semilleros.
- La realización de pasantías investigativas en otras universidades del país, y preferiblemente del exterior, dirigidas a estudiantes de los programas de postgrado.

d) Número de tesis doctorales o trabajos de grado premiados por fuentes externas a la universidad.

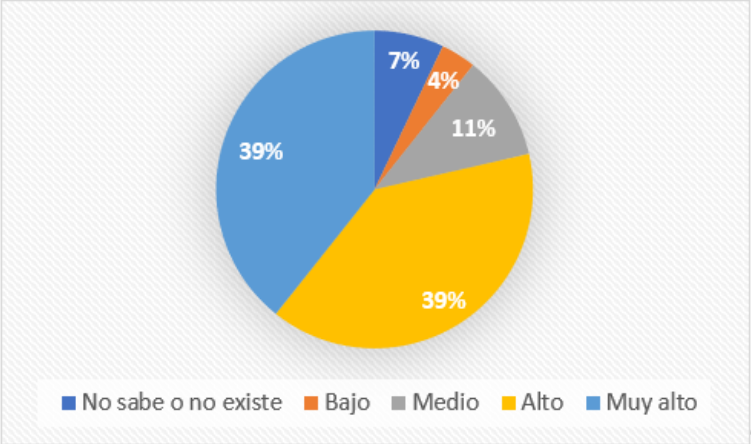
No aplica.

e) Apreciación de profesores y estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes.

La participación de los estudiantes de la Maestría en Filosofía en sus cuatro líneas de investigación es atendida l) desde la oferta de seminarios temáticos que hacen los grupos de investigaciones que soportan el programa (Tántalo y Filosofía y Cultura) la cual tal y como se vio en la *Tabla 43 – Literal a – Característica 11 – Factor 4* es amplia y plural. y II) desde las actividades de investigación que abarcan los seminarios de investigación, las socializaciones de proyectos de investigación y la participación de estudiantes en los proyectos de investigación liderados por los profesores del programa como lo evidencia la *Tabla 18 – Literal e – Característica 5 – Factor 3;* y por supuesto desde la elaboración y sustentación de sus tesis de maestría.

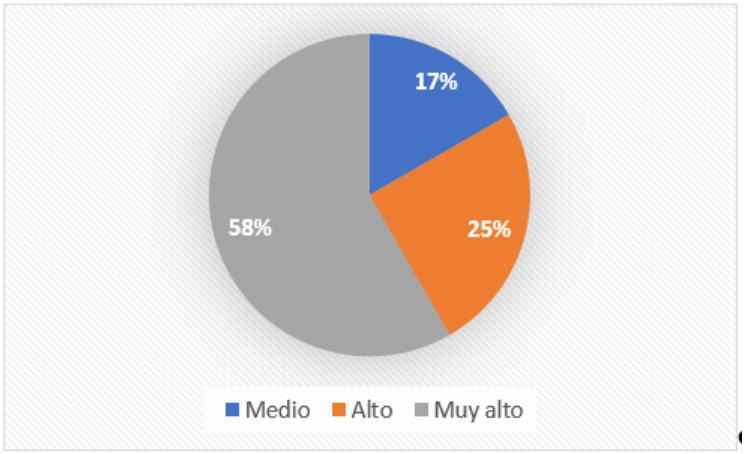
Los siguientes gráficos muestran la percepción que tienen estudiantes y profesores de estas estrategias.

Gráfico 21. Apreciación de estudiantes sobre articulación de líneas de investigación con su formación



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Gráfico 22. Apreciación de profesores sobre articulación de líneas de investigación con su formación



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Como se evidencia en las gráficas anteriores la apreciación sobre la articulación de las líneas de investigación, tanto por parte de los estudiantes como por parte de los profesores es mayormente positiva, no obstante, en la zona de no satisfacción en las respuestas de los estudiantes se encuentra un 11% en el que se suman estudiantes que desconocen la articulación de las líneas (7%) y estudiantes que consideran que la articulación es baja (4%). De acuerdo con esto, conviene reforzar las estrategias de comunicación de los grupos de investigación, abriendo espacios para ellos en los coloquios de investigación.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 13:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple mayormente	4,4

CARACTERÍSTICA 14. Los grupos de investigación y sus líneas

Evaluación: Los grupos de investigación (consolidados) se definen como colectivos de investigadores (al menos por un profesor y sus estudiantes) reunidos en torno a un interés científico común, sobre la base de lo cual comparten una agenda de investigación, en la que los estudiantes de maestría y doctorado desempeñan un papel muy importante. Como ya se indicó, la estructura y la forma de operar de los grupos de Investigación pueden variar de un campo de la ciencia al otro. En todos los casos, la agenda de investigación está constituida por líneas claramente planteadas que, como su nombre lo indica, constituyen un hilo conductor común, identificando las áreas temáticas en las que la investigación se concentra. Los grupos de investigación

escalafonados por COLCIENCIAS en categorías A1, A y B pueden servir de base para la acreditación de un programa de posgrado. En ambos casos los grupos que participen en programas de posgrado deben estar clasificados en los máximos escalafones de COLCIENCIAS. En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) Número de grupos de investigación relacionados con el programa. Se considerarán dos tipos de grupos de investigación: En primer lugar, aquellos clasificados en categoría A1, A y B en el ScientiCol de COLCIENCIAS. En segundo lugar, grupos de investigación con credenciales similares, en el caso de áreas del conocimiento donde exista una estructura organizacional diferente para hacer investigación. Para servir de base a un programa de posgrado, el grupo de investigación debe tener por lo menos un profesor-investigador con título de doctor, de tiempo completo, que trabaja en asocio con sus estudiantes.

El programa de Maestría en Filosofía cuenta con el apoyo de los grupos de investigación del Departamento de Filosofía Tántalo y Filosofía y Cultura, los cuales están debidamente avalados por MinCiencias en categoría A y A1 respectivamente, por estos grupos han pasado en los últimos cinco años 52 investigadores, de los cuales hoy están activos 38, lo cual evidencia un fuerte trabajo en la formación de estudiantes de maestría vinculados a los grupos de investigación. En la siguiente tabla se detalla la información de los grupos.

Tabla 48. Grupos de investigación Maestría en filosofía 2016,2020

Nombre del grupo	Coordinador	Categoría Colciencias	Número de investigadores	Líneas de investigación
Filosofía y Cultura	Adolfo León Grisales Vargas	A1	29	1. Arte, diseño y territorio 2. Estética y teorías de las artes 3. Ética y política 4. Filosofía del hombre y de la cultura 5. Filosofía y cultura antigua 6. Lenguaje, ontología y conocimiento
Tántalo	Carlos Emilio García Duque	A	9	1. Epistemología, filosofía e historia de la ciencia 2. Filosofía del lenguaje 3. Filosofía moral, política y estética 4. Temas y problemas en historia de la filosofía

Fuente: GrupLAC

Aunque estos grupos sostienen el programa a partir de sus líneas la investigación relacionada con las líneas propuestas por la maestría también sería positivo fortalecer los lazos de la maestría con otros grupos de investigación, ya sea de la universidad o de otras universidades, con el propósito de abrir nuevas perspectivas de investigación.

b) Banco de proyectos de investigación de cada grupo, constituida por: Número de proyectos terminados en los últimos cinco años; y Número de proyectos de investigación activos o en ejecución. Estos se deben dividir entre: (1) proyectos con financiación externa; y (2) proyectos con financiación interna. En este segundo caso, solo se aceptan los que tienen una asignación formal de recursos financieros de la institución, aunque sea solamente los del tiempo dedicado a la investigación. Es decir, debe tener una estructura formal de un proyecto.

La Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas actualmente cuenta con una importante trayectoria de investigación que se desarrolla a partir de los proyectos de investigación en los cuales participan también estudiantes de postgrado. En los últimos cinco años se han llevado a cabo once proyectos de investigación, entre los cuales se incluyen los proyectos que aún se encuentran activos. Cabe resaltar que estos proyectos se han realizado con financiación interna de las convocatorias realizadas por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Caldas.

Tabla 49. Proyectos de investigación liderados por los profesores de la Maestría en Filosofía y relación de número de estudiantes vinculados 2016-2020

Año	Investigación	Coordinador	N.º de estudiantes vinculados (M.F)	Monto de inversión
(2017-2019)	Discusiones y problemas en torno a la epistemología naturalizada	Leonardo Cárdenas.	1	$10,101,000
(2017-2019)	Sobre el rol de las percepciones en la justificación de creencias	Daian Tatiana Flórez Quintero	1	$9,000,000
(2018-2022)	Las emociones y el saber práctico: historia y problemas	Nicolás Duque B.	0	$11,050,000

Año	Investigación	Coordinador	N.º de estudiantes vinculados (M.F)	Monto de inversión
(2014-2016)	Deterioro, obsolescencia y configuración urbana	Adolfo Grisales	1	$11,000,000
(2015-2017)	El Problema del orden de las diez tricotomías en la semiótica peirceana	Jorge Alejandro Flórez.	1	$21,480,000
(2015-2017)	La casa vivida. El fenómeno del habitar en la arquitectura doméstica vernácula popular de la ciudad de Manizales	Adolfo Grisales	0	$28,000,000
(2018-2022)	Propiedades secundarias y Qualia	Mónica López	0	$11,500,000
(2019-2021)	Eco-estética, educación y resistencia: Hermenéutica y arqueología de la vida cotidiana	Adolfo Grisales	1	$20,000,000
(2019-2021)	Temas y problemas en epistemología: Sobre la naturaleza del conocimiento tecnológico	Daian Tatiana Flórez Quintero	0	$30,000,000
(2019-2021)	Nuevos enfoques de la epistemología de las ciencias sociales.	Martha C. Betancur.	2	0
(2019-2021)	Nuevos enfoques y retos de la Epistemología contemporánea	Leonardo Cárdenas.	0	0
(2020-2022)	Casadentro: saberes tradicionales de la domesticidad cotidiana en narrativas de mujer	Adolfo Grisales	1	$215.123.413
(2020-2022)	La penúltima verdad, una ventana a las narraciones del conflicto armado	Pablo Rolando Arango,	1	$215.123.413

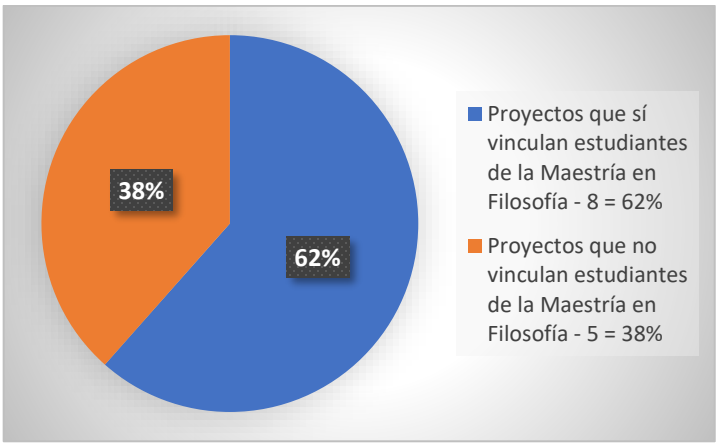
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados

En esta tabla solamente se relacionan los estudiantes de la Maestría en Filosofía, y muchos de los proyectos que aquí relacionan 0 estudiantes, realmente tienen inscritos estudiantes de otros programas de pregrado o postgrado de la Universidad de Caldas, como puede verse en

la *Tabla 17 – Literal e – Característica 5 – Factor 3.* Así mismo Los nombres de los estudiantes que participaron o participan en estos proyectos pueden verse en la *Tabla 18 – Literal e – Característica 5 – Factor 3.*

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de proyectos de investigación que cuentan con la participación de estudiantes de la Maestría en Filosofía.

Gráfico 23. Relación de porcentaje de proyectos de investigación liderados por los profesores de la Maestría en Filosofía que vinculan o no estudiantes de la Maestría en Filosofía, 2016-2020



Este gráfico muestra que en los últimos cinco años ha sido mayor el porcentaje de proyectos de investigación liderados por los profesores de la Maestría en Filosofía que vinculan estudiantes; esto en gran medida se debe a que en las convocatorias de investigación hechas por la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados se valora la vinculación de estudiantes bien sea de pregrado o de postgrado.

c) Número de investigadores por grupo y línea de investigación. Un investigador puede participar en más de una línea, pero su tiempo de dedicación a la investigación debe ser razonablemente distribuido entre ellas.

En la actualidad, los investigadores de los grupos de investigación Filosofía y Cultura se encuentran distribuidos por líneas de investigación como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 50. Número de investigadores por línea de investigación

Línea de investigación	Número de investigadores
Epistemología y filosofía de la ciencia	12
Estética y filosofía del arte	5
Filosofía del lenguaje y la argumentación	3
Filosofía moral y política	7
Total, general	**27**

Fuente: Departamento de Filosofía

Esta variedad en la distribución es una muestra de que el trabajo de investigación se articula con las líneas de investigación de la maestría y de que hay investigadores preparados para atender y orientar los intereses investigativos de los nuevos estudiantes, el número es superior al número de profesores con los que cuenta el programa, que son 18, porque tal y como aparece en la *Tabla 17 – Literal e – Característica 5 – Factor 3* hay profesores que participan de varias líneas.

d) Recursos financieros que el programa logró movilizar para el desarrollo del conjunto de proyectos de investigación y creación artística en los últimos cinco años, ya sea de recursos externos o internos. (La capacidad de movilizar recursos externos es un reconocimiento de la calidad de la investigación).

Como se puede ver en la *Tabla 49 – Literal b – Característica 14 – Factor* 5, en los últimos cinco años los profesores de la Maestría en Filosofía han logrado movilizar $582,377,826 para proyectos de investigación, que también vinculan estudiantes de la Maestría. De este monto $152,131,000 provienen de recursos de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados y $430,246,826 de financiación externa, en este caso MinCiencias, en ambos casos los profesores acceden por convocatoria.

e) Integración de los grupos de investigación en consorcios o redes que desempeñan un papel importante en su respectivo campo del conocimiento, o redes de reconocida trayectoria internacional.

En cuanto a esta condición, los grupos de investigación tienen vínculos con otros organismos que favorecen su proceso de estudio y amplían las condiciones de búsqueda y de soluciones en las diferentes problematizaciones que se desarrollan en el programa y que afrontan de forma pertinente las áreas del conocimiento propuestas en el proceso formativo de los estudiantes de la Maestría en Filosofía, así:

Tabla 51. Pertenencia a redes de investigación de los grupos de investigación que soportan la Maestría en Filosofía

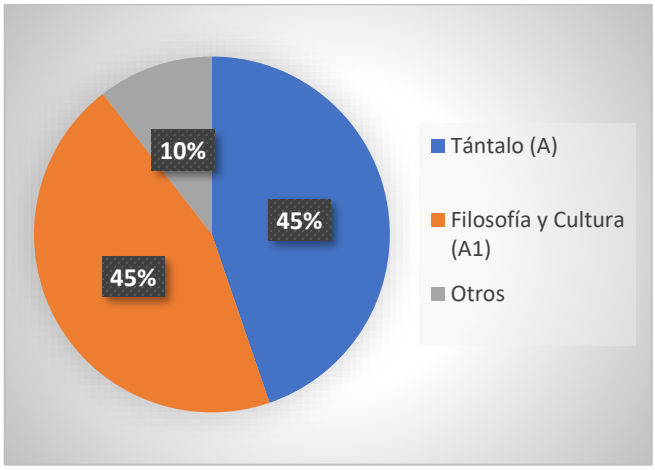
Grupo de investigación	Red de conocimiento	Descripción
Tántalo	Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia Cono Sur	El objetivo de la Asociación es contribuir al desarrollo del conocimiento de la ciencia desde una perspectiva tanto filosófica como histórica en los países de habla española y portuguesa, especialmente en los de América del Sur, promoviendo en forma permanente la excelencia del nivel científico de la especialidad y contribuyendo a la actualización y perfeccionamiento de cada uno de sus asociados, en colaboración con otras asociaciones que tengan el mismo objetivo. Se entenderá "ciencia" en el sentido amplio, incluyendo todas las formas de conocimiento humano.
Filosofía y Cultura	Red SICLA	La red temática y el seminario permanente Identidad Cultural Latinoamericana (SICLA) se constituye integrando investigadores de diversas universidades de habla española, inglesa y portuguesa, para estudiar la identidad cultural de Latinoamérica a través de sus expresiones culturales. El estudio de dicha identidad tiene como objetivo reforzar la conciencia del valor de la cultura hispánica, de los pueblos que la integran y de sus posibilidades como medio de comunicación y de servicio en el siglo XXI.
	Grupo de Estudios Peirceanos	El Grupo de Estudios Peirceanos (GEP) de la Universidad de Navarra se creó en 1994. Tiene como objetivo promover el estudio de la obra de Charles S. Peirce (1839-1914), especialmente en España y en los países de lengua castellana, con la convicción de que en su pensamiento pueden encontrarse algunas claves decisivas para la cultura, la ciencia y la filosofía del siglo XXI. El Grupo proporciona un ámbito para el intercambio de ideas acerca de la obra de Peirce, el pragmatismo americano, su recepción en Europa y en el mundo hispánico, y otros temas afines. Desde sus comienzos ha contado con la participación de investigadores de distintos campos como historia, lingüística, literatura, filosofía de la ciencia, derecho, teoría de la comunicación y teología.
	Red Internacional de Estudios sobre Territorio y Cultura	Es una red interdisciplinar de estudiosos e investigadores del territorio y la cultura cuyo propósito es fomentar los espacios de discusión sobre la investigación en esta área. Desde el 2010 dicha red está encargada de organizar el Seminario Internacional sobre Territorio y Cultura ha sido una idea científica y académica que instaura el Grupo de Investigación Territorialidades de la Universidad de Caldas en Colombia en septiembre de 1999. Este evento tiene como propósito convocar a un foro multidisciplinar sobre temas emergentes que involucran la territorialidad y la cultura en diversos campos del conocimiento científico, donde la propuesta del análisis central es el concepto de territorio en los ejes de medio ambiente, cultura, educación, provincia, metropolización y derechos humanos.

Fuente: Departamento de Filosofía

f) Porcentaje de profesores del programa por grupo de investigación por grupo de investigación o de creación artística y/o por redes de investigación (centros de excelencia).

Como se puede ver en el siguiente gráfico, la mayoría de los profesores que orientan clases en la Maestría en Filosofía están vinculados formalmente a uno de los grupos de investigaciones del departamento de filosofía los cuales están reconocidos por MinCiencias.

Gráfico 24. Porcentaje de profesores de la maestría en filosofía vinculados a los grupos de investigaciones que soportan el programa (Tántalo y Filosofía y Cultura)

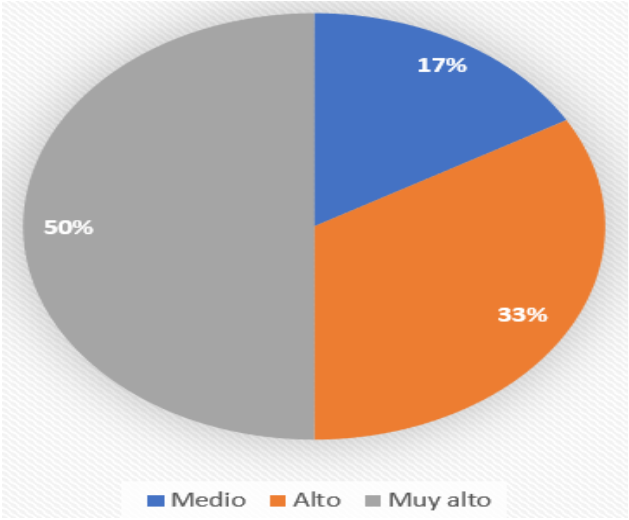


Fuente: GrupLAC

La participación de los profesores en los grupos de investigación evidencia el compromiso que tienen los docentes con la investigación y también la fortaleza de la maestría como espacio de formación para nuevos investigadores, además debe reconocerse que de acuerdo con la información de la *Tabla 14 – Literal c – Característica 5 – Factor 3* la Maestría en Filosofía tiene 5 profesores reconocidos como Investigadores Asociados y 4 como Investigadores Junior en la última clasificación de investigadores hecha por MinCiencias en 2019.

g) Apreciación de profesores y estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales.

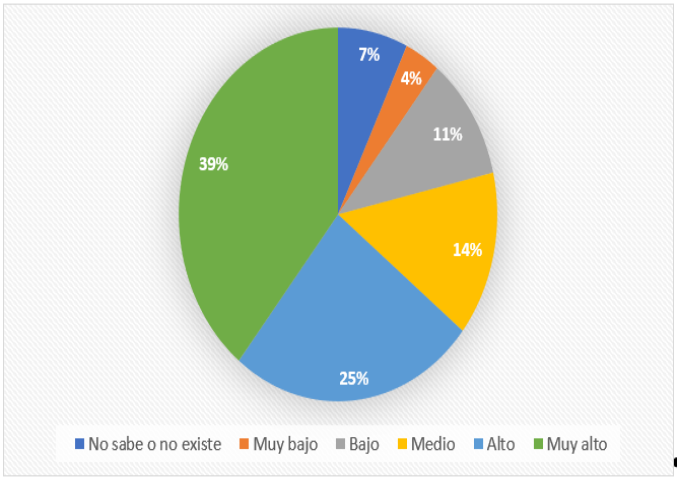
Gráfico 25. Apreciación de profesores articulación líneas de investigación con grupos de investigación



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Como se puede ver en este gráfico la mayoría de los profesores valoran positivamente la articulación entre las líneas de investigación y los grupos de investigación. Por otra parte, en la apreciación de los estudiantes se nota una mayor dispersión, lo que se evidencia en el siguiente gráfico.

Gráfico 26. Apreciación de estudiantes articulación líneas de investigación con grupos de investigación



Fuente: sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Esta dispersión puede ser reflejo de la necesidad de generar más espacios de socialización de las líneas de investigación y del trabajo de los grupos, lo cual ratifica la debilidad evidenciada

en el *Factor 3* relacionada con la poca formación que reciben los estudiantes en gestión y cultura de la investigación y la apropiación social del conocimiento.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 14:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,5

CARACTERÍSTICA 15. Productos de la investigación y su impacto

Evaluación: Esta tercera mide la producción académica de los grupos de investigación vinculados al programa de posgrado y el aporte que el programa está haciendo al desarrollo de su área del conocimiento. En términos de productos de investigación se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Las publicaciones científicas o académicas, patentes, desarrollos tecnológicos, ensayos y producción artística generados por las diversas personas vinculadas al programa. Estos indicadores ya se analizaron (por separado) al considerar el desempeño de los estudiantes durante la realización del posgrado, así como la producción científica de los profesores. Se plantearon indicadores tales como: Número de publicaciones indexadas, en ScientiCol y en bases de datos internacionales. Número de citas y co-citaciones (indicador de impacto en la comunidad científica). Número de patentes, de productos tecnológicos, de obras de arte con reconocimiento público, etc. Número de tesis o trabajos de grado en los últimos cinco años. Es importante destacar que, al mencionar la suma de las publicaciones científicas de profesores y estudiantes, en esta sección, dicho indicador combinado se utiliza para dimensionar la importancia de la producción científica del programa de posgrado en su conjunto. En las dos secciones anteriores se analizaron la producción científica de los estudiantes y de los profesores por separado. No se está duplicando el indicador; se miden aspectos diferentes.

En la siguiente tabla puede observarse los datos de producción científica, índice de impacto y de apropiación social del conocimiento de los estudiantes y los profesores de la Maestría en Filosofía. Se encuentra el número de productos bibliográficos separados por categorías y el número de citaciones, aquí solamente aparecen la información cuantitativa y sin discriminar cuáles son los productos de los estudiantes y cuáles los de los docentes. El detalle de autores, productos, años de producción y demás pueden verse en *Tabla 5 – Literal b – Característica 3 – Factor 2* (publicaciones de estudiantes), *Tabla 21 a 28 – Literal a – Característica 6 – Factor 3* (publicaciones de profesores) y *Tabla 29 – Literal b –*

Característica 6 – Factor 3 (índice de citaciones), *Tabla 6 – Literal c – Característica 3 – Factor 2* (participación de estudiantes como ponentes en eventos académicos), *Tabla 20 – Literal e – Característica 5 – Factor 2* (visitas de los profesores de la Maestría en Filosofía a universidades extranjeras), *Tabla 30 – Literal c – Característica 6 – Factor 3* (productos tecnológicos), *Tablas 31 y 32 – Literal c – Característica 6 – Factor 3* (eventos y actividades de apropiación social del conocimiento)

Tabla 52. Indicadores de producción bibliográfica, impacto y productos de apropiación social del conocimiento de estudiantes y profesores de la Maestría en Filosofía, 2016-2020

Tipo de producto	Número
Artículos en revista especializadas nacionales e internacionales	40
Revistas no especializadas	7
Libros de Investigación	5
Capítulos de libros de investigación	10
Otros libros publicados	1
Otros capítulos de libro	6
Traducciones de libro	1
Citaciones registradas en Google Scholar	31
Ponencias y participación en eventos académicos	79
Productos tecnológicos	6
Eventos y actividades de apropiación social del conocimiento	18
Tesis	29
Total:	**204**

Fuente: CvLac y Google Scholar

Esta tabla muestra que durante los últimos cinco años los estudiantes y profesores de la Maestría en Filosofía han tenido una producción y gestión del conocimiento representada en 204 productos.

b) Además de indicadores cuantitativos como los ya mencionados, el indicador más importante que se solicita tanto en el Informe de Autoevaluación, como en el Informe de Pares Externos, es una valoración del aporte real de cada grupo de investigación que apoya el posgrado o del programa mismo, al avance del conocimiento en su respectiva área de la ciencia, la tecnología o las artes. Es decir, ¿cuál es la importancia de la contribución científica del programa por medio de las investigaciones que ha logrado adelantar? Para apreciar esto, se solicita que el programa prepare un texto breve, como parte del Informe de Autoevaluación, haciendo "un estado del arte" de los resultados de sus investigaciones y del aporte al conocimiento y sus aplicaciones que esto representa. Se le puede solicitar a los pares externos revisar dicho texto críticamente, con el fin de corroborarlo o dimensionarlo.

Los productos resultado de las investigaciones desarrolladas por los profesores y estudiantes de la Maestría en Filosofía son artículos de investigación y reflexión, libros o capítulos de libro, ponencias, tesis de grado, seminarios de postgrado y exposiciones visuales. Y muchos de ellos incluyen pasantías de investigación en universidades extranjeras. En adelante se presenta por líneas de investigación y de manera breve los contenidos de los trabajos concluidos, y se enuncian los trabajos en marcha.

En la línea de epistemología y filosofía de la ciencia, la profesora Daian Tatiana Flórez desarrolló la investigación *Sobre el rol de las percepciones en la justificación de creencias* (2017-2019) con una metodología estrictamente teórica, dividió el análisis filosófico en tres fases. En la primera fase examinó los argumentos que Davidson dirige en contra de la tesis que les concede un rol justificativo a las percepciones. En la segunda fase, analizó el alcance de tales críticas para determinar si son tan fuertes como para poder dirigirlas al empirismo conceptualista mcdowelliano. En la tercera y última fase, mostró su propuesta para resolver el problema, con el que defiende que el contenido de las percepciones no está atado al lenguaje. En esta misma línea el profesor Leonardo Cárdenas con su investigación *Discusiones y problemas en torno a la epistemología naturalizada* (2017-2019) se ocupa de determinar la justificación y resolución de problemas filosóficos tradicionales en el debate ciencia – filosofía, y busca objetar que la epistemología naturalizada debe eliminar cualquier explicación metafísica para comprender ciertos fenómenos y acudir más bien a la ciencia empírica para obtener explicaciones correctas. Para terminar esta línea tiene en marcha los proyectos: *Nuevos enfoques de la epistemología de las ciencias sociales* (2018 -2020) que es liderado por la profesora Marta Betancur y el profesor Alejandro Flórez, en el participan profesores de los grupos de investigaciones Tántalo y Filosofía y Cultura, además con una profesora del grupo XX de la Universidad Autónoma de Manizales y un profesor del grupo Género, sexualidades y reconocimiento de la Universidad de Caldas. También está el proyecto *Propiedades secundarias y Qualia* (2018-2020) que está siendo adelantado por la profesora Mónica López en trabajo conjunto con estudiantes. Otras investigaciones en la línea que están siendo adelantadas por profesores y estudiantes son *Temas y problemas en epistemología: Sobre la naturaleza del conocimiento tecnológico* (2019-2021), liderada por

la profesora Daian Tatiana Flórez y el profesor Carlos Emilio García. *Nuevos enfoques y retos de la epistemología contemporánea* (2019 – 2021) del profesor Leonardo Cárdenas.

La profesora Diana Hoyos, en sus aportes a las investigaciones de la línea de filosofía moral y política realizó el *Estudio sobre los conceptos de felicidad, bienestar y florecimiento humano en Latinoamérica* (2016), en el cual recogió, organizó y analizó información sobre cómo se han entendido los conceptos de felicidad, bienestar y florecimiento humano en Latino América, haciendo especial énfasis en Colombia. También en las preocupaciones por esta línea, tenemos la investigación *¿Quiénes éramos nosotros? Imaginarios sociales de utopía en la infancia de la República* (2014), y *Capacidades socioculturales para la construcción de paz en tres subregiones del departamento de Caldas* (2016 – 2018) liderados por la profesora Marta Cecilia Betancur se destaca por ser trabajo colectivo en el que participan estudiantes y profesores de diferentes departamentos y programas de pre y postgrado de la Universidad de Caldas. Hace aportes importantes sobre construcción de colectividad, imaginarios sociales, identidad y objetividad y subjetividad en la construcción de la nación. En esta misma línea, aunque en diálogo con la línea de estética y filosofía del arte encontramos *Moralidad y tragedia. Una perspectiva trágica sobre el pensamiento moral* (2015), una investigación de Yobany Serna que se desarrolló desde un reconocimiento del interés por la literatura como medio de reflexión moral, se apoyó en el trabajo de Martha Nussbaum, Ernesto Sábato y Ernst Tugendhat, identificando que no sólo es posible abordar como problema filosófico que la literatura genera o no conocimiento, sino también cómo la literatura nos ayuda a comprender situaciones y aspectos morales de la vida cotidiana. Las investigaciones que actualmente se adelantan en esta línea son Reconocimiento, justicia y experiencias de paz en Colombia: aproximación a través de algunas expresiones simbólicas (2019-2021) es liderada por la profesora Marta Cecilia Betancur y participan estudiantes de postgrado y profesores. Y el proyecto *Las emociones y el saber práctico: historia y problemas* (2018-2020) lo adelanta el profesor Nicolás Duque en trabajo conjunto con estudiantes.

En las investigaciones adelantadas, propiamente, desde la línea de estética y filosofía del arte se destacan *Deterioro, obsolescencia y configuración urbana* (2014-2016) y *La casa vivida. El fenómeno del habitar en la arquitectura doméstica vernácula popular de la ciudad de Manizales* (2015-2017), que son dos investigaciones que se desarrollaron con el liderazgo del profesor Adolfo León Grisales Vargas y la participación interdisciplinaria de profesores y estudiantes de arquitectura, diseño visual, antropología y filosofía. Se indagaron factores cognitivos del deterioro en unidades socio-espaciales de carácter urbano y de los espacios considerados como deteriorados, que presumen una relación entre la incertidumbre sobre los usos sociales que en ellos se efectúan y las propiedades de integración que las características materiales de dichos espacios ofrecen, de cara a la experiencia directa de quienes lo vivencian como espacio doméstico en el que se reivindican los valores de la arquitectura obrada y vivida por el hombre común. Además de informes, artículos, ponencias y tesis de grado, como novedad se realizó una maratón de fotografía, que se consolidó en la exposición "Mírame San José" (2015). Y actualmente la línea tiene en marcha el proyecto *Eco-estética, educación y resistencia: Hermenéutica y arqueología de la vida cotidiana* (2019 – 2021) liderado por la profesora Sandra Lince y el profesor Adolfo Grisales y en el que participan estudiantes de tres postgrados de la Universidad de Caldas.

Por último, en la línea de filosofía del lenguaje está la investigación *El problema del orden de las diez tricotomías en la semiótica peirceana* (2015), desarrollada por el profesor Jorge Alejandro Flórez y se instala en un problema de alcance internacional sobre los estudios que actualmente se hacen de la obra del filósofo norteamericano Peirce, quien hacia el final de sus años intuía que se necesitaban las 10 tricotomías, pero se considera que fracasa al intentar organizarlas y establecer los 66 signos. De tal modo que el aporte de esta investigación está en avanzar en la complejidad del estudio de la cantidad de variaciones.

c) El valor agregado o el logro de desarrollos artísticos en su entorno, cuando esto sea pertinente (aportes prácticos realizados por el grupo de investigación o por el programa). La sola capacidad para mencionar casos (o ejemplos) de generación de valor a partir del conocimiento, denota una percepción, por parte del programa, de la pertinencia del conocimiento que genera.

Como resultado del trabajo de los grupos de investigación cabe resaltar el diseño de actividades de impacto en la comunidad por su novedad en los formatos como los conversatorios de Las hijas de Lilith, el Campamento de Filosofía, el Festival Internacional de Filosofía, Ciencia de Garaje y La Penúltima Verdad actividades realizadas en conjunto por integrantes de los dos grupos de investigación que soportan el programa (Filosofía y Cultura-A1 y Tántalo-A) y como productos de alto potencial e impacto, las herramientas desarrolladas por el Laboratorio de comunicaciones liderado por el grupo de investigación Tántalo. Si bien, estos desarrollos se registran como actividades o proyectos de extensión y proyección, es importante destacar que son el resultado de procesos amplios de investigación, creación y aplicación, los cuales se complementan con proyectos de formato tradicional y común en el acontecer propio de la divulgación filosófica registrados junto a estos en las *Tablas 31 y 32 – Literal c – Característica 6 – Factor3*

Además, el Departamento de Filosofía cuenta con cuatro proyectos editoriales propios de publicaciones seriadas que contribuyen significativamente con el desarrollo de la Maestría en Filosofía:

Revista discusiones filosóficas*:* es una revista especializada cuyos temas de interés son la Filosofía (en todas sus clasificaciones), y la Literatura (mirada desde un punto de vista filosófico). Está indexada Publidex categoría C, además aparece en los principales índices internacionales)
Director: Carlos Emilio García Duque- Docente Titular del Departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas

Cuadernos Filosófico Literarios*:* Es una colección de libros de dedicada la publicación de ensayos e investigaciones filosóficas o de asuntos literarios con enfoque filosófico.
Editores académicos: Marta Cecilia Betancur García, Alejandro Patiño Arango y Orlando Londoño Betancourt - Docentes de carrera del Departamento de Filosofía de la Universidad de Caldas

Cuadernos de Sistemática Peirceana: es una serie de libros que publica investigaciones sobre todos los ámbitos de la obra de Charles S. Peirce.
Editor: Jorge Alejandro Flórez Restrepo – Docente Asociado Departamento de Filosofía Universidad de Caldas

Revista Cazamoscas*:* es una revista de estudiantes de filosofía dedicada a publicar artículos de corte filosófico, escritos literarios, reseñas, crónicas, entrevistas, discusiones y traducciones.
Editora en 2020 Aoife Itziar Bernal McGee – Estudiante de la Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 15:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,6

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1 Fortalezas

- La Maestría en Filosofía está apoyada en dos grupos de investigación que tienen amplia experiencia investigativa y están reconocidos por Colciencias en categoría A y A1.
- MinCiencias ha dado reconocimiento de investigador en las categorías de Asociado a 5 profesores y a 4 en categoría Junior.
- La mayoría de docentes del programa Maestría en Filosofía participan en al menos un proyecto inscrito en la Vicerrectoría de Investigaciones de la U. De Caldas. Y dos docentes lideran dos proyectos diferentes ganadores de la convocatoria MinCiencias Investigarte 2.0

- Los docentes mantienen un trabajo constante de investigación vinculado al ejercicio de docencia y de proyección.
- Se ha avanzado en la conformación de comunidad académica mediante la formulación de proyectos de investigación que realizan entre varios profesores y con la vinculación de estudiantes.
- Existen vínculos de los trabajos de investigación de los docentes con los estudiantes mediante los semilleros y algunos proyectos.

2.2 Oportunidades de mejora

- Hace falta una mayor información a los estudiantes, del trabajo efectivo de investigación de los profesores.
- Hace falta una mayor participación de los estudiantes de la Maestría en Filosofía en las actividades resultado de investigación que programa el Departamento de Filosofía.

3. JUICIO CRÍTICO

El análisis de las fortalezas alcanzadas en los últimos cinco años permite afirmar que ha habido un desarrollo importante de la investigación en el cuerpo de profesores que sirve de base a la Maestría en Filosofía, sin embargo, es preciso mejorar las condiciones de comunicación con los estudiantes y estimular la participación de ellos en las diversas actividades que se programan para debatir los avances en la producción académica.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Participación de los estudiantes en los proyectos de investigación	Hacer convocatorias para vincular estudiantes en los proyectos que se presentan a las convocatorias. Socializar los proyectos en ejecución y motivar la participación de los estudiantes.	Comité de Currículo Grupos de investigaciones Vicerrectoría de investigaciones	2020	2022
Participación más amplia de los estudiantes en diversas actividades (locales, nacionales e internacionales) que promueven el trabajo investigativo y socialización de resultados.	Generar estrategias de apoyo económico para asistencia a eventos académicos nacionales o internacionales	Dirección de Maestría Decanatura de Artes y Humanidades Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados	2020	2022
Publicación de resultados de tesis para establecer un estado del arte del programa.	Crear un repositorio de tesis	Dirección de Maestría Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados Centro de Bibliotecas	2020	2022

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario

Evaluación: Los problemas en la vida real rara vez pueden ser solucionados con el aporte de una sola disciplina científica. El conocimiento especializado es una de las características de la ciencia contemporánea ya que el rápido avance científico lo requiere. Sin embargo, el desarrollo de enfoques transdisciplinarios es una capacidad igualmente importante para poder crear las condiciones propicias para interactuar con actores sociales en el entorno y aportar soluciones innovadoras a los problemas que se confrontan. Esto no quiere decir que el mismo grupo de investigación debe hacer la investigación básica o fundamental y, al mismo tiempo, encargarse de llevarla a un resultado práctico con resultados económicos o sociales. La investigación básica es perfectamente legítima y desempeña un papel central en los doctorados. En el análisis de esta primera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Posibilidad de tomar seminarios o cursos en campos complementarios a los del programa de posgrado ya sea en la propia universidad o en otras universidades, vía alianzas estratégicas.

Los estudiantes de la Maestría en Filosofía podrán tomar seminarios en campos complementarios en la universidad, en las universidades de la ciudad a través de la Alianza SUMA y en otras universidades del país y del exterior conforme a los convenios vigentes. El requisito para acceder a estas posibilidades de formación es que los seminarios o cursos sean afines al plan de estudio o al campo de investigación en el cual el estudiante esté desarrollando su tesis de grado. La *Tabla 43 – Literal b – Característica 11 – Factor 4* deja ver los estudiantes que en los últimos cinco años 13 estudiantes han adelantado créditos en programas diferentes a la Maestría en Filosofía.

b) Posibilidad de participar en las actividades de otros grupos de investigación relacionados con el programa de posgrado o con programas complementarios.

Los estudiantes de la Maestría en Filosofía pueden acceder a los diferentes grupos de investigación que soportan el programa y vincularse a proyectos de investigación pertinentes

con sus procesos investigativos; los colectivos académicos acogen a los maestrantes a partir de un enfoque académico donde buscan el perfil que necesitan para su proyecto y formulación de tesis.

Los grupos de investigación, del Departamento de Filosofía a los que pueden acceder los estudiantes son Tántalo (Categoría A de MinCiencias) y Filosofía y Cultura (Categoría A1 de MinCiencias). Así mismo, es importante mencionar que, si los estudiantes que ingresan a la Maestría trabajan o quieren trabajar con otro grupo de investigación de la Universidad de Caldas o de otra universidad de la ciudad, están en total libertad de hacerlo. Además, como se evidencia en la *Tabla 21 – Literal c – Característica 6 – Factor 3 y* la *Tabla 45 – Literal c – Característica 11 – Factor 4* los profesores de la Maestría en Filosofía y el Departamento de Filosofía realizan actividades con redes académicas y entidades externas de las cuales los estudiantes pueden participar.

c) Posibilidad de trabajar con Directores de Tesis que sean de otras universidades y programas, que aporten perspectivas diferentes a las del cuerpo docente del programa.

Las condiciones de la solicitud de un docente externo están contempladas en el Reglamento Estudiantil Capítulo XII "De los trabajos finales de especialización, las tesis y trabajos de grado de maestría y las tesis de doctorado", que en su artículo 92 plantea lo siguiente "El Coordinador de la maestría designará al director con base en la evaluación de su actividad académica y en los requerimientos de apoyo académico de la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría. PARÁGRAFO: En casos académicamente justificados la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría podrá contar con un director externo quien debe reunir los criterios de calidad exigidos al director interno" (Véase Reglamento Estudiantil Acuerdo 049 de 2017 del Consejo Académico: http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF
La *Tabla 34 – Literal c – Característica 7 – Factor 3* muestra que en los últimos cinco años 12 estudiantes han desarrollado sus tesis con directores externos al grupo de profesores que soportan el programa Maestría en Filosofía

d) Porcentaje de convenios activos y en funcionamiento firmados con instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo del programa.

La Universidad de Caldas desde la oficina de internacionalización garantiza convenios activos con universidades nacionales y extranjeras, entre los cuales está la Universidad Paul Valéry de Francia con la cual la profesora Diana Hoyos V y el profesor Nicolás Duque trabajan en la generación de eventos, seminarios y diplomados en torno a las Humanidades Digitales (de los cuales han participado algunos estudiantes de la Maestría en Filosofía), todo con miras a la creación conjunta entre las dos universidades (Universidad de Caldas y Universidad Paul Valéry) de un programa de Maestría en Humanidades Digitales. Otro convenio interinstitucional que es aprovechado para el desarrollo del programa Maestría en Filosofía es con la Universidad Nacional el cual permite la participación de la docente e investigadora Valentina Mejía Amézquita en los proyectos Ciencia de garaje y Casadentro liderados por el profesor Adolfo León Grisales Vargas.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 16:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4

CARACTERÍSTICA 17. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región

Evaluación: En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Existencia de líneas de investigación relacionadas con problemas o temas de desarrollo de la comunidad nacional, regional o local, o con problemas del sector productivo o de otros usuarios del conocimiento.

La Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas apoyada en los grupos de investigaciones Tántalo y Filosofía y Cultura ha definido sus cuatro líneas de investigación: Epistemología y filosofía de la ciencia, Filosofía del lenguaje y la argumentación, Filosofía moral y política y Estética y filosofía del arte, las cuales aunque están expuestas en el *Literal b- Característica 13 – Factor 5*, debe notarse que aparecen a lo largo de este informe y si bien es cierto que nacen de las líneas de los grupos de investigación su alcance no se agota

en las labores de investigación, sino que extiende hasta la docencia y la proyección de los docentes y a la formación de los estudiantes.

La vigencia diversidad y generalidad de cada una de las líneas de investigación brinda la posibilidad de recibir estudiantes graduados de cualquier disciplina y con intereses de investigación de diferentes índoles, pues estas cuatro líneas ha permitido que los estudiantes de la Maestría en Filosofía formulen tesis relacionadas con problemáticas con la comunidad en ámbitos como la educación, la política, la moral, el arte, la tecnología, la economía, la cultura y el desarrollo del conocimiento científico. Esto ha permitido pensar en los problemas de la sociedad contemporánea desde una perspectiva filosófica y de esta manera contribuir a la reflexión crítica tan necesaria en nuestros días.

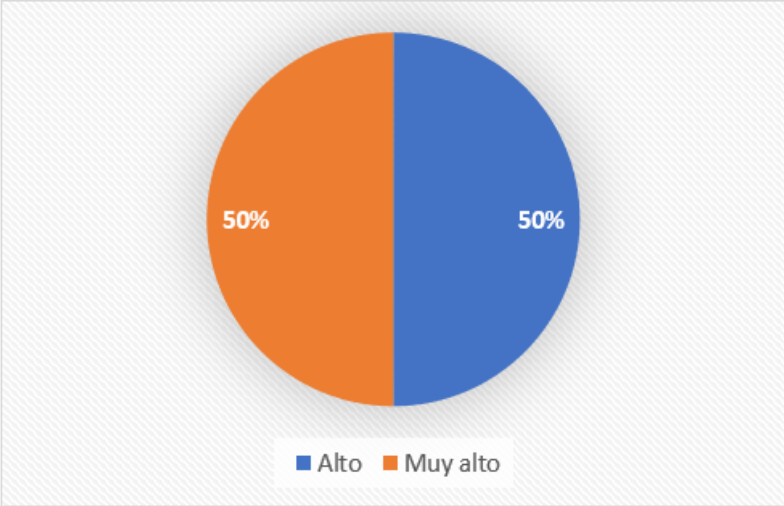
b) Innovaciones, cambios o mejoras en el entorno (social o productivo), o innovaciones artísticas y culturales, introducidas a partir de resultados de tesis de grado o trabajos de investigación de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo, o de servicios de extensión ofrecidos por el programa. Esto se refiere tanto a "Innovaciones Sociales y Culturales" como a "Innovaciones Tecnológicas".

El trabajo de los profesores de la Maestría en Filosofía al interior de sus grupos de investigaciones ha permitido que durante los último cinco años se desarrollen proyectos de apropiación social del conocimiento caracterizados por proponer metodologías innovadoras con impacto social, tales proyectos pueden verse en la a *Tabla 30 – Literal c, Característica 6, Factor 3* y en los comentarios a esta. Son proyectos que contribuyen a la innovación en la enseñanza de la filosofía (Campamento de Filosofía y App Tiros y Tijeras), al desarrollo y gestión de la investigación (Ciencia de Garaje y La Penúltima verdad), a la equidad de género (Las Hijas de Lilith), a la divulgación y producción del conocimiento (Festival Internacional de Filosofía), al acercamiento de comunidades no académicas a la reflexión filosófica (Los Argonautas) y al diálogo entre lo académico y lo personal (La balsa de la medusa y Libros, lecturas y experiencias). Cada uno de los contenidos de estos proyectos entran a hacer parte de alguna de las líneas de investigación de la Maestría en Filosofía, lo que da posibilidades de participación de sus estudiantes.

c) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país.

El trabajo de producción y divulgación de la filosofía desarrollado por los profesores y estudiantes de la Maestría en Filosofía aborda temáticas y problemas de gran impacto y preocupación a nivel general, de ahí que sea importante saber la percepción que estos tienen de la relevancia de sus proyectos para el país. En los gráficos siguientes se evidencia esta percepción.

Gráfico 27. Apreciación de los profesores del aporte de las líneas de investigación al desarrollo del país



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Como se puede ver el 100% de los profesores valoran positivamente la pertinencia de las líneas de investigación para el país, lo cual es una muestra de que la investigación se realiza de cara a la sociedad en un intento por reconciliar lo teórico con lo práctico.

Gráfico 28. Apreciación de los estudiantes sobre la relevancia de las líneas de investigación en el desarrollo local, regional y nacional

Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Los estudiantes, a diferencia de los profesores, no resultan tan optimistas a este respecto, su apreciación es más variada, aunque sigue siendo mayormente positiva, esta variación puede dar cuenta de la oportunidad que tiene la Maestría de dar a conocer de mejor manera el impacto social del trabajo de investigación que se realiza en el seno de los diferentes grupos.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 17:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	**Se cumple en alto grado**	**4.0**

CARACTERÍSTICA 18. Experiencias de interacción con el entorno

Evaluación: En esta tercera característica se deben identificar y analizar experiencias concretas desarrolladas en el programa para abordar académicamente problemas que se enfrentan en la comunidad o en su entorno. Se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Investigaciones desarrolladas en el Doctorado o en la Maestría sobre problemas o desafíos que se enfrentan a nivel nacional, regional o local.

Para la Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas es fundamental establecer como punto de referencia las reflexiones desarrolladas en el ámbito filosófico que tengan relación con el entorno académico y social, y que contribuyan a la construcción de una mejor comunidad, lo cual se logra mediante el desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes y la reflexión constante y argumentada sobre los fenómenos que transforman las comunidades, entre ellas la comunidad académica cuyos aportes están relacionados con las problemáticas locales, regionales y nacionales.

En los últimos cinco años se han entregado 43 tesis de grado en diferentes temas y problemas propios de la tradición filosófica como de asuntos sociales, culturales, políticos, científicos, tratados filosóficamente, los cuales se suscriben a alguna de las líneas de investigación de la maestría tal y como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 53. Tesis de grado culminadas Maestría en Filosofía 2016-2020

Línea	Director tesis	Estudiante	Título tesis	Año
Epistemología y filosofía de la ciencia	Alejandro Patiño Arango	Cruz Prada Francisco José	La deriva continental y la tectónica de placas en los modelos de Popper, Kuhn y Lakatos	2016
Epistemología y filosofía de la ciencia	Pablo Rolando Arango	Areiza Serna Jaime Andrés	Tecnociencia: un enfoque a la actividad científico tecnológica	2016

Línea	Director tesis	Estudiante	Título tesis	Año
Estética y filosofía del arte	Marcela Castillo	Naranjo Páez Linda Camila	La música y la transformación integral del ser humano	2016
Filosofía moral y política	Alejandro Patiño Arango	Cantor Amador Fernando	La moral de los colombianos durante la primera mitad de los años 1900: un tránsito hacia la modernidad	2016
Filosofía moral y política	Jaime Pineda	Lizcano González Oscar Tulio	El perdón duerme con las palabras	2016
Filosofía moral y política	Pablo Rolando Arango	González Morales Valentina	Examen de los principales argumentos para excluir a los animales del ámbito de la moralidad	2016
Filosofía moral y política	Pablo Rolando Arango	Motato Ríos Lina Janneth	Crítica al feminismo liberal	2016
Filosofía moral y política	Pablo Rolando Arango	Soto García Marcela María	La memoria histórica y el olvido en perspectiva de la justicia transicional	2016
Filosofía moral y política	Yobany Serna Castro	Muñoz Gálvez Jazmín	La ambigüedad moral del deber de memoria. Un análisis del valor moral y político de la reconstrucción de la memoria histórica colectiva y de los conflictos de valores en las sociedades contemporáneas	2016
Epistemología y filosofía de la ciencia	Pablo Rolando Arango	Carvajal Orozco José Gabriel	El concepto de "organización" y sus implicaciones normativas	2017
Estética y filosofía del arte	Sandra Milena Lince	Araujo Becerra Karen Viviana	Aportes para esbozos de una ontología de la obra de arte musical	2017
Filosofía moral y política	Marcela Castillo	Llano Marín Leonardo Fabio	La Paideia de la república platónica como fuente de inspiración de una filosofía para niños	2017
Estética y filosofía del arte	Marcela Castillo	Morales Grisales Gabriel Hernando	Proyecto educativo: algo, me hace escribir aplicado en la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento Arboleda Pensilvania- Caldas	2018
Estética y filosofía del arte	Sandra Milena Lince	Buriticá Aguirre Carlos Alberto	Fortalecimiento de los procesos lectoescritores. A través de la implementación de un plan lector en los grados noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del corregimiento de Bolivia-Pensilvania"	2018
Estética y filosofía del arte	Sandra Milena Lince	Giraldo Ramírez Alba Liliana	Iniciación en pensamiento crítico de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnico Alfonso López	2018
Filosofía del lenguaje	Alejandro Patiño Arango	Millán Bustamante Alejandro	Qué importancia tiene el lenguaje en el discurso de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa nuestra señora del rosario de Neira Caldas	2018
Filosofía del lenguaje	Marta Cecilia Betancur García	Agreda Sigindioy Teresa Marinelly	La cosmovisión y cosmogonía de la comunidad Kamentsa	2018

Línea	Director tesis	Estudiante	Título tesis	Año
Filosofía moral y política	Carlos Alberto Ospina	Rincón Orozco Cristian David	Aportes de la filosofía de Nietzsche a la ética empresarial	2018
Filosofía moral y política	Elkin Andrés Heredia	Gallego Parra Yudi Angelica	Una revisión normativa de la justicia transicional desde la teoría del reconocimiento de Axel Honneth	2018
Epistemología y filosofía de la ciencia	José Fernando Ospina Carmona	Micolta Henao Andrés Felipe	Análisis teórico de la somatización desde la filosofía de la mente	2018
Filosofía moral y política	Pablo Rolando Arango	Betancur Toro Luz Adriana	La importancia de la filosofía en el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños en la etapa escolar	2018
Filosofía moral y política	Pablo Rolando Arango	Moreno Bernal Marlyn	La enseñanza de la filosofía para el desarrollo de competencia ciudadanas: participación y responsabilidad democrática en el grado undécimo de la institución educativa general	2018
Filosofía moral y política	Yobany Serna Castro	Hernández Peláez Cristian Andrés	Suicidio y mitología: una defensa de la muerte voluntaria desde la antigüedad	2018
Filosofía moral y política	Juliana Acosta López de Mesa	Juan Camilo Cardona Quintero	El estado ideal de platón y su pertinencia en la actualidad	2019
Estética y filosofía del arte	Marcela Castillo	María Del Mar Rodas Zuleta	Ciencia ficción, experimentos mentales e inteligencia artificial: ¿Una reunión del conocimiento?	2019
Epistemología y filosofía de la ciencia	Leonardo Cárdenas Castañeda	Jorge Iván Soto Betancourt	Una aproximación estructuralista a la filosofía de la mente	2019
Epistemología y filosofía de la ciencia	José Fernando Ospina Carmona	Anyerson Stiths Gómez Tabares	Consideraciones filosóficas y científicas sobre el problema de las otras mentes	2019
Epistemología y filosofía de la ciencia	Orlando Londoño B.	Sebastián Zuluaga Salazar	El concepto de verdad: una relación entre Hegel y Pavel Florenski	2019
Estética y filosofía del arte	Sandra Milena Lince	Fabio Andrés Hernández Rondón	El artista rupestre y el artista genio	2019
Estética y filosofía del arte	Marcela Castillo	María Fernanda Motato Valencia	Volviendo a la invención: una defensa del valor de la ficción en la creación de los sentidos.	2019
Filosofía moral y política	Elkin Andrés Heredia	Pamela Valencia Mosquera	La política y lo político en el neoliberalismo: un análisis del populismo como respuesta a la despolitización en Colombia	2019
Estética y filosofía del arte	Adolfo León Grisales Vargas	Paula Andrea Valencia Mosquera	Del romanticismo al surrealismo revolución, libertad y estados oníricos	2019
Filosofía del lenguaje y argumentación	Libia Salgado	Luis Armando Buitrago Osorio	Actos de habla pragmáticos y literarios. una diferencia aparente	2019

Línea	Director tesis	Estudiante	Título tesis	Año
Filosofía moral y política	Marta Cecilia Betancur García	Aldemar Bueno Gañán	Cosmogonía y cosmovisión en el pensamiento indígena, una forma de entender su existencia.	2019
Filosofía moral y política	Marta Cecilia Betancur García	Alexander Bueno Gañán	La identidad, fundamento de vida del resguardo indígena de San Lorenzo desde los principios de unidad, territorio, cultura y autonomía	2019
Filosofía del lenguaje y argumentación	Jorge Alejandro Flórez	Jesús estiven Arias Cardona	IN PRINCIPIO ERAT FINIS: Base teleológica de la naturaleza y la moral	2019
Filosofía moral y política	Elkin Andrés Heredia	Jhon Edwar García Gómez	Acumular en nombre de Dios. La teoría de la propiedad de Locke examinada desde la teoría del individualismo posesivo de C.B. Macpherson	2019
Epistemología y filosofía de la ciencia	Leonardo Cárdenas Castañeda	Juan Camilo Osorio Alcalde	Aportes de la epistemología naturalizada al estudio del trastorno depresivo mayor (TDM)	2019
Estética y filosofía del arte	Jaime Pineda Muñoz	William Andrés Aguirre	Carácter filosófico de una imagen y carácter fotográfico de una idea	2020
Epistemología y filosofía de la ciencia	José Fernando Ospina Carmona	Estefanía Moreno Rivera	Una aproximación en la relación de dependencia entre el conductismo y el funcionalismo.	2020
Filosofía del lenguaje y argumentación	José Fernando Ospina Carmona	Luis Fernando López Uribe	Los derechos humanos como actos de habla permanentes según la teoría de la construcción de la realidad social de John Searle.	2020
Estética y filosofía del arte	Adolfo León Grisales Vargas	Rafael Ricardo Rojas Arias	¿Obras de arte o meras cosas?	2020
Filosofía moral y política	Orlando Londoño B.	Jorge Alberto Díaz Cadavid	La norma básica como problema ius filosófico	2020

Fuente: Maestría en Filosofía

Esta tabla permite identificar el recurso a la filosofía con fines de abordar y reflexionar en torno a problemas que no se constituyen en la tradición filosófica, sino que emergen ante las nuevas relaciones del ser humano con el mundo y su afán por comprenderlo, como ejemplo de esto se destacan algunos títulos, aunque la lista puede ser más larga

- La norma básica como problema ius filosófico
- Los derechos humanos como actos de habla permanentes según la teoría de la construcción de la realidad social de John Searle.

- La identidad, fundamento de vida del resguardo indígena de San Lorenzo desde los principios de unidad, territorio, cultura y autonomía
- Aportes de la epistemología naturalizada al estudio del trastorno depresivo mayor (TDM)
- La deriva continental y la tectónica de placas en los modelos de Popper, Kuhn y Lakatos
- Aportes de la filosofía de Nietzsche a la ética empresarial
- La política y lo político en el neoliberalismo: un análisis del populismo como respuesta a la despolitización en Colombia

Y también hay otros títulos dedicados asuntos puramente filosóficos

- IN PRINCIPIO ERAT FINIS: Base teleológica de la naturaleza y la moral

Así queda en evidencia que el trabajo de investigación que realizan los estudiantes de la Maestría en Filosofía responde a las condiciones de pluralismo y solvencia académica que caracterizan a su grupo de profesores.

b) Número y temas de las Tesis de Grado que se han realizado sobre aspectos o problemas de interés para el desarrollo nacional, o para el desarrollo regional o local.

A continuación, se presenta la relación cuantitativa por línea de investigación de las 43 tesis de grado culminadas en los últimos cinco años. de estos trabajos de acuerdo con la línea de investigación en la que se inscriben.

Tabla 54. Número de tesis concluidas en cada una de las líneas de investigación de la Maestría en Filosofía 2016-2020

Línea	Número de tesis
Epistemología y filosofía de la ciencia.	9
Estética y filosofía del arte.	11
Filosofía del lenguaje y argumentación	5
Filosofía moral y política	18
Total:	43

La tabla 54 muestra que, aunque hay unas líneas con mayor número de productos que otras todas las líneas cuentan con productividad.

c) Número de contratos con actores sociales del entorno (v.gr. empresas, gremios, agencias de gobierno, ONGs, etc.) para realizar investigación o servicios de consultoría relacionados con temas de su interés.

Los profesores de la Maestría en Filosofía Nicolás Duque y Orlando Londoño B hacen parte del equipo de trabajo consolidado para ejecutar el proyecto *Asesoría y construcción del PDI Universidad de los Llanos*, el cual ha sido contratado por la Universidad de los Llanos a la Universidad de Caldas.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 18:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4.4

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1. Fortalezas

- Los proyectos de apropiación social del conocimiento contribuyen significativamente con la capacidad de generar procesos de innovación.
- Las tesis enfocadas al tratamiento de asuntos de preocupación social, cultural, política, científico y económica, entre otros, abren posibilidades de contribuir desde la filosofía al crecimiento y potencialización del entorno en general.
- La constante producción de trabajos en todas las líneas de investigación.

2.2. Oportunidades de mejora

- Pueden aumentarse los proyectos apoyados en los convenios interinstitucionales de la Universidad de Caldas.

- Generar en los estudiantes apropiación de las líneas de investigación y reconocimiento de su relevancia en el desarrollo social, cultural y científico del entorno.

3. JUICIO CRÍTICO

Es significativo el alto número de tesis culminadas por los estudiantes de la Maestría en Filosofía durante los últimos cinco años, así como la diversidad de problemas tratados al interior de las líneas de investigación. Se destaca que los profesores estén empezando a realizar trabajos comprometidos con el entorno académico, social, cultural y científico, pero es una lástima que allí no estén vinculados estudiantes del programa, así mismo hay que motivar y promover la vinculación de los estudiantes a los diferentes proyectos de innovación.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Mas participación de los estudiantes en los proyectos interinstitucionales	Vincular estudiantes en los proyectos interinstitucionales	Dirección del programa y coordinadores de los proyectos	2021	2022

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 7. Internacionalización, alianzas estratégicas, e inserción en redes científicas globales

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 19. Internacionalización del currículo y bilingüismo

Evaluación: En el análisis de esta primera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) Facilidad de homologación con programas de reconocida calidad en el extranjero y posibilidad de realizar Programas con doble titulación o programas conjuntos.

La Maestría en Filosofía aún no cuenta con la posibilidad de desarrollar procesos de doble titulación. No obstante, se ha demostrado la facilidad para la homologación con instituciones extranjeras por cuanto la estudiante Ana Esther García Molina tuvo la experiencia de que se le reconocieran los créditos que había cursado en la Maestría en Filosofía de la Universidad de Caldas, línea de investigación en Estética y Filosofía del Arte, para la Maestría en Crítica de Arte de la Universidad de Girona, programa en el cual obtuvo su título.

Por otra parte, varios de los graduados de la Maestría en Filosofía han realizado sus estudios de doctorado en universidades extranjeras, las cuales han reconocido a cabalidad los contenidos del programa de maestría.

b) Requisito de hacer pasantías en grupos de investigación en el extranjero, en grupos de reconocida trayectoria en su respectivo campo.

En el marco de pasantías para ser realizadas en el extranjero, la universidad cuenta con los siguientes acuerdos: en el Acuerdo 034 del 2010, Resolución 0481 del 2014 y Resolución 0830 del 2015 que direccionan estas dinámicas tanto el pregrado como el posgrado, además en la página http://internacional.ucaldas.edu.co/intercambio.php los estudiantes, encontraran información correspondiente a los convenios internacionales vigentes y al proceso de documentación para formalizar la movilidad académica internacional saliente.

c) Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional (temas internacionales).

Todos los cursos de la Maestría en Filosofía por su enfoque pluralista y universal tratan temas internacionales, como se puede ver en la *Tabla 43 – Literal a – Característica 11 – Factor 4* la oferta de seminarios se enmarca en los contextos de la filosofía a nivel mundial.

d) Requisito de lengua extranjera y cursos o seminarios ofrecidos en otras lenguas.

Dentro de los requisitos exigidos en la maestría en educación está el aprobar competencias en un segundo idioma, proceso orientado por el Departamento de Lengua Extranjera quienes son los encargados de realizar las pruebas, verificar y avalar las certificaciones que entregan los estudiantes, dichas certificaciones deben estar emitidas por instituciones reconocidas por la secretaria de educación.

Para estudiantes egresados de la Universidad de Caldas, se reconoce los niveles de inglés cursados en el pregrado, certificación expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras. Hasta el momento se han ofrecido dos seminarios en otras lenguas, y frecuentemente parte de la bibliografía primaria de los seminarios es en otras lenguas, la mayoría de las veces en inglés. En 2017 se ofrecieron en inglés los seminarios Teoría de la percepción con la profesora Daian Tatiana Flórez y Pragmatismo y creatividad con el profesor invitado Douglas Anderson.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 19:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,5

CARACTERÍSTICA 20. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)

Evaluación: En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Porcentaje de estudiantes extranjeros en el programa y existencia en la universidad de una oficina o servicio encargado de estudiantes extranjeros, con una clara estrategia para integrar estos últimos al programa y a la ciudad.

La Universidad de Caldas cuenta con una Oficina de Internacionalización, quien es la encargada de los estudiantes extranjeros interesados en ser partícipes de los procesos desarrollados en los postgrados de la universidad. (Para ampliar información ir al enlace http://internacional.ucaldas.edu.co/).

Respecto a las estrategias de integración cada semestre se abre convocatoria para estudiantes extranjeros, la cual es compartida a través del programa Fellows del ICETEX. De la misma forma, todos los estudiantes tienen la oportunidad a través de http://internacional.ucaldas.edu.co/pregrados.php de verificar la oferta académica, y a través del sitio web de Internacionalización (http://internacional.ucaldas.edu.co/) de observar los requisitos y documentación necesaria para iniciar el proceso, una vez el estudiante extranjero es aceptado recibe invitación para la sesión de bienvenida en la Universidad de Caldas donde contamos con el apoyo de entidades como Migración Colombia, y en el transcurso de la movilidad los estudiantes participan en diferentes actividades como *Sharing Experiences*, Huerta Internacional, Actividades en la Feria del Libro, y actividades con otras Universidades de la ciudad a través de Semana Campus, de Manizales Campus Universitario.

La Maestría en Filosofía ha recibido un estudiante extranjero en los últimos cinco años

Tabla 55. Estudiantes extranjeros Maestría en Filosofía 2016,2020

Nombre del estudiante	Universidad de origen	Materias cursadas	Periodo
Ricardo Andrés Gamieta	Universidad de Guanajuato	Seminario de Teorías Estéticas contemporáneas Seminario de Arte y Cultura Seminario de Investigación III	2017-2

Fuente: Maestría en Filosofía

El apoyo que ofrece la oficina de internacionalización para el recibimiento y acompañamiento de estudiantes extranjeros es muy valioso, ya que es detallado y muy bien

cuidado, ofrecen una bienvenida a los estudiantes tramitan ante registro académico de manera inmediata el carné estudiantil y en general todo el tiempo hay una preocupación por el bienestar del estudiante. Es de aclarar que en años anteriores a 2016 ya se habían recibido dos estudiantes extranjeros (Andrés Zamudio-México y Bruno Bertolossi-Brasil) y con ellos se tuvo la misma experiencia gratificante con la oficina de internacionalización.

b) Convenios de intercambio activos con universidades extranjeras.

La Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados promueve las condiciones para intercambios y convenios con universidades extranjeras de acuerdo con las normas para los procesos de internacionalización. La información sobre los convenios activos se encuentra en el sitio web de Internacionalización de la Universidad (Ver enlace https://internacional.ucaldas.edu.co/convenios.php). Hasta el momento los estudiantes de la Maestría en Filosofía no han hecho uso de estos convenios de intercambio por las razones antes descritas.

c) Experiencias de homologación de cursos del programa en programas extranjeros.

Hasta el momento solo se cuenta con la experiencia de la estudiante Ana Esther García Molina en 2014.

d) Profesores visitantes extranjeros en el programa.

La Maestría en Filosofía en los últimos cinco años, tal y como lo muestra la *Tabla 14, Literal c, Característica 5, Factor 3* ha contado con la visita de 33 invitados extranjeros.

e) Profesores del programa como Profesores Visitantes en universidades extranjeras.

Los profesores de la Maestría en Filosofía en los últimos cinco años, tal y como lo muestra la *Tabla 20, Literal e, Característica 5, Factor 3* han participado realizado 25 visitas a universidad extranjeras

f) Becas o proyectos de investigación financiadas por fuentes extranjeras.

Con relación a la financiación externa de proyectos tal y como se muestra la *Tabla 18, Literal e, Característica 5, Factor 3* hay dos proyectos que son financiados por MinCiencias. Además, en los últimos cinco años la Maestría en Filosofía ha tenido ocho estudiantes becados por la Gobernación de Caldas con el programa Becas de Regalías (Anexo 11), tres estudiantes cuya matrícula ha sido financiada por las instituciones para las cuales ellas laboran. La siguiente tabla muestra esta financiación externa.

Tabla 56. Becas y financiación externa Maestría en Filosofía, 2016-2020

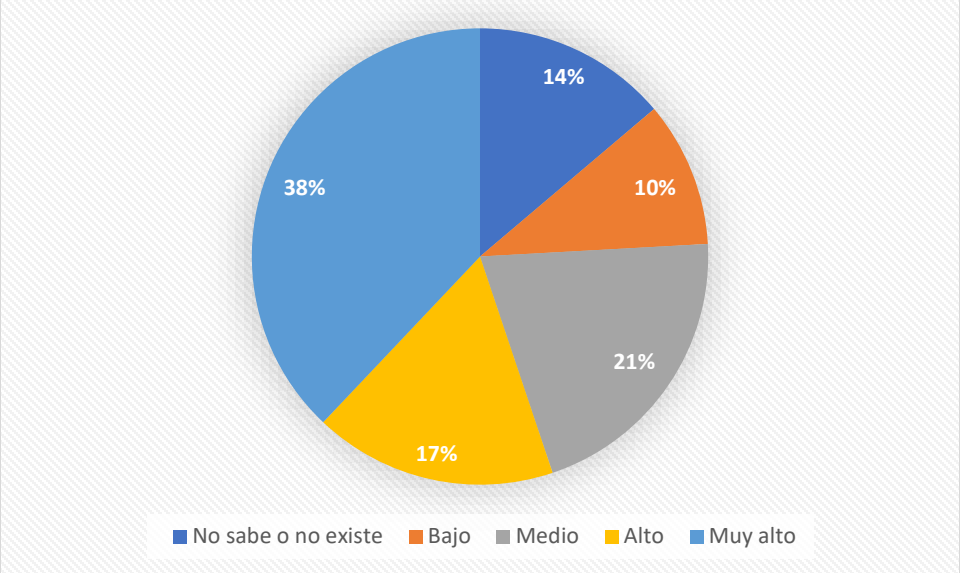
Estudiante o Proyecto	Fuente de Financiación	Monto
Paola Andrea Vallejo Aristizábal	Gensa	$13.709.839
Alba Liliana Giraldo Ramírez	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Aldemar Bueno Gañán	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Alejandro Millán Bustamante	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Alexander Bueno Gañán	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Carlos Alberto Buriticá Aguirre	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Gabriel Hernando Morales Grisales	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Luz Adriana Betancur Toro	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Marlyn Moreno Bernal	Gobernación de Caldas – Programa Becas de Regalías	$12.888.000
Yudy Angélica Gallego Parra	Asociación Colegio Granadino	$10.506.594
Andrea Marulanda Montes	Universidad Nacional de Colombia	$11.658.300
Casadentro: saberes tradicionales de la domesticidad cotidiana en narrativas de mujer (2020 – 2022)	MinCiencias – Convocatoria Investigarte 2.0 - 20202	$215.123.413
La penúltima verdad, una ventana a las narraciones del conflicto armado (2020 – 2022)	MinCiencias – Convocatoria Investigarte 2.0 - 20202	$215.123.413

Fuente: Maestría en Filosofía y Departamento de Filosofía

g) Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades de hacer pasantías con grupos de investigación y creación artística en el extranjero

La Universidad de Caldas desde las oficinas de internacionalización y Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados constantemente está enviando y socializando información sobre posibilidades de becas o pasantías académicas, sin embargo, los estudiantes de la Maestría en Filosofía no acceden a ellas, de tal modo que es muy importante conocer de la encuesta de percepción hecha en 2019 el resultado de la percepción que tienen los estudiantes y egresados sobre posibilidad de hacer pasantías en el extranjero, los cuales se muestra en los gráficos siguientes.

Gráfico 29. . Apreciación de estudiantes sobre posibilidad de hacer pasantías en el extranjero

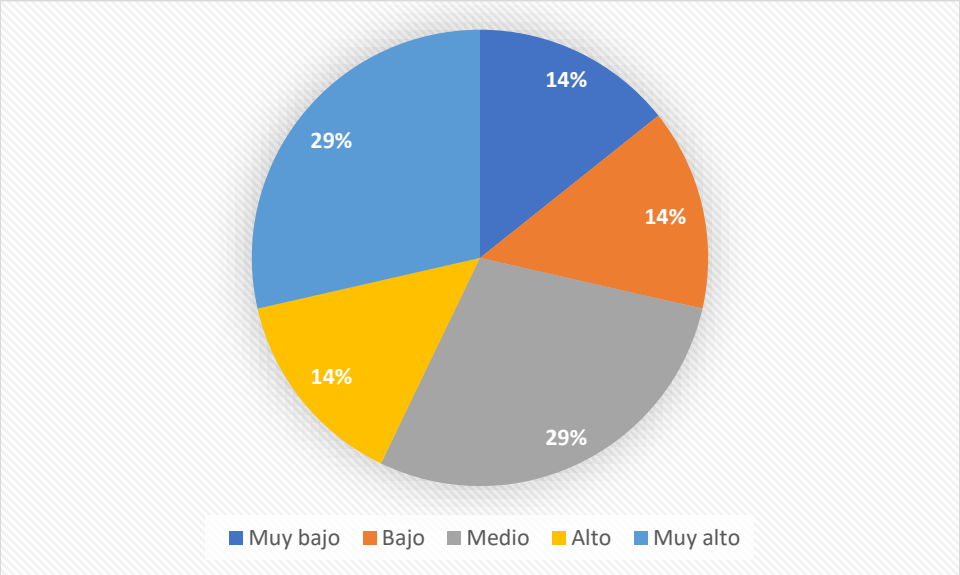


Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Como se aprecia en el gráfico, casi la mitad de los estudiantes (45%) consideran que la existencia y divulgación de las oportunidades para realizar pasantías en grupos de investigación en el extranjero como no satisfactoria. El 14% de los estudiantes no conocen de estas oportunidades y el 31% consideran que entre bajo y medio este ítem. Aunque el 55%

de los estudiantes valoran de forma positiva este punto, el alto porcentaje en zona de insatisfacción muestra una importante oportunidad de mejora respecto de la divulgación y fomento de estas oportunidades.

Gráfico 30. Apreciación de los egresados sobre posibilidad de hacer pasantías en el extranjero



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Por otra parte, en lo atinente a los egresados la tendencia observada en la apreciación de los estudiantes se mantiene e incluso se radicaliza, el 57% consideran que la existencia y divulgación de las oportunidades para realizar pasantías en grupos de investigación en el extranjero como no satisfactoria. El 28% valoran como muy bajo o bajo este ítem y 29% lo califican medio. Aunque aquí también hay un alto porcentaje en la zona de satisfacción (43%), la radicalización de la tendencia evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación de estas oportunidades y generar ambientes propicios para que los convenios sean utilizados.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 20:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,0

CARACTERÍSTICA 21. Internacionalización de la investigación y de los graduados

Evaluación: En el análisis de esta tercera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) Participación en redes internacionales de investigación.

Los profesores de la Maestría en Filosofía participan en 11 redes y comunidades académicas las cuales están detalladas en la *Tabla 45, Literal c, Característica 11, Factor 4*, y los estudiantes participan en tres redes las cuales están detalladas en la *Tabla 8, Literal d, Característica 3, Factor 2*.

Con algunas de estas redes se desarrollan actividades constantes como el Simposio de Hermenéutica y Fenomenología que se realiza anualmente con sede en la Universidad de Caldas y cuya gestión se hace en cooperación con SICLA y la Asociación iberoamericana de estudios ricoeurianos, de aquí se destaca que para la ejecución de este proyecto en 2020 se contó con el apoyo logístico de los estudiantes de la Maestría en Filosofía. También con el Centro de sistemática peirceana anualmente se realiza el Congreso de la sociedad latinoamericana de Peirce con rotación de sedes y la Universidad de Caldas será anfitriona en 2021).

b) Investigadores del programa que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros.

Hasta el momento los docentes han realizado las pasantías de investigación que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 57. Docentes que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros

Docente	Universidad	Tiempo de estancia
Daian Tatiana Flórez	City University of New York – USA	6 meses
Daian Tatiana Flórez	Santiago de Compostela – España	1 mes
Sandra Lince Salazar	Universidad de Chile – Chile	1 mes
Marta Cecilia Betancur	Universidad de Zaragoza y Universidad de Málaga	2 meses
Marta Cecilia Betancur	Santiago de Compostela	1 mes

Fuente: Maestría en Filosofía

c) Proyectos de investigación conjuntos con universidades o centros de investigación extranjeros.

En los últimos cinco años algunos docentes de la Maestría en Filosofía han participado en los proyectos de investigación de la Red SICLA (Seminario de Identidad Cultural Latinoamericana) en la que también participan la Universidad de Sevilla (España), la Universidad de Málaga (España), la Universidad Veracruzana de México (México), la Universidad Paul Valéry (Francia).

d) Existencia de tesis de Doctorado o de Grado codirigidas por profesores en el extranjero.

Hasta el momento no se han presentado tesis de grado codirigidas por profesores extranjeros.

e) Acceso a laboratorios u otras facilidades de investigación en universidades extranjeras.

Los diferentes convenios interinstitucionales y la participación en redes favorecen el acceso a laboratorios, pero este no es un recurso que haya sido explorado por los profesores y estudiantes de la Maestría en Filosofía.

f) Trascendencia de la actividad artística de los profesores del programa en el ámbito nacional (en los programas en los que esto es relevante).

Para la Maestría en Filosofía este criterio no aplica.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 21:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4.4

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1. Fortalezas

- El pluralismo y pertinencia universal de los seminarios temáticos ofrecidos por los profesores de la Maestría en Filosofía
- La participación de estudiantes y profesores en redes académicas
- La cooperación de la oficina de internacionalización para la movilidad académica tanto entrante como saliente

2.2. Debilidades

- Muy poca movilidad entrante y saliente de estudiantes
- Aunque hay un alto número de visitas de profesores a Universidades extranjeras es muy reducido el número de estancias investigativas.

3. JUICIO CRÍTICO

La Maestría en Filosofía cuenta con acceso amplío a redes académicas y universidades extranjeras, con algunas de ellas desarrolla actividades constantes de investigación, docencia y proyección, y aunque toda la formación y crecimiento académico de los profesores redunda en los estudiantes, también es importante que estos se vinculen de manera activa de tal modo que puedan desarrollar sus propios productos de generación y apropiación del conocimiento. En algún momento se ofrecieron seminarios en inglés, lo cual debería repetirse, ya que es una medida importante para la formación de los estudiantes y para atraer estudiantes extranjeros.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Motivar a los estudiantes para acceder a los beneficios de la internacionalización	Destinar un monto de dinero para apoyo económico para asistencia a eventos	Gestión desde la dirección del programa Decanatura de Artes y Humanidades Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados. Oficina de Internacionalización.	2020	2022
Promover en los docentes las estancias investigativas	Destinar un monto de dinero para apoyo económico para	Gestión desde la dirección del programa	2020	2022

	estancias investigativas cortas	Decanatura de Artes y Humanidades Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados. Oficina de Internacionalización. Vicerrectoría Académica.		

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 8. Bienestar y ambiente institucional

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 22. Actividades de bienestar

Evaluación: Este factor para los programas de maestrías y doctorados no se debe centrar en analizar temas relacionados con bienestar en general de la comunidad universitaria. En este factor la evaluación se debe dirigir exclusivamente al bienestar que repercute directamente en los estudiantes de posgrado y en la calidad de estos programas. Por lo tanto, este factor se limita a una sola característica medida por seis indicadores. En el análisis de esta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Existencia de documentos con políticas institucionales orientadas al bienestar y la cultura recreativa.

La Universidad creó la Oficina de Bienestar Universitario con el propósito de ofrecer servicios a los miembros de la comunidad en general que proporcionen condiciones de mejora en los aspectos físico, mental y espiritual, como a su vez, del entorno donde se desenvuelven. Esta dependencia tiene como misión crear y facilitar dichas prestaciones mediante procesos formativos, investigativos, preventivos, asistenciales y de proyección para propiciar el desarrollo integral del servidor público de la institución como ser humano.

El objetivo principal es generar una estructura organizacional dentro de la institución que promueva el desarrollo integral y las capacidades de la comunidad universitaria a través de sus distintas formas de pensar, sentir y actuar en la sociedad, mediante los diferentes programas con sus servicios correspondientes, entre ellos está *el estímulo al mérito académico* que se da mediante proyectos para los programas de postgrados.

b) Exigencia de vinculación de los estudiantes a una EPS y en caso de ser necesario a una ARP.

La Maestría en Filosofía no se exigen este tipo de afiliaciones, puesto que con los estudiantes no se configura una relación laboral. Los estudiantes cuentan con el seguro de accidentes.

c) Existencia y efectividad de unidades médicas que prestan servicios básicos y asistencia sicológica.

La Universidad de Caldas presta servicios tanto en salud física como psicológica, pero, aunque dichas oficinas están abiertas a todos los programas, los horarios y las disponibilidades de los profesionales vinculados a estos procesos no se adaptan a las necesidades de los estudiantes del Postgrado, toda vez que un alto porcentaje labora o vive fuera de Manizales, por lo cual la decanatura de Artes y Humanidades decidió contratar los servicios de una psicóloga para hacer acompañamiento a estudiantes y profesores de los programas adscritos a esta facultad, lo cual ha resultado de gran apoyo para los estudiantes de la Maestría en Filosofía, quienes en varios casos han presentado cuadros de ansiedad o depresión.

d) Existencia y efectividad de mecanismos que garanticen el bienestar de los estudiantes durante cortas estadías en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil y de la participación en congresos y eventos científicos (v.gr. tarjetas de asistencia médica).

La institución cuenta con una oficina de internacionalización que tiene entre sus funciones asesorar y dar apoyo a los estudiantes tanto de movilidad entrante como saliente; así mismo existe apoyo para el establecimiento de convenios que favorecen las interrelaciones entre académicos.

e) Apoyo a la consecución de vivienda para estudiantes casados, sobre todo los extranjeros y de otras regiones del país (mínimo suministro de información).

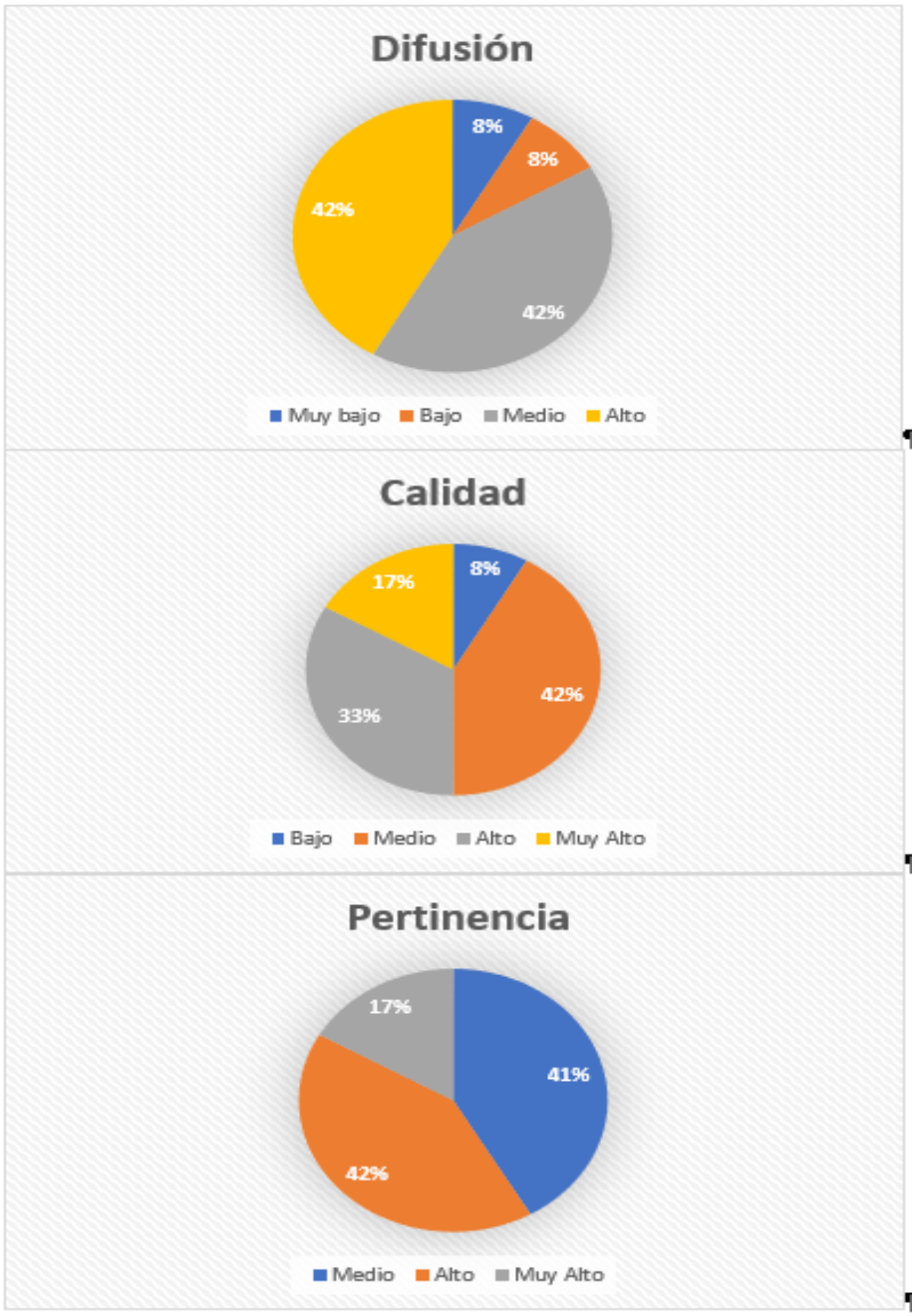
La Maestría en Filosofía solo brinda el apoyo académico y a su vez los espacios que la universidad proporciona para estudiar, toda vez que las condiciones para vivienda deben ser asumidas por cada estudiante tanto local como procedente de otras regiones de país o fuera de él.

f) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la divulgación, la calidad y la efectividad de los servicios de bienestar de la universidad.

Los profesores de la Maestría en Filosofía diariamente están en la Universidad y la mayoría de tiempo completo; mientras que los estudiantes se caracterizan por no permanecer mucho tiempo en la universidad, generalmente solo asisten a los tiempos de clase, sin embargo ellos, presentan necesidades que bien podrían ser atendidas por la Oficina de Bienestar Universitario.

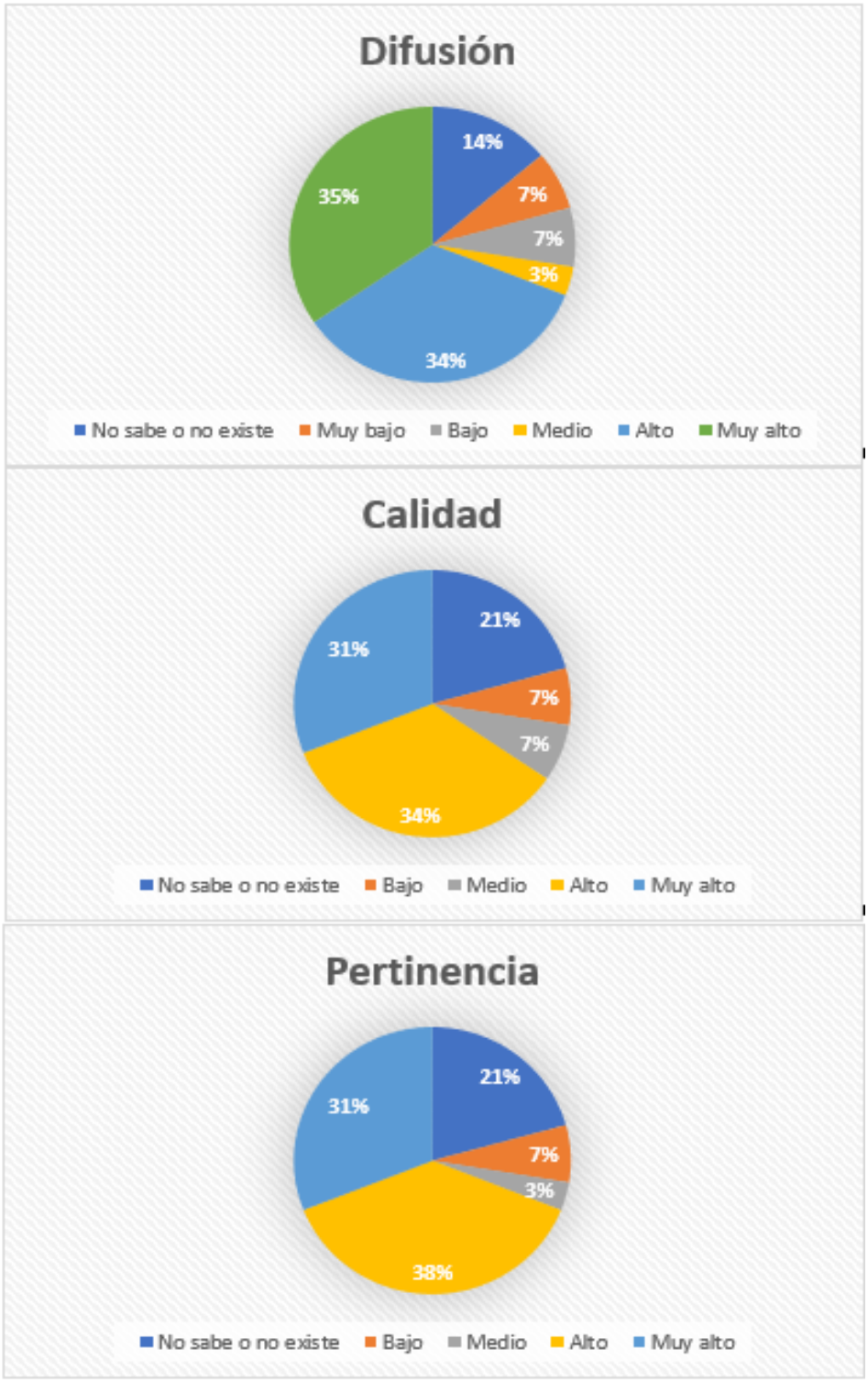
Los siguientes gráficos muestran la apreciación que tienen los profesores y los estudiantes de la Maestría en Filosofía, sobre los servicios de Bienestar Universitario.

Gráfico 31. Apreciación de los profesores sobre difusión, calidad y pertinencia de los servicios de bienestar de la universidad



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Gráfico 32. Apreciación de los estudiantes sobre difusión, calidad y pertinencia de los servicios de bienestar de la universidad



Fuente: Sistema de encuestas electrónicas, 2019

De acuerdo con los que se puede ver en los gráficos los profesores manifiestan una mayor satisfacción en cuanto a difusión, calidad y pertinencia de los servicios de la Oficina de Bienestar Universitario. Los estudiantes, por su parte, muestran un mayor porcentaje en la zona de insatisfacción, el 28% respondieron que la difusión, la calidad y la pertinencia es inexistente, muy baja o baja, aunque esto dejaría un 72% de los estudiantes en la zona de satisfacción, representa una alerta para mejorar en este aspecto, pues de las apreciaciones de estudiantes esta es una de las que tiene más alto porcentaje en la zona de insatisfacción.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 14:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
C	Se cumple aceptablemente	3,4

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1. Fortalezas

Existen estímulos para los estudios de postgrado, como el mérito académico. Además, la Oficina de Internacionalización trabaja por el bienestar de los estudiantes que se encuentran fuera del país y ofrece convenios e información pertinente para estancias en el extranjero.

2.2. Oportunidades de mejora

Los horarios limitados de los servicios de bienestar universitario hacen que los estudiantes de posgrado no puedan acceder fácilmente a ellos.

3. JUICIO CRÍTICO

El Bienestar de la universidad se centra más en los estudiantes de pregrado, aunque en el papel todos pueden acceder a ellos, esto no es posible debido a que muchos postgrados son para personas que trabajan y que solo disponen del fin de semana o de la noche, de modo que no suelen usar los servicios de Bienestar ofertados. Tampoco hay apoyo económico para los estudiantes de otras regiones del país o del extranjero. Sería útil que los estudiantes de

postgrado se sintieran más vinculados a la universidad y recoger información para conocer mejor de sus necesidades.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Falta de integración de los estudiantes de postgrado	Integración y seguimiento a los estudiantes de postgrado	Oficina de bienestar universitario	2020	2021
Identificar las necesidades de los estudiantes de la Maestría en Filosofía que pueden ser atendidas por una Oficina de Bienestar Universitario.	Encuesta de caracterización	Oficina de bienestar universitario	2020	2021

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 9. Graduados y análisis de impacto del programa

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 23. Producción científica de los graduados

Evaluación: En el análisis de esta primera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) ¿Cuántos graduados tiene el programa? ¿Cuántos egresados tiene el programa? ¿Hace el programa seguimiento a sus graduados? ¿Cómo lo hace? ¿Dónde trabajan los graduados?

La Vicerrectoría de Proyección Universitaria tiene entre sus actividades misionales la interacción con los graduados de la Universidad de Caldas y de conformidad con el Acuerdo 30 de 2017 C.S (Anexo 12) mediante el cual se adopta la política de graduados, esta Vicerrectoría con su Oficina de Egresados es la encargada de proponer los planes estratégicos que conduzcan al fortalecimiento de la relación con los graduados en pro de una constante retroalimentación con la Universidad. Así entonces, la Maestría en Filosofía está presta a cumplir con los direccionamientos de la Oficina de Egresados y en este sentido en noviembre de 2016 participó activamente en el encuentro de graduados de la Facultad de Artes y Humanidades, liderado por esta oficina. Desde el programa, aunque no existe una estrategia ni un mecanismo definido, si se busca hacer seguimiento a las áreas de interés y de trabajo de los graduados con el propósito de tener en ellos opciones de jurados de tesis o de invitados para diferentes actividades académicas.

La Maestría en Filosofía hasta diciembre de 2020 cuenta con 154 graduados. En los últimos cinco años se han graduado 43 estudiantes, 29 de ellos ingresaron entre el año 2016 y 2018, los otros 14 ingresaron al programa antes de 2016. El comportamiento de graduación se observa en el *Gráfico 11 – Literal b - Característica 4 - Factor 2* donde se muestra el número de graduados de la maestría en filosofía de acuerdo con el año de ingreso, se aclara que solamente arroja resultados hasta 2018 ya que todavía no es tiempo de que se hayan graduado

los estudiantes que entraron en 2019 y 2020, es decir que los datos del gráfico están actualizados a la fecha.

En la *Tabla 14 – Literal c - Característica 5 - Factor 3* que relaciona listado de profesores nacionales y extranjeros visitantes en Maestría en Filosofía entre 2016 y 2020 encontramos 6 graduados de la Maestría en Filosofía, los cuales se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 58. Listado de graduados de la Maestría en Filosofía que han sido invitados por el programa para la realización de actividades académicas, 2016 y 2020

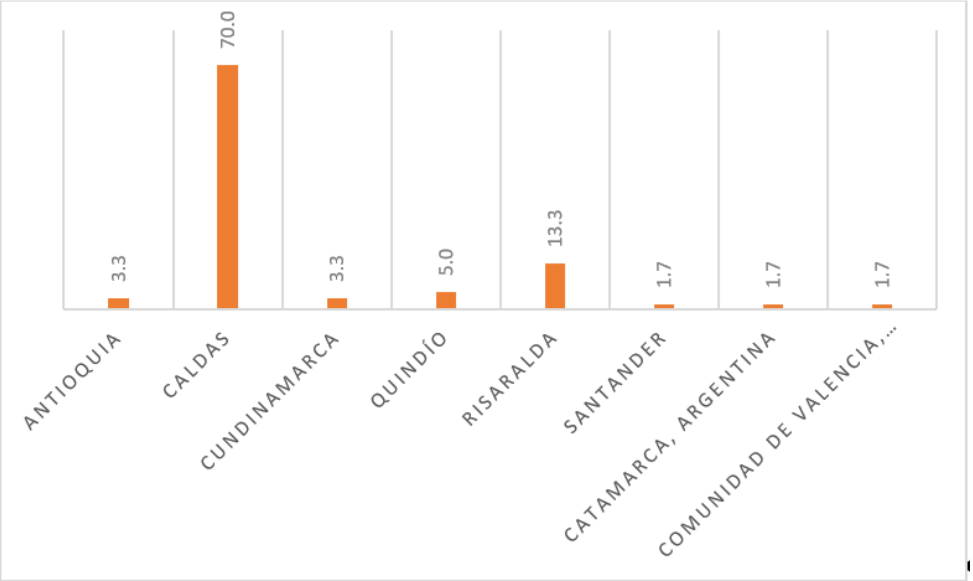
Graduado Maestría en Filosofía – U. Caldas	Filiación institucional	Año
Luis Alberto Carmona	Universidad Nacional De Colombia	2016
Gabriel Eduardo Vargas	Universidad De Cartagena	2016 y 2017
Juan Carlos Aguirre	Universidad Del Cauca	2016 y 2017
María Del Pilar Rodríguez Córdoba	Universidad Nacional De Colombia	2017
Paola Andrea Carmona Toro	Universidad Autónoma De Manizales	2017
Roger de Jesús Sepúlveda	Universidad Del Atlántico	2018

Teniendo en cuenta que en los últimos cinco años el número de visitas de profesores nacionales ha sido 31 puede notarse que el 25% de tales visitas corresponde a graduados de la Maestría, lo cual deja ver que desde el programa existe interés por buscar la retroalimentación de los graduados, tal y como está expresado en el propósito de la Política de graduados de la Universidad de Caldas.

No obstante, el interés manifiesto de la Maestría en Filosofía de interactuar con los egresados, el seguimiento a estos está a cargo principalmente de la Oficina de Egresados de la Universidad. Con el apoyo de la Vicerrectoría Académica, el programa hace seguimiento mediante los estudios de pertinencia y el Sistema de Encuestas Electrónicas.

El último estudio de pertinencia se realizó el año 2016 y este evidenció que los graduados de la Maestría en Filosofía se concentran mayormente en el departamento de Caldas (70%) y en el municipio de Manizales (61.9%). A continuación, se presenta la información de ubicación laboral de la muestra de egresados que participó en el estudio por departamento.

Gráfico 33. Distribución de egresados según departamento de ubicación laboral



Fuente: Estudio de pertinencia Maestría en Filosofía 2016-2.

b) Identificar ¿cuántos graduados se quedan en la propia universidad y cuántos en otras, en Colombia y en el exterior? ¿En otras organizaciones? Lo que aquí se plantea es información sobre la "estructura ocupacional" de los graduados.

De acuerdo con la información recabada en el Estudio de pertinencia 2016, los egresados de la Maestría en Filosofía tienen las filiaciones institucionales que se muestran en la siguiente tabla, encontrando que 22 de los 60 que llenaron la encuesta están en la Universidad de Caldas, frente a lo cual hay que aclarar que no todos están en el Departamento de Filosofía, pues desde el programa se sabe que algunos graduados están en los Departamentos de Música, Lingüística y Literatura, Artes Escénicas, Artes Plásticas, Sociología, Medicina, Derecho y Estudios Educativos.

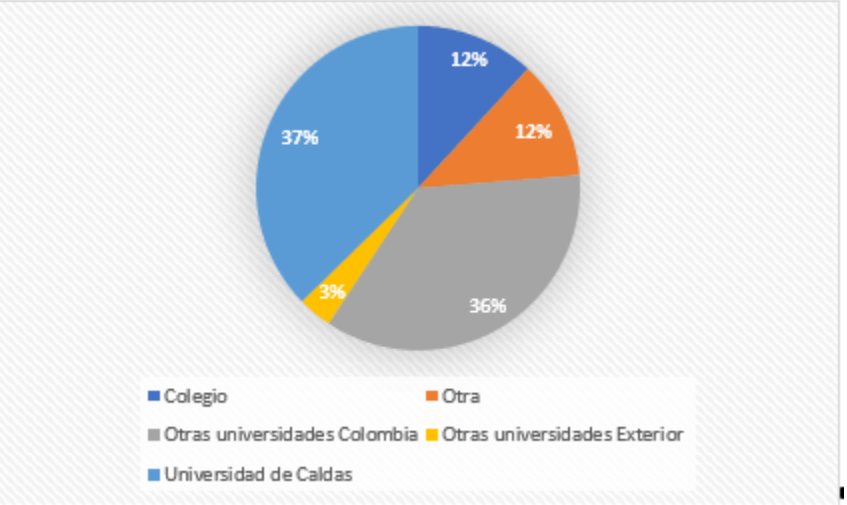
Tabla 59. Instituciones en las que trabajan los egresados de la Maestría en Filosofía

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Coabogados	1	1.7
Colegio Agustiniano Florida Blanca	1	1.7
Consejo Nacional de Investigaciones Científica y Técnicas-CONICET	1	1.7
Escuela Normal Superior de Caldas	1	1.7
Escuela Superior de Administración Pública	1	1.7

Institución	Frecuencia	Porcentaje
I. E. Bosques de la Acuarela	1	1.7
I. E. Gregorio Gutiérrez González y FUNLAM	1	1.7
I. E. José María Carbonell	1	1.7
I. E. Luis Felipe Gutiérrez Loaiza	1	1.7
I. E. Nuestra Señora del Carmen	1	1.7
Institución Universitaria Salazar y Herrera	1	1.7
Instituto de Cultura y Turismo – ICTM	1	1.7
Secretaría de Educación de Pereira	2	3.3
Secretaría de Educación de Caldas	1	1.7
Servicios Logísticos	1	1.7
Uniagustiniana	1	1.7
Universidad Autónoma de Manizales	4	6.7
Universidad Autónoma Latinoamericana	1	1.7
Universidad de Caldas	22	36.7
Universidad Católica de Manizales	1	1.7
Universidad Católica de Pereira	3	5.0
Universidad de Manizales	5	8.3
Universidad del Quindío	3	5.0
Universidad Javeriana	1	1.7
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	1	1.7
Universidad Tecnológica de Pereira	1	1.7
Otra	1	1.7
Total	60	100.0

Fuente: Estudio de pertinencia, 2016-2

Gráfico 34. Distribución por tipo de institución de ocupación laboral egresados Maestría en Filosofía



Fuente: Estudio de pertinencia, 2016-2

Como se puede notar en la tabla y el gráfico la mayor filiación institucional de los graduados de la Maestría en Filosofía está en Universidades, las cuales suman el 76% del tipo de filiación institucional.

c) Producción científica de los graduados: Número de publicaciones siguiendo la misma clasificación de publicaciones utilizada en los factores 3 y 5.

Tabla 60. Artículos publicados en revistas especializadas nacionales graduados Maestría en Filosofía

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Orlando Mejía Rivera	La literatura y el cine en la formación del médico y las humanidades médicas	Acta Médica Colombiana ISSN: 0120-2448 ed: Editorial Acta Medica Colombiana *v.*44 *fasc.*3 p.1 - 5 ,2019, DOI: 10.36104/amc.2019.1274	2019
Jorge Gregorio Posada Ramírez, (Coautoría Pedro Felipe Diaz Arenas, Diego Fernando Jaramillo Patino)	"La construcción de la realidad social de John Searle. Una ontología social sin imágenes." .	En: Colombia Anagramas: Rumbos Y Sentidos De La Comunicación ISSN: 1692-2522 ed: Sello Editorial Universidad De Medellín *v.*15 *fasc.*30 p.183 - 197 ,2017, DOI: 10.22395/angr.v15n30a9	2017
Valentina Mejía Amézquita,	"La casa en-carnada. Entre el cuerpo expandido y el cuerpo expuesto"	. En: Colombia Cuadernos de Vivienda y Urbanismo ISSN: 2027-2103 ed: Pontificia Universidad Javeriana *v.*10 *fasc.*19 p.130 - 141 ,2017	2017
Camilo Sepúlveda Betancurth	, "La venganza de Hume. Una defensa del emotivismo moral".	En: Colombia Revista Filosofía Uis ISSN: 1692-2484 *ed:* Ediciones Universidad Industrial De Santander *v.*2 *fasc.*16 p.79 - 92 ,2017, *DOI:*	2017
Adriana Del Pilar Arcila Rivera	comportamientos sexuales en mayores de 18 años con diagnóstico VIH/SIDA en tres ciudades de Colombia 2011"	*d:* Universidad Autónoma de Bucaramanga - Oficina de Publicaciones *v.*19 *fasc.*/A p.95 - 102 ,2016,	2016
Yobany Serna Castro	Ética y narración (Una reflexión fenomenológica)	En: Colombia Discusiones Filosóficas ISSN: 0124-6127 ed: Editorial Universidad De Caldas v.28 fasc. p.171 - 188 ,2016,	2016
Juan Pablo Duque Canas, (Coautoría Diego	, "Accesibilidad como herramienta de planeación urbana. Caso de Estudio: Redireccionamiento vial en	. En: Colombia Revista Avances Investigación En Ingeniería ISSN: 1794-4953 ed: Publicaciones	2015

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Alexander Escobar García)	Riosucio (Caldas - Colombia)":	Universidad Libre *v.*11 *fasc.*2 p. 9 - 18 ,2015, DOI	
Juan Carlos Aguirre García, (Coautoría Luis Guillermo Jaramillo Echeverri)	, "La investigación escolar y la formación de formadores".	En: Colombia Magis ISSN*:* 2027-1174 ed*:* Pontificia Universidad Javeriana *v.*8 *fasc.*16 p.169 - 180 ,2015, DOI*:* 10.11144/Javeriana.m8-16.ieff	2015
Pamela Valencia Mosquera	Antisemitismo y dialéctica de la ilustración/Apuntes sobre iluminismo	Antropología y Sociología: Virajes, vol. 17, no. 1, 2015,	2015
Gabriel Eduardo Vargas Duque, (Coautoría Pablo Rolando Arango Giraldo)	, "Creiler: sobre Kant y los dilemas morales" .	En: Colombia Praxis Filosófica *ISSN:* 0120-4688 *ed:* Universidad del Valle *v.*36 *fasc.*2 p.251 - 261 ,2013, *DOI:*	2013
Andrés Darío Calle Noreña	De lectores de textos nuevos y de siempre en la historia de la lectura de Occidente y en un contexto local"	Venezuela Anuario Ininco/ Investigación De La Comunicación *ISSN:* 0798-2992 *ed:* Universidad Central De Venezuela *v.*217 *fasc.*N/A p.217 - 260 ,2009,	2009

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 61. Artículos publicados en revistas especializadas internacionales graduados Maestría en Filosofía

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Motato Valencia, M. F	El nihilismo: una lógica de la decadencia que afecta la vida humana. .	*En. Ecuador Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (11), 121–134 - Ecuador	2020
Angélica García Zapata (coautoría) Ana Lorena Domínguez Rojas,	"Socioemotional interactions in collaborative learning: An analysis from the perspective of semiotic cultural psychology" .	En: Reino Unido Culture '&' Psychology ISSN*:* 1354-067X *ed:* Sage Publications (International) *v.*27 *fasc.*2 p.208 - 227 *DOI:* 10.1177/1354067X20976513	2021

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 61. Artículos publicados en revistas no especializadas graduados Maestría en Filosofía

Autor	Título del artículo	Revista o Volumen	Año
Andrea Marulanda Montés	De componer la fachada a diseñar la envolvente. El ejemplo del arquitecto Juvenal Moya en Cali	Revista de arquitectura 22 (1), 94-106	2020
Pamela Valencia Mosquera	La corrupción en Colombia: neoliberalismo, despolitización y reactivación de antagonismos	Revista de Estudios Colombianos,	2020
Juan Pablo Duque Canas	, "La maloca amazónica"	En: Colombia. 2019. Credencial Historia. *ISSN:* 0121-3296 *p.*1 - 4 v.N/A	2019
Yobany Serna Castro	"Odio a la democracia (Reseña)"	En: Colombia Eleuthera *ISSN:* 2011-4532 *ed:* Forec Universidad De Caldas *v.*11 *fasc.* p.221 - 222 ,2014, *DOI:*	2014

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 62. Libros de investigación graduados Maestría en Filosofía

Autor	Título del Libro	Editorial	Año
Yobany Serna Castro	Sobre la moralidad del suicidio. Una reflexión filosófica sobre la muerte voluntaria	En: Colombia 2020. ed:Centro Editorial Universidad De Caldas *ISBN:* 978-958-759-253-5	2020
Valentina Mejía Amézquita, (coautoría Camilo Ernesto Lozano Rivera, Edwin Aguirre Ramírez)	, "Deterioro, Obsolescencia y Configuración Urbana"	En: México 2019. ed:Universidad Autónoma de Ciudad Juárez *ISBN:* 978-607-520-335-5	2019
Oscar Tulio Lizcano	*Reflexiones sobre el perdón: el perdón duerme con las palabras*	En: Colombia 2017. Editorial Universidad Nacional de Colombia. Bogotá ISBN**:** 978-958-775-696-8.	2017
Orlando Mejía Rivera	"Medicina Antigua. De Homero a la peste negra."	España 2018. ed:Punto de Vista Editores *ISBN:* 978-84-16876-54-9	2018
Luis Gabriel Rivas Castano,	"Music And Performance In The Later Middle Ages"	En: Alemania 2012. ed: Editorial Académica Española ISBN*:* 978-3-8484-5519-5 v. 1*pags.* 127	2012
Juan Pablo Duque Canas, (coautoría Camilo Younes	"Cinismo en la política forestal colombiana. El fracaso de la propuesta de la ley forestal de 2006"	En: Colombia 2016. ed:Editorial Universidad Nacional De Colombia *ISBN:* 978-958-775-904-4 *v. pags.*	2016

Velosa, Lina Maria Zuluaga Giraldo)			
Giovanny Herrera Muñoz et al.	Experiencia de transferencia del enfoque de investigación orientada a la acción y toma de decisiones (IAD)	Editorial UAM- Universidad Autónoma de Manizales ISBN: 978-958-8730-99-8	2018
Carlos Alberto Agudelo Agudelo,	"El amor por el Derecho: Dialéctica, Retórica y Dogmática"	En: Colombia 2018. ed:Grupo Editorial Ibañez *ISBN:* 978-958-749-953-7	2018

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 63. Capítulo de libro de investigación graduados Maestría en Filosofía

Autor	Título del capítulo	Libro	Año
Angélica García Zapata	"Descripción de las tendencias investigativas y curriculares en psicología"	En: Tendencias de las Disciplinas en la Educación Superior. En: Colombia ISBN*:* 978-958-8487-57-1 *ed:* Universidad Católica de Pereira , *v.* , p.64 - 83 N/A ,	2020
Valentina Mejía Amézquita,	"El derecho a la heterotopía. La vida desconectada de la ciudad contemporánea"	En: Deterioro, obsolescencia y configuración urbana. En: México ISBN*:* 978-607-520-335-5 *ed:* Universidad Autónoma de Ciudad Juárez , *v.* , p.23 - 46 1 ,2019	2019
Yobany Serna Castro	"Sábato y Zuleta: Algunas propuestas para la educación actual"	En: Los Ideales Educativos de América Latina. En: España ISBN: 978-84-948153-7-9 ed: Editorial Thémata , v. , p.71 - 80 ,2019	2019
Gabriel Eduardo Vargas Duque	"Reflexiones políticas en un contexto globalizado"	En: reflexiones políticas en un contexto globalizado. En: Colombia *ISBN:* 978-620-2-16432-0 *ed:* Editorial Académica Española EAE , *v.* , p.1 - 264 1 ,2018	2018
Carlos Alberto Agudelo Agudelo,	"La tensión entre la democracia y los jueces"	EN: La garantía judicial de la constitución . En: Colombia *ISBN:* 978-958-759-166-8 *ed:* Fondo Editorial Universidad De Caldas , *v.* , p.64 - 105 1 ,2017	2017
Juan Carlos Aguirre García,	"El concepto levinasiano de sensibilidad: función gnoseológica, ambigüedad y proximidad"	En: El humanismo del otro: la puesta en vilo de las humanidades. En: Colombia *ISBN:* 978-958-8928-50-0 *ed:* Editorial Bonaventuriana , *v.* , p.109 - 136 ,2017	2017
Luis Gabriel Rivas Castaño,	Téotl-Nepantla: el significado de la existencia humana tras los ideales reguladores de la cultura náhuatl	En: Sentido Implicado. Textos sobre poética y significación literaria. Colombia *ISBN:* 978-958-720-587-5 *ed:* eafit , *v.* , p.79 - 97 III ,2016	2016
Adriana Del Pilar Arcila Rivera	Alteraciones dl proceso de desarrollo sexual" Avances En Sexología Médica	En: España *ISBN:* 978-84-9077-215-7 *ed:* Sintesis , *v.*, p.185 - 199 ,2015	2015
Jorge Gregorio	"Notas iniciales para la clase de Hume"	En: Lecciones Sobre El Pensamiento Moderno. Notas Sobre Hume. En: Colombia ISBN*:* 978-	2015

Autor	Título del capítulo	Libro	Año
Posada Ramírez,		958-8952-07-9 *ed:* Editorial Kinesis , *v.* , p.23 - 47 ,2015	
Andrés Darío Calle Noreña,	"Los códigos y la construcción de lo público"	En: Entre Miedos Y Goces, Comunicación, Vida Cotidiana Y Ciudadanías. Colombia *ISBN:* 958-683-878-1 *ed:* Editorial Pontificia Universidad Javeriana , *v.* , p.243 - 264 2004	2004

Fuente: CvLac y Google Scholar

Tabla 64. Otros libros publicados graduados Maestría en Filosofía

Autor	Título del Libro	Editorial	Año
Orlando Mejía Rivera	El extraño animal de los gitanos	*Isbn:* 978-958-52407-4-2, *Issn:* , *Medio de divulgación:* Papel, *Lugar de publicación:* Colombia, *Editorial:* Secretaria de Cultura de Caldas.	2019

Fuente: CvLac

Estas tablas representan una muestra de la producción bibliográfica de los graduados de la Maestría en Filosofía desde los más antiguos hasta los más recientes. El registro se construyó con la lista de egresados y con la información que se encontró registrada en el CvLac y Google Scholar, se eligieron aquellas publicaciones que están conectadas con los intereses de investigaciones de los egresados en su paso por la Maestría, y los autores son diferentes a los de los registros hechos en los factores 2 y 3.

Puede notarse, que al igual que en el caso de los profesores los tipos de publicación más comunes son artículos en revista especializada y capítulos de libro.

No se encontraron registros para otros capítulos de libro ni para traducciones de libro.

d) Producción científica de los graduados registrada en las bases de datos internacionales de revistas indexadas (ISI y en SCOPUS)

La Universidad de Caldas cuenta solo con inscripción en la base de datos de SCOPUS donde el seguimiento debe realizarse uno a uno, o consultar de manera específica, también se tiene

conocimiento en los grupos de investigación de los trabajos que realizan como autores, coautores o investigadores, pero del número de citaciones de los egresados no hay datos. Así como tampoco los hay, en Google Académico.

e) Premios / distinciones científicas obtenidas por los graduados.

En el momento se cuenta con los registros de información premios y/o distinciones científicas que se encuentran en el CvLac de los graduados. Como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 65. Premios y reconocimientos graduados

Nombre	Premio	Institución que otorga	Año
Daian Tatiana Flórez Q.	Investigador Junior (IJ)	MinCiencias	2019
Diana Hoyos V.	Investigador Junior (IJ)	MinCiencias	2019
Jaime Alberto Pineda M-	Investigador Asociado (I)	MinCiencias	2019
José Gregorio Posada	Investigador Junior (IJ)	MinCiencias	2019
Juan Carlos Aguirre	Investigador Senior (IS)	MinCiencias	2019
Leonardo Cárdenas	Investigador Junior (IJ)	MinCiencias	2019
Orlando Mejía Rivera	Investigador Junior (IJ)	MinCiencias	2019
Valentina Mejía Amézquita	Investigador Junior (IJ)	MinCiencias	2019
Pablo Rolando Arango	Mejores libros publicados 2016	RCN Radio	2016
Oscar Tulio Lizcano	Publicación de Tesis de Maestría	Universidad Nacional de Colombia	2016
Juan Pablo Duque Cañas	Premio Caldense de Arquitectura Categoría Investigación, Teoría y Crítica	Sociedad Colombiana De Arquitectos	2012
Diana Hoyos Valdés	Beca Fullbright	Fullbright	2011

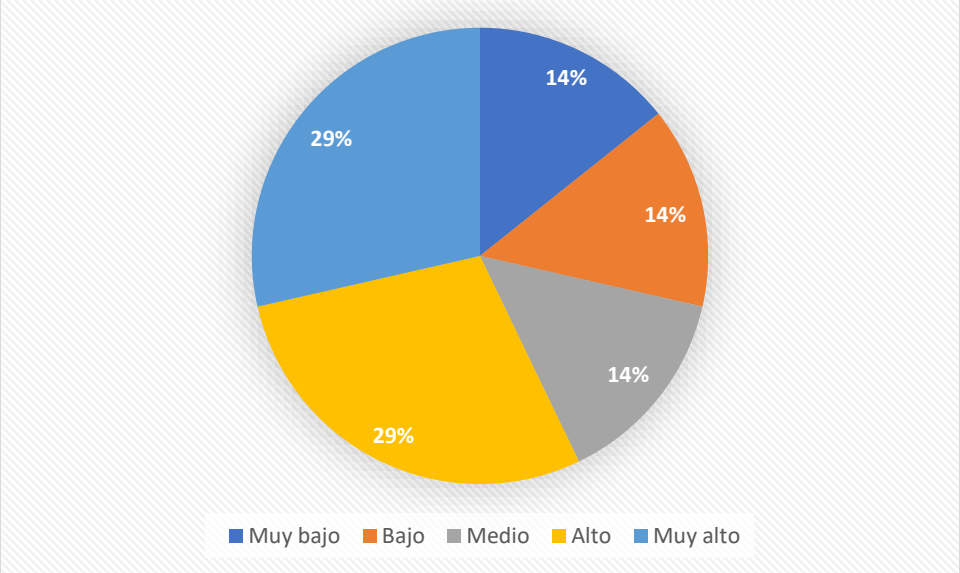
Fuente: CvLac

Actualmente la institución está consolidando a través de la Oficina de egresados, la sección de **Egresados Destacados** que realiza seguimiento por cada uno de los programas de la

Universidad y a partir de éste determina los egresados que merecen distinciones de acuerdo con los desempeños demostrados después de egresar de un programa académico.

f) Apreciación de profesores y egresados de la efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa a sus egresados.

Gráfico 35. Apreciación de los egresados sobre la efectividad de los mecanismos de seguimiento



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

De acuerdo con la información obtenida en la encuesta de autoevaluación con fines de reacreditación realizada a los egresados del programa, se evidencia que, aunque la valoración positiva es importante (58%) hay un buen porcentaje de egresados que la valoran de medio a muy bajo lo que muestra una oportunidad de fortalecer el contacto, tanto desde el programa como desde la Oficina de Egresados.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 23:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,3

CARACTERÍSTICA 24. Análisis del impacto del programa

Evaluación: En el análisis de esta segunda característica se propone un solo indicador:

a) ¿Cuál es la productividad académica de los graduados? ¿Cómo podemos valorar sus aportes al campo científico del programa?

Las producciones bibliográficas de los graduados de la Maestría en Filosofía se recogen en revistas especializadas nacionales e internacionales, revistas no especializadas, libros de investigación, capítulos de libros de investigación y otros libros publicados. Se puede notar que las publicaciones de los graduados son acordes con las líneas de investigación de la Maestría, además hay que destacar que los graduados registran publicación constante, lo cual permitió que la mayoría de títulos escogidos estuviera dentro de la ventana que interesa para este informe 2016, 2020.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 24:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	4,8

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1. Fortalezas

- La Maestría en Filosofía busca interacción y retroalimentación con sus graduados.
- La mayoría de graduados tienen filiación institucional con Universidades, lo que proporciona posibilidades de mantenerse activos como investigadores.
- Los graduados de la Maestría en Filosofía realizan periódicamente publicaciones de productos bibliográficos.

2.2. Oportunidades de mejora

- Un alto número de graduados, al igual que se vio en los factores 2 y 3 con algunos estudiantes y profesores, no tiene la cultura de gestionar su producción académica y muchos de ellos ni siquiera tiene un registro en CvLac.

- Los egresados no tienen una buena percepción de los mecanismos de seguimiento del programa, lo cual debe mejorarse en un trabajo conjunto con la Oficina de egresados.

3. JUICIO CRÍTICO

Se puede resaltar que los egresados de la maestría en filosofía de la Universidad de Caldas, en su mayoría se encuentran vinculados de alguna manera con instituciones de educación superior. Sin embargo, se presenta como principal dificultad la valoración de los egresados respecto al seguimiento que la Universidad hace de los estudiantes y egresados de posgrados. Si bien estos mecanismos de seguimiento existen, los egresados manifiestan que son ineficaces.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
El bajo índice de percepción positiva de los egresados respecto a los mecanismos de seguimiento que realiza el programa.	Reducir el tiempo que existe entre un estudio de pertinencia y otro.	Vicerrectoría Académica. Oficina de Egresados. Maestría en Filosofía	2020	2022

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

FACTOR 10. Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera

1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

CARACTERÍSTICA 25. Infraestructura física adecuada

Evaluación: En el análisis de esta primera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados a la docencia (aulas, etc.) y a la investigación (laboratorios, etc.).

En general, la Universidad de Caldas cuenta con cinco campus universitarios urbanos que albergan 16 edificios, parques, zonas verdes, parqueaderos, áreas culturales y deportivas, donde se concentran las actividades investigativas, docentes, administrativas, culturales, deportivas y recreativas, con importancia y características diferentes; los campus son: Central, Sancancio, Palogrande, Versalles y Bellas Artes; cuenta también con un campus suburbano, Granja Tesorito y dos más rurales, las Granjas de Montelindo y la Cruz. Además, la Universidad tiene CERES o Centros de Tutoría en los municipios de La Dorada, Salamina, Riosucio, Aguadas y Pereira.

Tabla 66. Área construida de los distintos campus Universidad de Caldas

EDIFICIOS	ÁREA CONSTRUIDA (M²)
EDIFICIO CENTRAL (bloques B y C)	12.383,00
EDIFICIO ADMINISTRATIVO (bloque A)	6.754,00
EDIFICIO DEL PARQUE (bloque D)	4.766,00
EDIFICIO LABORATORIOS (bloque E)	2.269,00
EDIFICIO BELLAS ARTES (bloque N)	3.424,00
EDIFICIO PALOGRANDE (bloques H, I, J)	5.669,00
EDIFICIO CENTRO DE MUSEOS (bloque O)	1.963,00
AGROPECUARIAS (bloque G)	4.292,00
VETERINARIA (bloque F)	4.687,00
EDIFICIO CIENCIAS PARA LA SALUD (bloques K,L,M)	8.863,00
EDIFICIO BICENTENARIO (bloque U)	6.000,00
TOTAL	61.070,00

Fuente: Oficina Asesora de Planeación

La Maestría en Filosofía tiene su sede principal de funcionamiento en el edificio Palogrande y cuenta con los espacios proporcionados por la Universidad para los posgrados, así como también cuenta con los suministrados por el Departamento de Filosofía cuando se requieren ambientes de trabajo. De igual forma, se cuenta con los auditorios y otros espacios adscritos a la Facultad de Artes y Humanidades que son utilizados para desarrollar los seminarios y otras actividades académicas, en dichas aulas se encuentran recursos de apoyo docente tales como videoproyectores, televisores, mesas y sillas para trabajos colaborativos o sesiones magistrales o puestas en común de información.

- Auditorios: Tulio Gómez Estrada.
- Aulas: I 202, H-204, 206, 208, Sede Palogrande.

Tabla 67. Área y capacidad de los espacios asignados para la Maestría en Filosofía

Nomenclatura	Área m^2	Capacidad/ estudiantes
H206	24	18
H204	34	26
I202	44	30
H208	44	15
Auditorio Tulio Gómez Estrada	183	108

Fuente: Oficina Asesora de Planeación

b) Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados al estudio por parte de los estudiantes, tales como cubículos u oficinas para ellos.

Los estudiantes de la maestría cuentan con áreas comunes para sus trabajos ubicados en la Sede Palogrande que son escenarios comunes, entre los cuales están aulas, cafeterías, biblioteca (que cuentan con áreas de estudio individual y grupal), centros de cómputo y espacio abiertos.

c) Dotación suficiente de las instalaciones para el trabajo individual y colectivo de los profesores y utilización adecuada de los mismos.

Los docentes cuentan con los elementos necesarios para impartir sus horas académicas tales como espacios físico de acuerdo al número de estudiante que conformen el grupo al que tenga que dirigir su conocimiento; así mismo, cuentan con sus oficinas o cubículos para atender las

asesorías que puedan corresponderles, están de igual forma los elementos o insumos impresos como libros, tesis, revistas entre otros que pueden apoyar sus sesiones o trabajos de investigación y demás asignaciones de material de oficina.

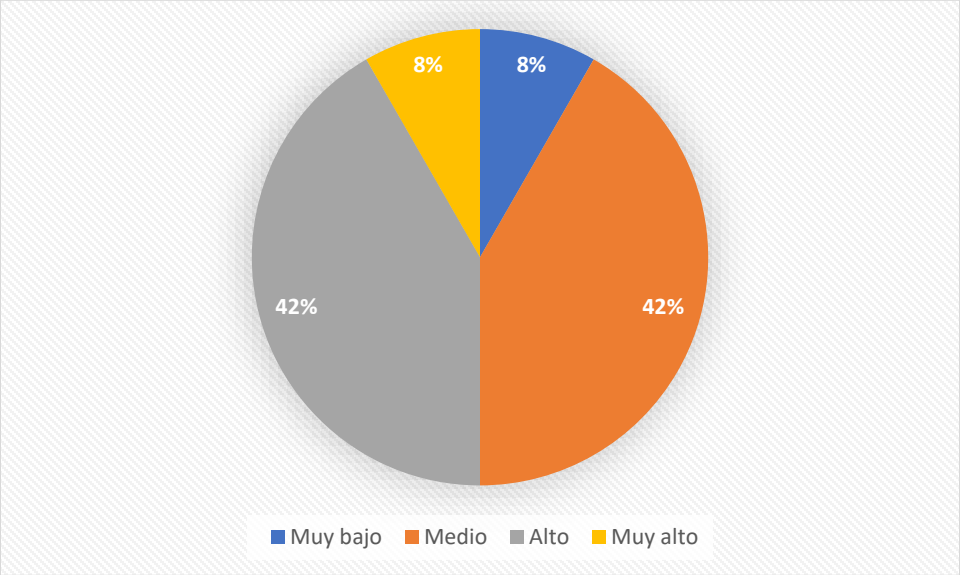
Tabla 68. Oficinas profesores Maestría en Filosofía

Nomenclatura	Área m²	Capacidad/profesores
230 (Oficina)		2
227 (Oficina)	10	2
226 (Oficina)	13	2
225 (Oficina)		2
224 (Oficina)		2
223 (Oficina)		2
222 (Oficina)	15.6	2
315 (Oficina)		4

Fuente: Oficina Asesora de Planeación

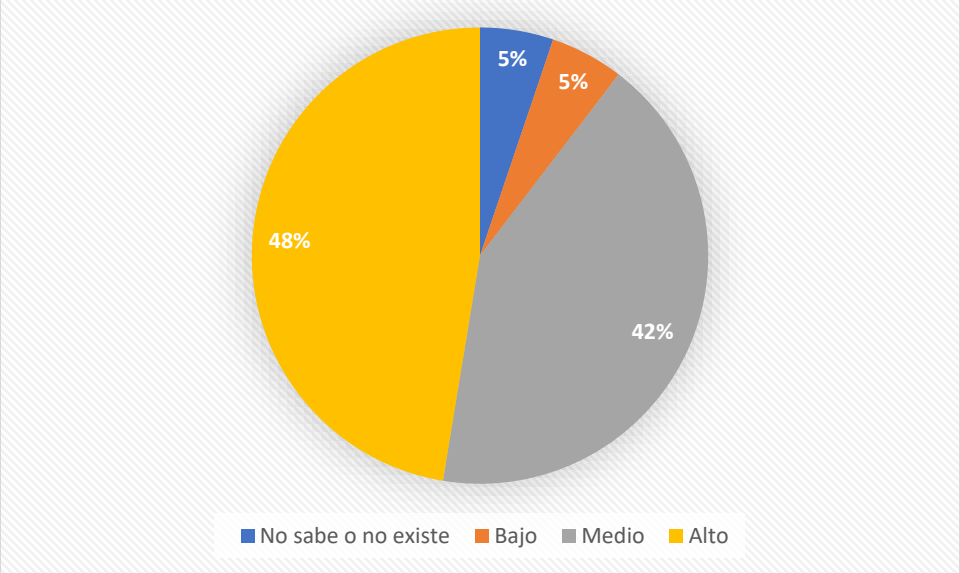
d) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la calidad de los espacios físicos disponibles para el programa.

Gráfico 36. Apreciación de los docentes sobre la calidad de los espacios físicos



Fuente: Sistema de Encuestas electrónicas, 2019

Gráfico 37. Apreciación de los estudiantes sobre la calidad de los espacios físicos



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 25:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

CARACTERÍSTICA 26. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de Comunicación

Evaluación: En el análisis de esta segunda característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Existencia de documentos con criterios y políticas institucionales y del programa en materia de adquisición, actualización y capacitación para el uso de recursos informáticos y de comunicación; y de material bibliográfico.

En la Universidad de Caldas los procesos de adquisición, actualización y capacitación para el uso de recursos informáticos y de comunicación, y de material bibliográfico están catalogados como procesos de apoyo a la gestión académica y se centralizan en la biblioteca de la Universidad. El funcionamiento general del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Caldas en estos aspectos está reglamentado en el Procedimiento para la gestión de la biblioteca de la Universidad de Caldas (P-RA-719).

En dicho procedimiento se plantea lo siguiente en cuanto a la selección y adquisición del material bibliográfico: "Los programas académicos de la institución deben contar con recursos bibliográficos adecuados y suficientes en cantidad y calidad, actualizados y accesibles a los miembros de la comunidad académica, y promover el contacto del estudiante con los textos y materiales fundamentales y con aquellos que recogen los desarrollos más recientes relacionados con el área de conocimiento del programa". Para el cumplimiento de este propósito la biblioteca cuenta con el proceso de adquisiciones para el cual se desarrolló el Instructivo de compra de material bibliográfico (I-RA-720) (Para información detallada sobre el procedimiento consultar la ruta SIG-Mapa de procesos-Procesos de apoyo académico-Procedimiento para la gestión de la biblioteca de la Universidad de Caldas).
Además, el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Caldas cuenta con la posibilidad de realizar sugerencias de compra en su página web (ver enlace https://biblio.ucaldas.edu.co/sugerencias-de-compra/), lo que garantiza la democratización del proceso de adquisición y también su pertinencia.

El acceso a este material para toda la comunidad universitaria se garantiza bajo las condiciones establecidas en el Reglamento interno del Sistema de Bibliotecas (Resolución de Rectoría 0257 del 7 de mayo de 1998 ver enlace https://biblio.ucaldas.edu.co/reglamento/).

Finalmente, desde el sistema de bibliotecas se hacen esfuerzos constantes para formar a la comunidad universitaria en el uso de sus diferentes recursos, esto se evidencia en las constantes invitaciones a capacitaciones para el manejo de las bases de datos con las que cuenta la institución.

b) Adecuado apoyo en términos de material bibliográfico y bases de datos para las líneas de investigación que el programa desarrolla.

El apoyo que la maestría ofrece a los estudiantes en términos de literatura científica es amplio, teniendo en cuenta que el Sistema de Bibliotecas de la Universidad cuenta con

recursos físicos (material bibliográfico y hemerográfico) y electrónicos (bases de datos y redes) suficientes en el área de conocimiento de la filosofía. La mayoría de los recursos físicos relacionados con este campo están en la biblioteca de la Sede Palogrande en la cual se concentran las clases de la maestría. No obstante, si un recurso se halla en la biblioteca de otra sede los estudiantes también pueden acceder a ellos presentando su carné estudiantil. Para facilitar el proceso de búsqueda la Biblioteca de la Universidad de Caldas cuenta con un catálogo en línea al cual se puede acceder desde cualquier lugar y en el cual se puede saber la ubicación y disponibilidad del material (https://biblio.ucaldas.edu.co/).

Para garantizar el acceso a toda la comunidad, la biblioteca cuenta con horarios que van hasta las 8 pm en semana y hasta la 1 pm los sábados. Los estudiantes pueden acceder al material bibliográfico y hemerográfico físico bajo distintas modalidades: préstamo en sala, préstamo externo y préstamo interbibliotecario (aplica para acceder a material de bibliotecas con las que se tienen convenios. Por ejemplo, SUMA).

Además, para facilitar la experiencia de búsqueda y acceso al material cada biblioteca del sistema cuenta con referencistas, funcionarios que orientan a los usuarios sobre la ubicación del material y sobre las colecciones disponibles.

Finalmente, la renovación de materiales se puede realizar telefónicamente, lo cual es una ventaja para los estudiantes de maestría que viven en otras ciudades o trabajan.

En cuanto a las bases de datos y el material digital, el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Caldas cuenta con un amplio número de recursos a los cuales pueden acceder los estudiantes en la página web (algunos de estos servicios requieren el ingreso con usuario y contraseña para lo cual se encuentra un instructivo).

Las bases de datos pertinentes para el desarrollo de las reflexiones de los estudiantes de la Maestría en Filosofía con las que cuenta el sistema de bibliotecas están agrupadas bajo el

título Facultad de Artes y Humanidades en la sección de Bases de Datos de la página web de la Biblioteca:

- Oxford University Press
- Springer
- Sage Publishing
- Sage Research Methods
- E-books 7-24
- Jstor
- Scopus
- Web of Science
- Clacso
- Doaj
- Gallica
- Internet Archive
- Scielo
- Standford Encyclopedia of Philosophy

(Para más información consultar el siguiente enlace https://biblio.ucaldas.edu.co/bases-de-datos/).

c) Disponibilidad de recursos informáticos y estrategias orientadas a facilitar el uso de dichos recursos. Lo anterior se puede medir por medio de la proporción entre el número de profesores y estudiantes del programa y el número de recursos informáticos, tales como computadores, programas de informática, conexiones a redes y multimedia. Igualmente, esto incluye capacitación en el uso de estas tecnologías.

La Universidad tiene 25 salas de cómputo en los diferentes campus, en las cuales se dispone de 525 computadores. El equipamiento de software disponible en las salas es adecuado para su funcionamiento básico y desarrollo de procesos complejos como ingenierías y visualización de formas. Los horarios de atención en salas de cómputo son: de lunes a viernes de: 7:00 am hasta las 10:30 pm en jornada continua, sábados de 8:00 am a 2:00 pm y de 4:00 pm a 5:00 pm.

En la Sede Palogrande se cuenta con dos salas de cómputo a las cuales pueden acceder con facilidad los estudiantes de la Maestría en Filosofía.

Además de las salas de cómputo, en la biblioteca de la Sede Palogrande se cuenta con computadores fijos y portátiles para uso de los estudiantes.

d) Existencia de una plataforma tecnológica que garantice buena conectividad y acceso a bases de datos o sistemas de información a nivel mundial.

La Universidad de Caldas cuenta con una agenda estratégica para los estudiantes, dentro de ellos, los de la Maestría en Filosofía que igualmente tienen accesibilidad al sistema de arquitectura de hardware y software donde encuentran bancos de información de carácter internacional que se convierten en componentes que ofrecen rango de soluciones a los problemas que los estudiantes seleccionan como estudio y así mismo, contribuyen a la investigación e impulsan la innovación.

La Universidad de Caldas en general cuenta con la siguiente infraestructura tecnológica, que beneficia los diferentes programas:

- 3893 puntos de red cableada en todas las sedes y red inalámbrica a la cual pueden acceder todos los estudiantes, lo que garantiza la cobertura de las necesidades académicas y administrativas.
- Ancho de banda de 1000 MB (megabytes por segundo) desde 2016.
- Tecnología de servidores por cuchillas o BLADE exclusivamente para el procesamiento, la cual permite hacer un uso balanceado y compartido de recursos eléctricos, de red y de video, se disminuye así, el consumo total de energía y espacio que sería consumido en caso de tener servidores tradicionales, contribuyendo de tal manera con la política institucional en cuanto a gestión ambiental. Todos los servidores tradicionales con los que se cuenta están siendo migrados a este tipo de plataforma para obtener dichos beneficios. También se cuenta con servidores exclusivos de Bases de Datos y servidores tipo NAS/SAN/TAPE over ISCSI para el

almacenamiento de información, esto con el fin de garantizar la disponibilidad de los datos en caso de falla en alguno de los servidores. Adicional a esto, se conserva una réplica de los datos almacenados en las NAS/SAN/TAPE ubicadas dentro del centro de cómputo de la Universidad, en un edificio alterno para permitir la recuperación de dichos datos en caso de desastre o perdida de infraestructura en el centro de cómputo. para el almacenamiento y, todos ellos con políticas de seguridad y redundancia.

Esta infraestructura, soporta cerca de 83 sitios web de diferente índole (académico / administrativo) entre los que se cuenta: el Sistema de Información Académica (SIA), el Sistema Integrado de Gestión (SIG), el sistema de nómina SARA, el sistema financiero SGF, el sistema de gestión documental ADMIARCHI, el sistema de campus virtual, cluster de procesamiento nodos gridcolombia, sistema de información para la contratación SINCO que integra la información financiera de los Bienes y Servicios con el inventario institucional, entre otros.

- Campus virtual en el cual se encuentran distintos recursos para los estudiantes, así como variedad de cursos en línea. que permite la administración adecuada de diversos cursos correspondientes a varios programas académicos. La actual situación en la que se encuentra la plataforma tecnológica permite soportar y proveer todos los requerimientos pedagógicos y tecnológicos que garanticen procesos de aprendizaje y gestión académica, mediante el uso de software libre (Sitio web del Campus Virtual en el siguiente enlace https://cvirtual.campusvirtualudecaldas.edu.co/moodle/).
- Estrategias y sistemas para informar a los usuarios sobre novedades bibliográficas y de información. A través de la web, los usuarios pueden consultar el listado de las nuevas adquisiciones. Así mismo, se está tramitando con el administrador del sistema ALEPH 500 un método de alertas por medio de los envíos de mensajes, a través de correos electrónicos para notificar las nuevas adquisiciones.
- Correo electrónico con opciones de Chat, Agenda y Archivos Ofimáticos Compartidos para todos los estudiantes, docentes y empleados administrativos con 1 TB de capacidad, lo cual permite un alto volumen de información para uso de la academia y la administración institucional.

- Proceso de asignación de aulas automatizado, lo cual ha permitido hacer medición y análisis del uso de la infraestructura universitaria a directores de Departamento y Programa, decanos y Oficina de Planeación y Sistemas, Actualmente, es posible verificar y controlar el porcentaje de uso y ocupación de las aulas por medio de una programación más organizada en interfaz con el Sistema de Información Académica.
- Central de monitoreo con servicio de video vigilancia, lo cual permite tener una universidad más segura para la comunidad y los bienes y edificios de la Universidad.
- Las salas de videoconferencia ubicadas en: Sala de Consejos, Sala Carlos Nader, Sala Humberto Gallego Gamboa, Sala Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas (ICSH), Sala de Biblioteca Central, Cabina de Video, las cuales fueron certificadas por la red Clara como óptimas para realizar servicios de video conferencia y conectarnos con cualquier evento mundial que se transmita por este medio de comunicación.
- Los equipos computacionales se han adquirido bajo requerimientos de servicio y calidad acorde a las necesidades de la Universidad, toda vez que son equipos tipo empresarial, donde juega un papel importante el tipo licenciamiento que viene provisto en las maquinas empresariales, además el hardware con el que cuentan los equipos es diseñado para el tipo de trabajo de una institución educativa.
- **Página web:** la página web institucional alojada en Hosting internacional dedicado, ha permitido alta disponibilidad y despliegue de la información institucional y contenido virtual que allí se muestra, logrando reconocimiento nacional e internacional por entidades encargadas de medir el rating de conexión de usuarios.

  El dominio de Internet de la Universidad de Caldas, www.ucaldas.edu.co, permite mantener informados a los usuarios sobre los temas de mayor interés institucional, facilitar la comunicación académica y administrativa y realizar gestiones correspondientes con sus procesos estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación. Así mismo, hace posible la participación de los usuarios, la transparencia, la rendición de cuentas, pero sobre todo la alta calidad, eficiencia en los servicios a través de elementos gráficos y de contenidos homogéneos. En este sentido, debe considerarse como enlaces electrónicos entre la Universidad y los usuarios, es decir, como un canal

efectivo y estratégico de comunicación externa e interna, cuyo contenido se rige por los principios Institucionales y por las estrategias y procedimientos de Gobierno en línea.

La web de la Universidad de Caldas se desarrolla en sus diferentes fases tal como se presenta en la siguiente tabla, en la que se muestran algunos de sus enlaces y funciones:

Tabla 69. Información detallada página web Universidad de Caldas

Criterios	Enlace o medio
Sitio web	http://www.ucaldas.edu.co
Frecuencia de actualización del sitio web	Diariamente se muestra la fecha y hora de actualización en la portada principal de nuestro portal web
Publicación de información básica: Misión, visión	http://www.ucaldas.edu.co/mision_vision/ (Menú - Institucional)
Objetivos y funciones	http://www.ucaldas.edu.co/objetivos_funciones (Menú Institucional – Información Institucional)
Horarios de atención	http://www.ucaldas.edu.co/contactenos
Datos de contacto	http://www.ucaldas.edu.co/directorio/
Estructura organizacional	http://www.ucaldas.edu.co/organigrama
Políticas, planes de desarrollo	http://www.ucaldas.edu.co/planes
Normatividad	http://www.ucaldas.edu.co/normatividad
Información sobre trámites	http://www.ucaldas.edu.co/tramites
Informes de gestión o rendición de cuentas	http://www.ucaldas.edu.co/rendicioncuentas
Publicaciones y boletines	http://www.ucaldas.edu.co secciones Actualidad y Eventos Enlaces: - Oficina de Prensa Universidad al Día - Noticias
Enlaces a otros sitios de gobierno	http://www.ucaldas.edu.co (visibles al inicio del portal en la parte inferior)
Información de interés sobre asuntos público	http://www.ucaldas.edu.co
Utilización de esquemas de búsqueda básica (Mapa del Sitio)	http://www.ucaldas.edu.co/mapa_sitio
Contáctenos	http://www.ucaldas.edu.co/contactenos
Servicios de suscripción (noticias en diferentes canales y se implementó RSS)	http://www.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=419&Itemid=1039&type=rss&format=feed (visible al inicio de la página)
Sistema de Atención al Ciudadano ó SAC	http://sig.ucaldas.edu.co/sac/default.php?ent=10000

Criterios	Enlace o medio
Mecanismo de búsquedas	Utilizando el motor de búsqueda Google.
Información en audio y/o video	Utilizando el canal de YouTube oficial de la Universidad de Caldas (visible al inicio de la página)
Servicios de Chats	Utilizando el canal de chat de Google y Facebook (visibles al inicio de la página)
Mecanismos de participación como blogs	http://www.ucaldas.edu.co/blog/
Certificaciones y constancias en línea	Comprobantes para pago de nómina y certificados de ingresos y retenciones
Cobertura geográfica	Monitoreamos las estadísticas web utilizando Google Analytics
Otros Idiomas	Versión en inglés http://www.ucaldas.edu.co/english Versión en mandarín http://www.ucaldas.edu.co/version_mandarin (visible al inicio de la página)
Monitoreo y desempeño del sitio web	Monitoreamos las estadísticas web utilizando Google Analitycs
Proceso de contratación, bienes y servicios en línea	http://contratacion.ucaldas.edu.co/comprasweb/action/1.jsp
Pagos electrónicos	http://acad.ucaldas.edu.co/pagoenlinea/
Sistema de Atención al Ciudadano-SAC	http://sig.ucaldas.edu.co/sac/default.php?ent=10000
Creación de incentivos y/o estímulos	http://acad.ucaldas.edu.co/Juego_plan/
Formación en Gobierno en Línea	Participación en seminario de redes sociales y seguridad y tendencias internacionales de gobierno en línea y su respectiva socialización.
Conectados a la Red de Alta Velocidad del Estado Colombiano	RENATA (Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada)
Intranet institucional	En desarrollo
Implementación en comunidades o redes Sociales	http://www.facebook.com/ucaldas.edu.co http://twitter.com/universidcaldas http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_caldas http://www.ucaldas.edu.co/blog/ http://www.youtube.com/universidadcaldas#p/a
Se involucró a los usuarios vía chat de texto en un diálogo abierto de doble vía en la última rendición de cuenta	Se habilitó el chat de las redes sociales
Sistema de Información Académica	Gestión de todos los procesos académicos por parte de docentes, estudiantes, decanos, directores de departamento, directores de programa y Vicerrectoría Académica. http://acad.ucaldas.edu.co/
Sistema Integrado de Gestión	Mediante el Sistema Integrado de Gestión (SIG) la Universidad ha implementado una herramienta administrativa para el uso y disposición de todos los servidores públicos de la universidad, que permite el logro de los objetivos institucionales, el cumplimiento de los fines esenciales del Estado y el mejoramiento continuo de los servicios a cargo de la entidad. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/index.php

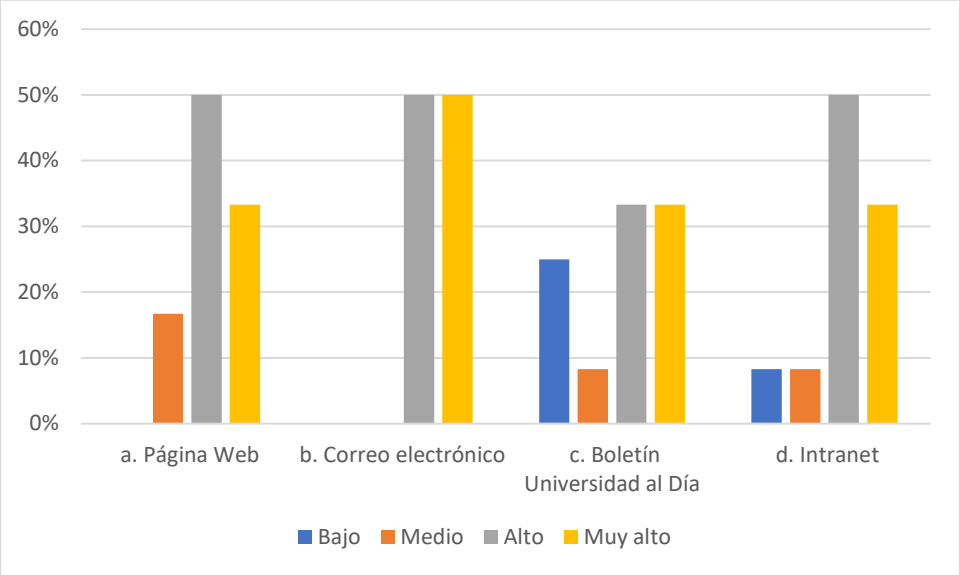
Criterios	Enlace o medio
Consulta sobre calidad del desempeño de sus funciones	Encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y egresados para evaluar la satisfacción de los servicios y los indicadores de apreciación, correspondientes a los lineamientos CNA de acreditación institucional y de programas http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/index.php
Inclusión: Atención a población vulnerable	http://www.ucaldas.edu.co/canal_temporal Proyecto Canal Temporal en la Universidad de Caldas, red social para desplazados y desmovilizados en Colombia
Biblioteca	Bases de datos, catálogo en línea http://desarrollo.ucaldas.edu.co/biblioteca/
Información de procesos y proyectos institucionales	Bienestar Universitario, Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados, Vicerrectoría de Proyección Universitaria, Revistas Científicas

Fuente: Oficina de Sistemas

Se tiene implementado un servicio gratuito de estadísticas de sitios web llamado Google Analytics en el que se pueden obtener informes como el seguimiento de usuarios exclusivos, el rendimiento del segmento de usuarios, los resultados de la campaña de marketing, el marketing de motores de búsqueda, las pruebas de versión de anuncios, el rendimiento del contenido, el análisis de navegación, los objetivos y proceso de redireccionamiento o los parámetros de diseño web. Las políticas y reglamento para la administración y funcionamiento correcto del sitio web de la Universidad de Caldas se encuentran en el manual de estilo instituciona (Para más información ver el siguiente enlace http://www.ucaldas.edu.co/docs/Guia_Estilo_Universidad_Caldas.pdf).

e) Apreciación de los directivos y profesores del programa sobre lo adecuado de los recursos informáticos.

Gráfico 38. Apreciación sobre los servicios de información y comunicación



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

De acuerdo con los resultados de la Encuesta de Autoevaluación con fines de acreditación, la valoración sobre los servicios de información y comunicación es mayormente positiva.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 26:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

CARACTERÍSTICA 27. Adecuado apoyo administrativo a las actividades de docencia, investigación y extensión del programa

Evaluación: En el análisis de esta tercera característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) ***Proporción adecuada entre el número de personal administrativo y de servicio, y el número de docentes y estudiantes, para responder adecuadamente a las exigencias del programa.***

El equipo interdisciplinario que apoya la Maestría en Filosofía es el requerido, tanto por su eficiencia y eficacia como por su calidad. Existe disponibilidad presupuestal para el

desarrollo del programa. En la actualidad se cuenta con una directora académica de la Maestría y una asistente administrativa quienes atienden asuntos correspondientes a los procesos administrativos y académicos del programa; son funcionarias con estudios correlacionados al perfil solicitado para el cargo administrativo y de servicio para los estudiantes. Así mismo, la Maestría cuenta con el equipo de docentes de planta y ocasionales del Departamento de Filosofía, y con docentes invitados que son contratados de acuerdo con los requerimientos del programa y de otras condiciones inherentes a las necesidades del servicio.

La mayoría de los docentes que prestan servicios en la Maestría son docentes con título doctoral o están cursando sus estudios de doctorado en temas relacionados con la filosofía y la educación.

b) Percepción de la calidad del apoyo administrativo por parte de profesores y estudiantes.

Aunque explícitamente no se tiene información registrada sobre este punto, hasta el momento no se ha presentado ninguna inconformidad con el apoyo administrativo del programa. Antes bien, tanto estudiantes como docentes valoran positivamente el trabajo de la asistente administrativa que se evidencia en la fluidez de los procesos y la atención oportuna a los requerimientos de los docentes y estudiantes. Además, la vigilancia académica y administrativa que se realiza a través del comité de currículo del programa no ha presentado observaciones sobre este punto.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 27:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
A	Se cumple plenamente	5

CARACTERÍSTICA 28. Presupuesto del programa

Evaluación: En el análisis de esta cuarta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como:

a) Existencia de una estrategia de financiación que plantea claramente la viabilidad financiera del programa, proyectando ingresos y egresos para los próximos tres a cinco años.

La Maestría tiene como estrategia de viabilidad financiera, la elaboración de un presupuesto por cada cohorte, de tal manera que se garantice el punto de equilibrio entre los ingresos y los egresos. Este proceso es asesorado y avalado por la Oficina Asesora de Planeación, conforme a la solicitud hecha por el coordinador del programa (Anexo. Documento de apertura de cohorte). Así, la planeación de la inversión que se plantea y aplica en la Maestría en Filosofía se da de conformidad con el presupuesto cada cohorte.

b) Programación y ejecución del presupuesto de inversión y de funcionamiento del programa y mecanismos de control.

El presupuesto de la Maestría en Filosofía es invertido de acuerdo con las necesidades que se susciten de acuerdo con los siguientes rubros:

- **Gastos de funcionamiento:** pago de honorarios, incentivos y traslados al nivel central
- **Capacitación docente:** asistencia a eventos.
- **Invitados:** tiquetes, hospedaje y alimentación.
- **Estudiantes:** apoyo a estudiantes para asistencia a eventos.
- **Inversión:** compra de equipos, mobiliario y adecuación de espacios.

c) Apreciación de directivos y profesores del programa sobre lo adecuado de los recursos presupuestales de que se dispone.

La proyección presupuestal de la Maestría en Filosofía ha sido valorada positivamente, a la fecha no se tienen descargos frente a los manejos. La coordinadora del programa es la supervisora de todos los contratos y/o ordenes de gastos e inversiones que en el postgrado se llevan a cabo. Sobre este punto no se cuentan con encuestas de satisfacción, pero si la evidencia de los procesos presupuestales.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 28:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

CARACTERÍSTICA 29. Gestión del programa

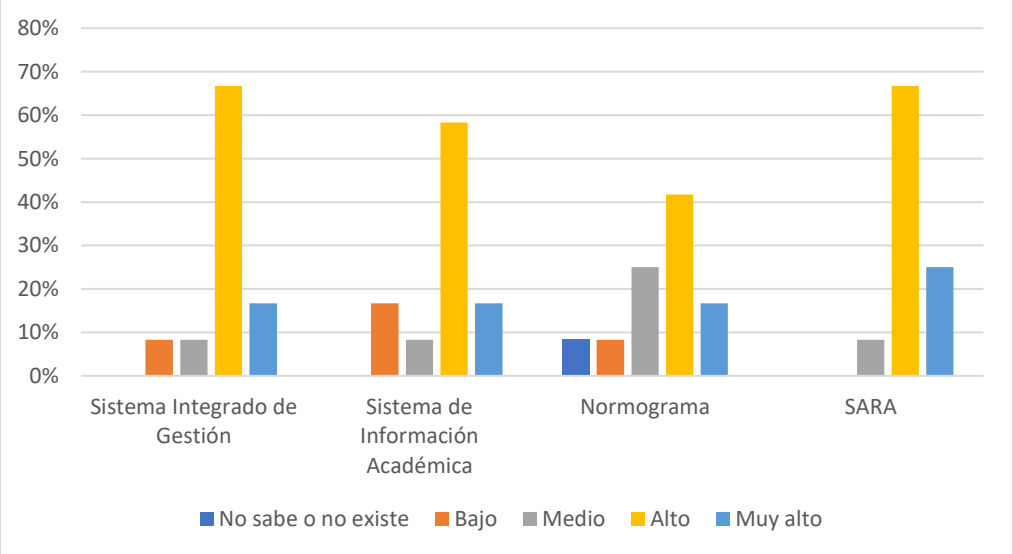
Evaluación: En el análisis de esta quinta característica se deben tomar en consideración indicadores tales como los siguientes:

a) Existencia y funciones del Comité Asesor o Científico del Programa, especialmente en el caso de Doctorados. Papel que desempeña.

La investigación en la maestría se desarrolla con el apoyo de los grupos de investigación en los cuales se articulan, docentes y estudiantes. Además, la maestría cuenta con un comité de currículo conformado por representantes de los profesores de ambos grupos de investigación, representantes de los estudiantes y egresados y director de la maestría, la función de este comité es apoyar los procesos académicos y curriculares del programa.

b) Calidad de los sistemas de información para la gestión académica del programa (v.gr. sistemas de información sobre las actividades de investigación y la divulgación de sus resultados).

Gráfico 39. Apreciación de los docentes sobre la calidad de los sistemas de gestión académica y administrativa



Fuente: Sistema de Encuestas Electrónicas, 2019

Como se evidencia en el gráfico, la valoración de los distintos sistemas de gestión académica y administrativa es mayormente positiva, lo cual es una muestra de los esfuerzos de la Universidad por actualizar y mejorar permanentemente su infraestructura tecnológica.

CALIFICACIÓN DE LA CARACTERÍSTICA 29:

Escala no numérica	Criterio	Calificación
B	Se cumple en alto grado	4,4

2. SÍNTESIS DEL FACTOR

2.1. Fortalezas

- Los recursos físicos y financieros con que cuenta la maestría permiten un adecuado desarrollo de las actividades académicas de sus estudiantes.
- Los recursos tecnológicos, bibliográficos, así como la formación académica de los profesores de la maestría, entre otros recursos, permiten, por ejemplo, que los estudiantes cuenten con la posibilidad de recibir una formación apropiada en relación con los distintos campos disciplinarios (o formativos) que ofrece la maestría.
- El sistema de bibliotecas es robusto y eficaz, ya que posibilita acceso a muchas bases de datos, a libros tecnológicos y también da posibilidades de recomendación de compras bibliográficas.

2.2. Oportunidades de mejora

- Las dificultades con la movilidad de los estudiantes de la Maestría en Filosofía, ya sea a nivel nacional o internacional. Este es un aspecto que, si bien no afecta significativamente los procesos formativos de los estudiantes, es apropiado poder pensar en la manera de resolverlo, ya que además se ha hecho evidente en otros factores y por eso no entra en el plan de mejora de este factor.
- La Maestría en filosofía no cuenta con espacios dotados tecnológicamente para encuentros académicos en modalidad virtual.
- Los estudiantes no aprovechan todos los recursos que ofrece la biblioteca.

3. JUICIO CRÍTICO

La maestría en filosofía cuenta con apropiados recursos físicos y financieros que contribuyen significativamente en su desarrollo y funcionamiento. Esto se evidencia, por ejemplo, en los

resultados de las encuestas hechas tanto a estudiantes como profesores de la maestría. Así mismo, los desempeños obtenidos durante los últimos años ayudan de manera importante en la visibilización de la maestría a nivel local y nacional, lo cual da cuenta del grado de aceptación que tiene esta maestría por parte de la comunidad académica.

4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Espacios con dotación tecnológica para encuentros académicos en modalidad virtual	Adecuación de un salón con dotación tecnológica	Decanatura de Artes y Humanidades Vicerrectoría Administrativa Oficina Oficina de Planeación	2020	2022
Optimización de los recursos que ofrece la biblioteca.	Capacitaciones para manejo de redes y bases de datos del Centro de Bibliotecas de la Universidad de Caldas	Dirección de programa. Vicerrectoría de investigaciones Centro de bibliotecas	2020	2022

*CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Plan de Desarrollo Institucional 2020 - 2030
Anexo N° 2	Estudio de Pertinencia 2016 – Maestría en Filosofía
Anexo N° 3	Resultados encuesta a estudiantes Maestría en Filosofía con fines de acreditación 2019
Anexo N° 4	Resultados encuesta a docentes Maestría en Filosofía con fines de acreditación 2019
Anexo N° 5	Resultados encuesta a egresados Maestría en Filosofía con fines de acreditación 2019
Anexo N° 6	PIAAs de Seminarios temáticos
Anexo N° 7	Beca Asistencia docente Natalia Paiba
Anexo N° 8	Beca de Posgrado V.I.P José Orlando Morales
Anexo N° 9	Política de Posgrados – Acuerdo 25 de 2019 C. S
Anexo No 10	Autoevaluaciones y planes de mejoramiento
Anexo No 11	Contrato con la Gobernación de Caldas – Becas de Regalías.
Anexo No12	Política de graduados