

**UNIVERSIDAD DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS JURDICAS Y SOCIALES**

INFORME FINAL DE AUTOEVALUACION

PROGRAMA PREGRADO EN DESARROLLO FAMILIAR

FACTORES:

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESTUDIANTES Y PROFESORES
PROCESOS ACADÉMICOS
BIENESTAR INSTITUCIONAL
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
EGRESADAS E IMPACTO EN EL MEDIO
RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS**

CARACTERÍSTICA 1

La Universidad tiene definida claramente su **MISIÓN** y ha sido ampliamente difundida, su texto más reciente aparece en el Acuerdo 060/1998 Consejo Superior. También aparece en el PEI y en el Plan de Desarrollo 1997–2002.

La Universidad de Caldas en cumplimiento de la función social que corresponde a su naturaleza pública, tiene la misión de generar, apropiar, difundir y aplicar conocimientos, mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección para formar integralmente ciudadanos útiles a la sociedad, aportar soluciones a los problemas regionales y nacionales y contribuir al desarrollo sustentable y a la integración del centro occidente colombiano.

La coherencia entre misión y campos de acción se evidencia en el Portafolio 2000, el cual, presenta la Universidad como totalidad, sus subsistemas y la oferta de Pregrados, Postgrados y Servicios.

Conocimiento y sentido de la Misión:

ESTUDIANTES:	DOCENTES:
<p>39% Conocen todos los aspectos que la constituyen.</p> <p>79% Identifican la formación de profesionales integrales útiles a la sociedad como el que hacer institucional.</p> <p>89% Consideran la proyección y la investigación como los ejes esenciales de la misión.</p> <p><i>Conocen desagregadamente sus componentes, no en forma integral.</i></p>	<p>100% Conocen plenamente la misión, expresada en: Generar, difundir, y aplicar conocimientos mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección, y en formar profesionales integrales con compromiso social.</p> <p><i>Enfatizan en la importancia de los procesos investigación y proyección que generan conocimientos y aportan al desarrollo sustentable de la región.</i></p>

DIRECTIVA: Expresa en igual forma el conocimiento de la misión.

Medios utilizados por la Universidad para producir, estudiar y difundir la misión:

ESTUDIANTES:

Los plegables **79,3%** y las asambleas estudiantiles **39%** son los principales medios de difusión, les siguen: Murales, reuniones informales, gaceta Lúmina Spargo.

El **10%** y el **9%** han conocido la misión a través del PEI y el Plan de Desarrollo Institucional.

DOCENTES:

En su orden: Gaceta Lúmina Spargo **84%**, PEI, Plan de Desarrollo Institucional, reuniones de Departamento **79%**, plegables **73.7%**. Otros medios: Murales, reuniones informales, asambleas generales de profesores.

Formas de participación en la formulación de la misión:

Estudiantes:

Reuniones del programa **31.5%**, y estudio de documentos **20.7%**.

Docentes:

Estudio de documentos del Departamento **52.6%**, Propuestas de colectivos docentes **42.1%**, y reuniones del programa **31.6%**, reuniones por comisiones y propuestas oficiales.

La misión, visión, principios, objetivos, valores y propósitos institucionales del Estatuto General de la Universidad **Acuerdo 064/1997**, corresponden con lo establecido en la Ley General de Educación Superior.

Criterios relevantes del Acuerdo 064:

Coherencia, transparencia, integridad, responsabilidad y universalidad.
En particular, el documento de conclusiones sobre la jornada de Reflexión -julio del 2000- da cuenta del acercamiento a estos criterios por parte de la comunidad universitaria.

CARACTERÍSTICA 2 *La institución tiene una definición clara de sus propósitos, metas y objetivos. El logro alcanzado es susceptible de evaluación. El resultado de la evaluación se utiliza para introducir mejoras.*

Existe correspondencia entre *misión y políticas institucionales*. Ello se concreta en el: PEI. Plan de Desarrollo 1997–2002. Plan de Desarrollo Universidad de Caldas Acta 16/1998. Universidad y Región un Futuro Común. 1998–2003. Planes de Acción 1999 y 2000.

Y en otros documentos: - Propuesta de Planeación Integral de la Universidad de Caldas, contiene el Proyecto de Planeación Integral e incorpora la Planeación Académica. - Acciones y Propuestas de la Dirección de Planeación 1999–2000, entre ellas, Capacitación en presupuesto. Anteproyecto de presupuesto vigencia año 2001.

El seguimiento de los Planes de desarrollo es una constante en las últimas administraciones, en tal sentido, el Plan de Acción 1999 establece medios de verificación y periodos de logro de objetivos. Supera carencias de planes de desarrollo anteriores.

De la evaluación de los Planes han surgido correctivos de la calidad académica, estructura orgánica, estructura curricular, infraestructura física y dotación, recursos informáticos y bibliográficos, ayudas pedagógicas, prácticas académicas, investigación y su articulación a la docencia, vinculación con el medio externo, planes de formación y cualificación del docente, políticas de desarrollo y establecimiento de indicadores de eficiencia.

Calificación de las mejoras introducidas

DOCENTES

Altamente satisfactorio: Calidad docente, investigación articulada a la docencia, prácticas académicas, vinculación al medio externo. Todos, los elementos están asociados con la intención de posicionar y dar calidad al Programa, dependen en gran medida del compromiso de I@s docentes con el mismo.

Muy bueno/satisfactorio: 50% La perspectiva de género, permea docencia, investigación y extensión en el Programa, tanto en el currículo actual, como en la reforma curricular a aplicarse a partir del 2002.

CARACTERÍSTICA 3

El proyecto institucional orienta la administración y gestión de los programas y sirve como referencia fundamental en los procesos de toma de decisiones sobre contenidos y sobre la organización y gestión de los planes de estudio, de investigación, de proyección social y de bienestar institucional.

Las políticas generales de la Universidad en administración y gestión de los programas académicos, de actividades de investigación, de proyección social y bienestar institucional se encuentran definidas en: Proyecto Educativo Institucional 1996-2010, Estatuto General, Gaceta Universitaria.

Gobierno y dirección de la Universidad:

Los Consejos Superior y Académico establecen políticas sobre cargos, responsabilidades y procedimientos en los programas.

Políticas que orientan docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional:

Docencia:

PEI, Estatuto General, Estatuto Docente, Reforma Curricular, Acuerdo 025/1987, Acuerdo 043/1989, Acuerdo 049/1998, reglamenta la actividad docente directa con estudiantes, Acuerdo 018, reglamenta la vinculación de profesores ocasionales y de cátedra a la Universidad.

Investigación:

Postgrados, Educación Presencial Concentrada, Extensión y Educación Continuada.

CARACTERÍSTICA 4 *La institución define, mantiene y evalúa su interacción con el medio externo.*

La Universidad da gran importancia a sus relaciones con el medio externo.

Documentos que lo confirman:

PEI, Informe de Proyectos de Educación Continuada, 1998. Portafolio Universidad, 2000. Acuerdo 025/1996 sobre actividades de las dependencias creadas mediante Acuerdo 053/1995. Plan de Desarrollo 1997–2002. Plan de Desarrollo 1998–2003. Acuerdo 058/1998 modifica la Estructura con relación a la Vicerrectoría de Proyección. Acuerdo 018/1997 reglamenta los Cursos de Extensión y Educación Continuada. Acuerdo 05/1999 define procesos y competencias para programar y aprobar las prácticas académicas extramurales. Libro: Evolución Histórica de la Universidad de Caldas. Documento Subsistema de Proyección Universitaria. Conceptualización, Bases Normativas y Estructura. Mayo/2000. Estatuto General de la Universidad.

Hace algunos años se creó la Oficina de Relaciones Institucionales, la cual se encarga de fortalecer, fomentar y apoyar las relaciones con entidades nacionales e internacionales.

Con relación a los **egresad@s**, la universidad creó un centro que tiene como objetivo lograr el acercamiento entre ellos y la institución.

La Universidad cuenta con documentos en los cuales se verifica la existencia de mecanismos de seguimiento y evaluación de los programas y de la interacción con el medio externo. La evaluación, ha propiciado cambios en las políticas de investigación y extensión. Estos cambios se encuentran en los proyectos de investigación y proyección inscritos en las Vicerrectorías y en el Catálogo de Investigaciones y Postgrados.

Cambios que se reflejan en el Programa:

DOCENTES:

La perspectiva de género -categoría de análisis incorporada transversal y estructuralmente- se ha incorporado en la propuesta de Reforma Curricular y en las asignaturas, y en los núcleos temáticos y problemático que inciden en la reestructuración de la práctica integrada, como respuesta a demandas del medio y a problemáticas como: violencia familiar, maternidad y paternidad adolescente, resolución de conflictos en las relaciones familiares, y educación de hombres y mujeres desde la perspectiva de género.

Cambios en la estructura Investigativa:

El principal cambio: La definición, consolidación y desarrollo de las Líneas de Investigación en Familia -Procesos Familiares, Economía y Desarrollo Familiar, Violencia Familiar y Tipologías Familiares-, seguido de la incorporación de los semilleros de investigación con profesor@s y estudiantes, la conformación de colectivos de investigación y la asesoría a trabajos de grado.

Cambios en Proyección y extensión:

Fortalecimiento de las prácticas académicas: Apertura de campos en contextos urbano o rural, tanto en la Práctica Integrada como en la Institucional, a través de convenios interinstitucionales y programas (Opción Colombia, Reunirse). Vinculación con los Planes de Desarrollo Municipal desde su formulación en las zonas en las cuales se desarrolla la práctica.

Fortalecimiento de estructuras metodológicas para el trabajo con familia.

Respuestas al medio externo:

Cursos de capacitación a profesionales de otras instituciones. Programa de Orientación y Asesoría Psicosocial a estudiantes y sus familias. Diplomado a Madres Comunitarias de la ciudad de Manizales. Participación en la formulación de la Política de Juventud para Manizales. Programas de Desarrollo Familiar a Distancia en Riosucio y Salamina.

CARACTERÍSTICA 5 *El proyecto institucional expresa preocupación por construir y fortalecer permanentemente una comunidad académica en un ambiente de bienestar.*

La universidad fundamenta su razón de ser, en su actividad académica y es por ello que la formación integral de sus estudiantes se constituye en el interés prioritario por tal razón el PEI y la misión orientan los planes y programas para construir una comunidad académica y la razón de ser institucional. Así mismo, expresa el interés por lograr que tanto en los objetivos como en la acción prospectiva, la comunidad académica se desarrolle en un ambiente de bienestar y se mejore la calidad de vida de sus integrantes.

con relación a la existencia de programas para construir una comunidad académica en un ambiente de bienestar los docentes consideran entre muy buena y satisfactoria la Conformación de grupos de investigación (89,5%) Realización de eventos académicos (73,7%). Presentación de conferencistas y profesores invitados (78,9%) y su participación oscila entre 47 y 68%.

Respecto a los estudiantes, se evidencia similitud en las apreciaciones dadas por los estudiantes, Conformación de grupos de investigación (89,1%) Presentación de conferencistas y profesores invitados (77,2%) Realización de eventos académicos (76,1%).realizacion de eventos culturales (73%), y su participación oscila entre 5 y 19%.

preocupa la baja receptividad a las convocatorias académicas, culturales y de integración social que cualifican y promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

Se vislumbra que la reforma académica permitirá superar los límites relacionales de los (las) estudiantes con el programa al ampliarse la interacción con otros programas, departamentos y dependencias aún fuera de la universidad desde las ofertas académicas y su relación con los niveles de formación de los estudiantes. Lo anterior se encuentra explícito en el PEI.

Los estudiantes reconocen que el grupo de docentes y directivos motivan, estimulan y permiten su participación en actividades extracurriculares universitarias (asambleas, reuniones de Federación de Estudiantes).

Docentes y estudiantes reconocen en la institución la existencia de comunidades académicas. Los docentes lo hacen a partir de la trayectoria en docencia, investigación y proyección, entre ellas: Centro de Investigaciones en Familia (4 líneas, énfasis en las líneas de investigación en violencia familiar, procesos familiares.), colectivo Docente del Departamento de Estudios de Familia, grupo Cáncer de Cervix, colectivo de docentes del Programa de Desarrollo Familiar, grupo Doctorado en Historia, centro de investigaciones y atención integral a la familia del Departamento de Estudios de Familia (Escalafón B de Colciencias: 1998), taller de Cultura y Droga, Departamento de Sistemas de Producción, Asociación de Sistemas de Producción Agropecuaria, Observatorio de Conflictos Ambientales, colectivo Docente de Agronomía.

Los estudiantes identifican como comunidades académicas, las más cercanas a su experiencia académica (grupos de investigación en familia), colectivo de docentes del Departamento de Estudios de Familia, semilleros de Investigación y otras en el contexto de la Universidad (Grupo de Apoyo a Bienestar Universitario, grupo de investigación de Veterinaria, grupo de investigación de Ciencias Agropecuarias).

Respecto a la contribución de la universidad al crecimiento personal de profesores y estudiantes, estos opinan que es entre muy buena y satisfactoria. Resaltan como fortaleza la disponibilidad de transporte que apoya las prácticas extramurales (89,5%), así mismo la camaradería y solidaridad (84,2%), reconocimiento mutuo (63,2%)

Las respuestas dadas tanto por estudiantes como por el grupo docente frente a los ítems Ambiente físico e instalaciones, equipamiento, Suministro de materiales y apoyo logístico coinciden con las respuestas del indicador relacionado con adecuación de infraestructura física y dotación, al calificar como deficiente/inadecuado se indica una relativa

ausencia de contribución al crecimiento y desarrollo de los miembros de la comunidad universitaria.

CARACTERÍSTICA 6 *El proyecto institucional involucra estrategias orientadas al fomento de la formación integral de la comunidad académica.*

El Proyecto Educativo Institucional PEI expresa la responsabilidad institucional por la formación integral de los universitarios, comprendida esta como la preocupación constante para que el Proyecto Formativo de la institución contemple las distintas dimensiones y potencialidades de desarrollo de las personas (lo ético, lo político, lo científico, lo ecológico y lo estético). Esta característica se percibe en los departamentos, en los procesos de reforma curricular y en otras actividades que propician el desarrollo de los diferentes intereses de las personas y aportan para que ellas desarrollen la conciencia de compromiso ante el país.

CARACTERÍSTICA 7 *El proyecto institucional define las especificidades de cada una de las funciones sustantivas de la institución, la manera como se articulan esas funciones entre sí, cuáles son sus finalidades propias y cómo esas especificidades expresan la naturaleza de la institución.*

7. El proyecto institucional define las especificidades de cada una de las funciones sustantivas de la institución, la manera como se articulan esas funciones entre sí, cuáles son sus finalidades propias y cómo esas especificidades expresan la naturaleza de la institución. ANÁLISIS DE VARIABLES

El PEI define la docencia, la investigación y la extensión como las funciones sustantivas de la institución, además marca las directrices sobre el modo particular como se propone cumplir estas funciones

sustantivas. Sobre este aspecto los consultados opinan, en aspectos curriculares:

Docentes y directiva consideran que el currículo es contextualizado (80%), articula lo teórico y lo práctico (75%), es flexible (20%) y autodirigido (5%). Igualmente, plantean que la función docente presenta las siguientes características: No es memorística (90.9%), no es magistral (80.0%), y no reproduce el conocimiento (65.0%); por el contrario es formativa (100%), es participativa, reflexiva e integradora (95.0%), interdisciplinaria y crítica (90.0%), además es integral y fomenta la creatividad e investigación (85.0%)

Con relación a la investigación, las respuestas son las siguientes: se desarrolla mediante líneas de investigación 95.0%, es contextualizada y permite el avance de las disciplinas (75.0%), es interdisciplinaria (70.0%), favorece la libertad investigativa y es abierta al estamento estudiantil (65.0%), es desarrollada por comunidades académicas (60.0%), incluye el saber artístico y humanístico, y obedece a procesos planificados (55.0%)

Respecto a la proyección universitaria, las respuestas se concentran así: interactúa con otras instituciones (100%), es continuada y sistematizada (85.0%), esta articulada a las necesidades del medio (75.0%), es desarrollada por comunidades académicas (60.0%) y obedece a procesos planificados (55.0%), esta menos desarrollada en cuanto a la educación continuada dirigida a egresados (50.0%), y a la retroalimentación para la institución con resultados de su acción (55.0%)

Los estudiantes consideran que el currículo es articulado en lo teórico y lo práctico (84.4%), es contextualizado (22.2%), flexible (11.0%) y autodirigido (2.2%)

sobre la función docente manifiestan que esta es participativa y formativa (100%), es reflexiva (96.7%), integral e interdisciplinaria (94.4%), fomenta la creatividad e investigación (93.3%), es integradora (92.2%), crítica (90.0%) y no es memorística (80.0%), también observan que reproduce el conocimiento (84.4%), y es magistral (57.8%)

con relación a las características actuales de la investigación, los estudiantes responden: se desarrolla mediante líneas de investigación (95.5%), permite el avance de las disciplinas (92.2%), es abierta al estamento estudiantil (87.8%), es desarrollada por comunidades académicas (81.1%), interdisciplinarias (80.0%), favorece la libertad investigativa (77.8%), incluye el saber artístico y humanístico (72.2%), es contextualizada (67.8%), y obedece a procesos planificados (64.4%).

Respecto a las características actuales de la proyección universitaria consideran que retroalimenta a la institución con sus resultados (87.13), esta articulada a las necesidades del medio 86.7%, es continuada y sistematizada e interactúa con otras instituciones (78.9%), y es desarrollada por comunidades académicas y ofrece educación continuada a sus egresados (76.7%).

En general, los estudiantes califican como altamente satisfactorio el logro de las funciones sustantivas (docencia, investigación y proyección) desarrolladas en el programa. asimismo, existe aproximación en las apreciaciones de docentes y estudiantes.

CARACTERÍSTICA 8 *El proyecto institucional expresa los criterios para el manejo de los recursos físicos y financieros; tales criterios se expresan en las políticas de presupuesto de los respectivos programas.*

Los recursos físicos y financieros son necesarios para propiciar el logro de objetivos institucionales, por lo tanto la institución es vigilante en este aspecto para que ellos respondan a las necesidades de la universidad y en particular de los programas académicos.

Los porcentajes del Presupuesto de funcionamiento destinados a programas de bienestar, al fomento y desarrollo de programas de investigación o programas de extensión son especificados en el artículo 13 del Estatuto General y en diferentes acuerdos se especifican los topes de asignación presupuestal a programas especiales, asignación de recursos provenientes de la estampilla “Universidad de Caldas y Universidad Nacional Sede Manizales, hacia el tercer milenio”, así como reconocimiento de incentivos

económicos a docentes para participar en programas que generen recursos propios para la Universidad.

CARACTERÍSTICA 9 *El proyecto institucional evidencia una estructura organizacional y unos mecanismos explícitos de administración y gestión, en correspondencia con la naturaleza, tamaño y complejidad de la institución.*

Indicador 1: Información verificable sobre la estructura organizacional y sobre la existencia de criterios para la asignación de responsabilidades dentro de la institución.

los documentos que dan cuenta del cumplimiento son: el PEI, el Estatuto General contiene asuntos relativos a la organización y elección de directivas (Consejo Superior, Consejo Académico, Rector, Secretaría General, Vicerrectores, Jefe Oficina de Planeación, Decanos y Consejos de Facultad, Directores de Departamento y de Programas de Pre y Postgrados), la estructura orgánica, el control fiscal e interno. También se encuentra en diferentes acuerdos lo relativo a la conformación del Consejo Académico, reglamento interno del Consejo Superior, y Estatuto de Personal.

Indicador 2: Apreciación de directivos, profesores y estudiantes sobre las políticas de administración y gestión de la institución.

La incidencia que la nueva estructura de la universidad tiene en los programas, fue interpretada como positiva por los docentes en investigación 63.2%, docencia 73.7%, cualificación 63.2%, proyección 57.9%, trabajo interdisciplinario 79.0%, postgrados 57.9%, educación continuada 42.1%, toma de decisiones 36.8%

El 50% de docentes y una directiva consideran que las funciones de los departamentos y los programas están claramente definidas

El 84,4% y el 92.2% de los estudiantes, respectivamente, considera que las funciones de los departamentos y los programas están claramente definidas

Se observa una tendencia a considerar que la incidencia de los ajustes administrativos es neutra, ello se observa en las respuestas de estudiantes y de docentes con relación a la incidencia que la nueva concepción administrativa tiene en los programas; descentralización, centro de costos. Esto puede explicarse en el sentido de que lo administrativo no ha dado los cambios necesarios, ni la flexibilización que desde lo académico se demanda.

En el momento actual existe un reconocimiento de la administración para hacer los cambios que permitan agilizar la dinámica administrativa a favor de la academia.

Los trámites administrativos son factores críticos dentro del contexto de la Universidad. algunos se han agilizado en los últimos años.

CARACTERÍSTICA 10 *La institución hace seguimiento de sus políticas de gestión y los resultados de tal seguimiento son utilizados para introducir mejoras y nuevas orientaciones en los programas académicos y en la institución como un todo.*

Indicador 1: Información técnica verificable, ofrecida por las personas responsables de diferentes niveles de la gestión, acerca de los procedimientos de evaluación de la gestión.

Indicador 2: Información verificable sobre mejoras introducidas en los últimos dos años como resultado de dicha evaluación.

Surge principalmente de los Planes de Acción propuestos y ejecutados, allí se inicia un período de reflexión, ajustes y materialización del Plan de

Desarrollo 1998 - 2003. Los planes de acción definidos para cada subsistema contienen los mecanismos que permiten hacer seguimiento a los procesos a partir de objetivos y estrategias de acuerdo a un tiempo determinado así como los medios de verificación. También, surge de los Informes de Gestión donde se concretan las acciones pertinentes a los procesos de evaluación y gestión.

Existen documentos que contienen la información anual acerca de la evaluación y gestión de las Facultades, los Departamentos y los programas que relacionan los procesos de docencia, investigación y proyección, los cuales se encuentran en las respectivas dependencias y Vicerrectorías.

Las respuestas obtenidas a través de la encuesta aplicada a los y las docentes, el 42.1% reconocen mejoras introducidas en los últimos dos años, como resultado de la evaluación de las políticas de gestión, en lo relacionado con: espacio físico, acceso a recursos informáticos, bienestar universitario y oferta académica, estos aspectos, presentan en esta característica una evaluación consecuente con las calificaciones dadas en la característica 2, lo que ratifica la apreciación de los y las docentes sobre dichas mejoras, igualmente aparece identificado como un factor de baja calificación el impulso a la capacitación académica, visto en la característica 2 como planes de formación y cualificación del profesorado.

El 30% de las respuestas de los estudiantes consideran como mejoras introducidas en los últimos dos años, el espacio físico, el acceso a recursos informáticos y bienestar universitario, aspectos considerados igualmente por el grupo docente. También reconocen los estudiantes mejoras en lo relacionado con calidad del profesorado y metodología de la enseñanza.

FACTOR ESTUDIANTES Y PROFESORES

CARACTERÍSTICA 11

CARACTERÍSTICA 2

Teniendo en cuenta las especificidades y exigencias propias de cada programa académico, la institución aplica mecanismos universales y equitativos de ingreso de estudiantes, que son conocidos por los aspirantes.

. Teniendo en cuenta las especificidades y exigencias propias de cada programa académico, la institución aplica mecanismos universales y equitativos de ingreso de estudiantes, que son conocidos por los aspirantes. ANÁLISIS DE VARIABLES

De acuerdo a la forma como tradicionalmente han sido admitidos los(las) estudiantes para el programa (una mayoría por segunda opción), se ha visto la necesidad de definir pruebas específicas de admisión para garantizar el desarrollo de actitudes y aptitudes coherentes hacia la formación y trabajo con familia.

Al consultarse con estudiantes y profesores 76.92% y el 68.42% respectivamente afirman la necesidad de definir una prueba específica para el ingreso al programa, por las siguientes razones:

Se requiere de actitud y aptitud de sensibilidad social y motivación para el trabajo con familia

Se requiere exigencia para el ingreso para saber quien puede servir o no para la carrera.

El estudio de la familia es muy importante como para permitir que la mediocridad y la poca calidad de los estudiantes puedan crear confusiones en las comunidades de trabajo.

El bajo puntaje del ICFES aumenta el número de estudiantes para acceder al programa. El aumento de estudiantes crea hacinamiento en los salones y dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Sería bueno encontrar verdadero sentido e pertenencia por una carrera que permita el desarrollo individual y colectivo para no entrar en ella como última opción que es como habitualmente llegan los nuevos alumnos.

CARACTERÍSTICA 12

CARACTERÍSTICA 2

El número de estudiantes que ingresa al programa es compatible con las capacidades de la institución y del programa para asegurar a los admitidos las condiciones objetivas necesarias para continuar los estudios hasta su culminación.

12. El número de estudiantes que ingresa al programa es compatible con las capacidades de la institución y del programa para asegurar a los admitidos las condiciones objetivas necesarias para continuar los estudios hasta su culminación.ANÁLISIS DE VARIABLES

El 94.73% de los Profesores y el 76.66 % de los Estudiantes manifiestan que no hay concordancia entre el número de los admitidos, el profesorado y los demás recursos académicos disponibles, por cuanto la planta física no está acondicionada ni equipada para el número de estudiantes que ingresan al programa.

En el primer periodo académico del año 2001 el programa cuenta con una población de 250 estudiantes y 25 profesores de tiempo completo, 23 de ellos con vinculación contractual de planta y 2 como profesores ocasionales (profesor artículo quinto tiempo completo). La dedicación al programa de los 25 profesores ha sido entre 1 mes y 28 años.

CARACTERÍSTICA 13

CARACTERÍSTICA 2

El programa ha definido el nivel máximo de deserción y el tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en él, conciliables con la calidad que se impone y con la eficacia y eficiencia socialmente exigibles.

13. El programa ha definido el nivel máximo de deserción y el tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en él, conciliables con la calidad que se impone y con la eficacia y eficiencia socialmente exigibles. ANÁLISIS DE VARIABLES

Al revisar las hojas de vida de las estudiantes matriculadas en el programa, en los cuatro períodos académicos comprendidos entre el segundo de 1998 y el primero del 2000, el resultado de la deserción fue el siguiente, observándose una progresiva disminución:

Período Académico	No estudiantes que desertaron %
1998 (2) 19.04	12
1999 (1) 18.66	14
1999 (2) 14028	7
2000 (1) 14.00	10
TOTAL	43

El programa tiene previsto una duración de 8 semestres. Hasta el primer semestre del año 2001 cuenta con 396 egresadas(os), 327 con título, 33 realizan su tesis de grado y de 36 no se tiene información.

CARACTERÍSTICA 14

CARACTERÍSTICA 2

La institución posee un mecanismo regulado de selección profesoral que se fundamenta en criterios académicos y que es congruente con su misión y con los objetivos del programa académico.

14. La institución posee un mecanismo regulado de selección profesoral que se fundamenta en criterios académicos y que es congruente con su misión y con los objetivos del programa académico.ANÁLISIS DE VARIABLES

La selección del profesorado lo hacen los departamentos según requerimientos de los programas teniendo en cuenta el carácter de la vinculación. Si es profesor de tiempo completo, la selección se hace a través del concurso de méritos como lo establece el Estatuto Docente. Si el profesor es ocasional, artículo quinto o catedrático, su vinculación se hace por entrevista o mediante servicio prestado entre departamentos de las diferentes Facultades.

CARACTERÍSTICA 15

CARACTERÍSTICA 2

La institución cuenta con estatutos o reglamentos de profesores y estudiantes en los que se definen, entre otros aspectos, sus deberes y derechos, el régimen disciplinario y el régimen de su participación en los órganos directivos de la institución.

15. La institución cuenta con estatutos o reglamentos de profesores y estudiantes en los que se definen, entre otros aspectos, sus deberes y derechos, el régimen disciplinario y el régimen de su participación en los órganos directivos de la institución. ANÁLISIS DE VARIABLES

El 100% de los profesores y el 63% de los estudiantes conocen el estatuto docente y el reglamento estudiantil respectivamente.

El desconocimiento del reglamento por parte de algunos estudiantes se debe al bajo interés para conocerlos y a la consulta que hacen según necesidades específicas.

Para el 79% de los profesores y el 71.62% de los estudiantes la aplicación de los reglamentos es adecuada porque es lo que está instituido.

Para el 10.5% de los profesores y el 16.56% de las estudiantes la aplicación de los reglamentos es poco adecuada debido a su desconocimiento.

CARACTERÍSTICA 16

CARACTERÍSTICA 2

En conformidad con los objetivos institucionales y las especificidades del programa, éste cuenta con el número de profesores en la dedicación y con los niveles de formación requeridos.

16. En conformidad con los objetivos institucionales y las especificidades del programa, éste cuenta con el número de profesores en la dedicación y con los niveles de formación requeridos. ANÁLISIS DE VARIABLES

El programa en el primer periodo del año 2001 cuenta con el siguiente número de profesores:

Tiempo completo: 23

Horas catedra (entre 7 y 12):	7
Artículo 5º medio tiempo:	3
Artículo 5º tiempo completo:	2

El número de años de vinculación de docentes a la institución y al programa está entre 1 mes y 28 años.

Para los estudiantes, el 40.65% y el 45.05% considera, que la calidad y suficiencia de los profesores del programa es muy adecuada o adecuada respectivamente debido a su nivel de formación y a la identidad con el programa.

CARACTERÍSTICA 17

CARACTERÍSTICA 2

Existen sistemas institucionalizados y adecuados de evaluación de los profesores. En las evaluaciones se tiene en cuenta su desempeño académico y su producción como docentes e investigadores.

17. Existen sistemas institucionalizados y adecuados de evaluación de los profesores. En las evaluaciones se tiene en cuenta su desempeño académico y su producción como docentes e investigadores.ANÁLISIS DE VARIABLES

Las disposiciones sobre la evaluación de los profesores están contempladas en el Estatuto Docente.

El 68.42% de los profesores y el 76.08% de los estudiantes afirman que la evaluación cualifica la labor docente e investigativa, por cuanto ello se demuestra en las exigencias y aportes para la formación integral de las estudiantes.

CARACTERÍSTICA 18

CARACTERÍSTICA 2

En sus estatutos o en sus reglamentos la institución contempla para sus profesores de planta mecanismos ampliamente conocidos de ubicación y de permanencia en categorías académicas y de promoción de una categoría a otra, con señalamientos de las responsabilidades inherentes a cada categoría.

18. En sus estatutos o en sus reglamentos la institución contempla para sus profesores de planta mecanismos ampliamente conocidos de ubicación y de permanencia en categorías académicas y de promoción de una categoría a otra, con señalamientos de las responsabilidades inherentes a cada categoría. ANÁLISIS DE VARIABLES

La ubicación en el escalafón de los profesores al servicio del programa en el primer semestre del 2001 es la siguiente:

Especial:	2
Auxiliar:	2
Asistente:	5
Asociado:	10
Titular:	4
No escalafonados:	13 (profesores art.5º y catedráticos)

CARACTERÍSTICA 19

CARACTERÍSTICA 2

La forma de vinculación de los profesores, hecha conforme a las normas vigentes, se adecúa a las necesidades y a los objetivos del programa.

19. La forma de vinculación de los profesores, hecha conforme a las normas vigentes, se adecúa a las necesidades y a los objetivos del programa. ANÁLISIS DE VARIABLES

Los profesores se vinculan a los departamentos desde donde se hace la asignación para las horas en docencia que solicita el programa.

La vinculación contractual con la Institución se hace bajo las siguientes modalidades: tiempo completo , artículo 5º tiempo completo y medio tiempo, y catedráticos. Los profesores se adscriben a los departamentos para la docencia, investigación y extensión. El programa requiere profesores para la labor en docencia, en investigación relacionada con el trabajo de grado y en proyección relacionada con el trabajo con familia.

CARACTERÍSTICA 20

CARACTERÍSTICA 2

La dedicación del profesorado a la docencia dentro del programa es adecuada a las necesidades y objetivos del mismo.

20. La dedicación del profesorado a la docencia dentro del programa es adecuada a las necesidades y objetivos del mismo. ANÁLISIS DE VARIABLES

Las horas totales de docentes que demanda el programa es de 812 h/semana, 40 h/ TC semana, correspondientes a 20.3 tiempos completos.

Para el desarrollo del programa, las horas dedicadas por los docentes en su labor académica, se agrupan en:

Horas clase: preparación, asesoría según clase, atención a estudiantes.

Horas de investigación: Semilleros de investigación, jurados y dirección de trabajos de grado.

Horas de extensión: coordinación de práctica institucional, práctica integrada y trabajo con familias.

Horas de Administración: dirección del programa y reuniones del colectivo de profesores del programa.

CARACTERÍSTICA 21

CARACTERÍSTICA 2

De acuerdo con las estrategias pedagógicas empleadas, los profesores dedican un tiempo suficiente de atención a los estudiantes, en horarios convenientes y explícitamente definidos.

21. De acuerdo con las estrategias pedagógicas empleadas, los profesores dedican un tiempo suficiente de atención a los estudiantes, en horarios convenientes y explícitamente definidos ANÁLISIS DE VARIABLES

El 16.05% de los estudiantes conoce la existencia del horario de atención, el 28,46% no lo conoce y las razones que expresan son: algunas dificultades para ellos; la poca disponibilidad de tiempo de algunos profesores; la no coincidencia del tiempo del profesor con el tiempo de ellos y el acuerdo al que llegan ambos.

El 50,45% de los estudiantes considera que la atención al estudiante es adecuada porque se brinda la información necesaria para tener más conocimientos y entender los conceptos enseñados; la atención es buena y existe interés de los profesores; lo que se podría mejorar si tuvieran más tiempo.

El 38,73% de los estudiantes la consideran poco adecuada porque el tiempo no es suficiente para dar respuesta al interés manifestado, ni a las asesorías que los estudiantes requieren debido al cruce de horarios o a lo ligero de la atención; a la interrupción que se presenta porque las oficinas son compartidas y porque algun@s profesor@s presentan dificultades en la relación con los estudiantes al no considerar sus dificultades y opiniones.

CARACTERÍSTICA 22

CARACTERÍSTICA 2

El programa cuenta con un núcleo de investigadores cuyo nivel corresponde a las necesidades y objetivos del programa.

22. El programa cuenta con un núcleo de investigadores cuyo nivel corresponde a las necesidades y objetivos del programa.ANÁLISIS DE VARIABLES

La formación de los 36 profesores al servicio del programa es de pregrado, especialistas, magíster y doctorado.

Las líneas de investigación que fortalecen la formación de los profesionales en desarrollo familiar son: Violencia Familiar, Procesos socioculturales, Familia y economía y Tipologías familiares.

CARACTERÍSTICA 23

CARACTERÍSTICA 2

El tiempo que el profesorado al servicio del programa dedica al trabajo de investigación es significativo, según el tipo de institución y programa.

23. El tiempo que el profesorado al servicio del programa dedica al trabajo de investigación es significativo, según el tipo de institución y programa.ANÁLISIS DE VARIABLES

El grupo de profesores de tiempo completo vinculados al programa, y adscritos al Departamento de Estudios de Familia, participan en la investigación, ya sea para el trabajo en línea o para la ejecución de los proyectos aprobados.

L@s 36 profesor@s vinculad@s al programa dedican a la investigación un total de 251 horas, para un promedio de 6.97 horas dedicadas a la

investigación por docente. Los profesores en la categoría asociad@ son los que mas tiempo dedican a la investigación.

CARACTERÍSTICA 24

CARACTERÍSTICA 2

Existen políticas y programas de desarrollo profesoral, en conformidad con los objetivos de la educación superior, de la institución y del programa, adecuadas a las necesidades y objetivos del mismo.

24. Existen políticas y programas de desarrollo profesoral, en conformidad con los objetivos de la educación superior, de la institución y del programa, adecuadas a las necesidades y objetivos del mismo.ANÁLISIS DE VARIABLES

La política de desarrollo del profesorado de la Universidad de Caldas se canaliza a través de la oficina de desarrollo docente, que por su reciente creación en la estructura de la institución ha definido aspectos centrales sobre la capacitación de los docentes.

El porcentaje de profesores que ha participado en los últimos cuatro años en programas de desarrollo profesoral es de 55%.

CARACTERÍSTICA 25

Los profesores mantienen interacción con comunidades académicas del orden nacional e internacional. estas interacciones son coherentes con los objetivos y necesidades del programa.

25. Los profesores mantienen interacción con comunidades académicas del orden nacional e internacional. Estas interacciones son coherentes con los objetivos y necesidades del programa.ANÁLISIS DE VARIABLES

De las profesoras al servicio del programa, tres pertenecen a la Asociación de profesionales en Desarrollo Familiar, y una al Consejo Nacional de Relaciones familiares de los Estados Unidos.

Todos los profesores han participado en congresos, seminarios y talleres de carácter nacional.

2 profesores han participado en congresos de carácter Internacional.

Se ha tenido una profesora visitante en actividades del programa (Nora Cebotarev de la Universidad de Guelph Canadá).

La profesora Dalia Restrepo ha sido visitante en la Universidad de Guelph-Canadá, y la profesora Ma.Cristina Palacio ha sido visitante en la universidad Federico Villareal – Lima.

El 52,63% de los profesores utiliza activamente redes internacionales de información.

CARACTERÍSTICA 26

La remuneración que reciben los profesores está de acuerdo con sus méritos profesionales y académicos.

26. La remuneración que reciben los profesores está de acuerdo con sus méritos profesionales y académicos.ANÁLISIS DE VARIABLES

El 63,15% de los profesores considera que su remuneración con base en su rango, desempeño, méritos profesionales y académicos es adecuada y que los estímulos diferentes a los económicos son muy importantes.

CARACTERÍSTICA 27

Existen políticas de estímulo y reconocimiento a la docencia calificada.

27 Existen políticas de estímulo y reconocimiento a la docencia calificada.ANÁLISIS DE VARIABLES

El 52,63% de las profesoras expresan que el reconocimiento a la docencia calificada se da por los actos y el premio al mejor docente que realiza la Asociación de profesores de la universidad. Al no existir una política institucional en este sentido, tampoco se constituye en un factor de cualificación docente.

FACTOR PROCESOS ACADEMICOS

CARACTERÍSTICA 28

El currículo contribuye a formación en los conocimientos, métodos y principios básicos de acción de la disciplina, profesión, ocupación u oficio respectivo y es coherente con los objetivos institucionales y los del programa, y con el campo de trabajo de los egresados del programa.

DE LA DISCIPLINA, PROFESIÓN, OCUPACIÓN U OFICIO RESPECTIVO Y ES COHERENTE CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y LOS DEL PROGRAMA, Y CON EL CAMPO DE TRABAJO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA.ANÁLISIS DE VARIABLES

A. conocimientos, métodos y principios

. Objetivos del programa

Los procesos y actividades académicas se realizan de manera coordinada.

Docentes: 100% reconocen los objetivos formativos del programa.

Estudiantes: 61.27% reconocen los objetivos.

- Campos de trabajo de Profesionales en Desarrollo Familiar.

Docentes: Totalidad dan cuenta de las posibilidades de realización profesional.

Estudiantes: 90.8% Conocen las diferentes posibilidades laborales que tiene

la profesión. El contacto con egresados ha contribuido a ampliar el conocimiento.

El 98.4% encuentra correspondencia entre los campos de trabajo

Profesional y los objetivos del programa.

- Selección Jerárquica y organizada de los contenidos.

Estudiantes: 64.3%, pertinencia en la jerarquización. A medida que avanza el

Proceso de formación el aprendizaje se va enriqueciendo.

35,7% Por la importancia del proceso práctico algunos cursos (educación familiar y relaciones familiares) deben estar en los primeros semestres.

B. objetivos, métodos y principios

Acorde con el PEI de la universidad y con el campo de trabajo de los y las egresadas.

Estudiantes: 98.7% considera que los objetivos, métodos y contenidos están articulados a los principios curriculares institucionales.

· Flexibilización: Disposición y capacidad de evaluarse y actualizar sus objetivos y contenidos del proceso de enseñanza aprendizajes.

· Contextualización: Crear situaciones pedagógicas para asumir una visión crítica frente a la realidad.

· Articulación teoría – práctica: Principio general pedagógico. Facilita la auto dirección en tanto las personas involucradas en una situación de aprendizaje toman conjuntamente decisiones y re – orientan conocimientos, métodos y recursos.

C. contenidos del programa y suficiencia profesional.

Egresados: 57.7% Se dan los elementos fundamentales para desempeñarse

En campos de familia. La complejidad del campo de trabajo y de

Estudio requiere actualización.

42.3% Considera que se debe hacer énfasis en orientación familiar.

CARACTERÍSTICA 29

El currículo promueve la formación integral de los estudiantes.

29 EL CURRÍCULO PROMUEVE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. ANÁLISIS DE VARIABLES

A. El currículo promueve la formación integral de los y las estudiantes atendiendo a su desarrollo intelectual, físico, psicoafectivo, ético y estético.

La institución ofrece cursos de formación deportiva, orientación sexual y cátedra constitucional.

Extensión cultural y Bienestar Universitario realiza actividades culturales, intelectuales, deportivas, ecológicas y de servicios, cursos de artes escénicas, música, artes plásticas, audiovisuales, dibujo, escultura y fotografía.

El programa contribuye a la formación integral no sólo en los procesos intelectuales sino también en asesoría psicoafectiva.

Estudiantes: 78,9% Considera buena la calidad de estas actividades.
97.5% reconocen la contribución de las actividades a la formación integral.

B. carga horaria

Los cursos de formación, en su mayoría son obligatorios, a excepción de los ofrecidos por otras instancias de la universidad.

Espacios del plan de estudios: a. Espacio académico (aula de clase)
b. Espacio socio familiar. (residencias
de las familias)

CARACTERÍSTICA 30

El currículo es lo suficientemente flexible para mantenerse actualizado y pertinente y para optimizar el tránsito de los estudiantes por la institución.

30 EL CURRÍCULO ES LO SUFICIENTEMENTE FLEXIBLE PARA MANTENERSE ACTUALIZADO Y PERTINENTE Y PARA OPTIMIZAR EL TRÁNSITO DE LOS ESTUDIANTES POR LA INSTITUCIÓN. ANÁLISIS DE VARIABLES

A. flexibilidad curricular

* Evaluación semestral sobre contenidos y métodos: Contribuye a la cualificación de cada uno de los cursos.

* La cualificación profesional de los profesores: Se refleja en los contenidos, métodos y bibliografías.

Docentes: 94,7% Consideran estos elementos mecanismos que contribuyen a la actualización del currículo.

Estudiantes: 54.3% Flexibilidad en la jerarquización y organización de contenidos.

83.1% Flexibilidad en la aplicación de estrategias pedagógicas.

71.1% Existen mecanismos para actualización permanente del currículo.

B. Reconocimiento académico de actividades no contempladas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones.

* El reglamento estudiantil estipula en el artículo 64 la validación por suficiencia. El artículo 19 reconoce la homologación de materias cursadas y aprobadas en otras instituciones de educación superior.

CARACTERÍSTICA 31

Las metodologías empleadas para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios son coherentes con el número de estudiantes implicados en cada actividad docente y con las necesidades y objetivos del programa.

31. Las metodologías empleadas para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios son coherentes con el número de estudiantes implicados en cada actividad docente y con las necesidades y objetivos del programa. ANÁLISIS DE VARIABLES

A. Desarrollo de los contenidos y Metodologías de enseñanza aprendizaje.

El 97.3% de estudiantes y el 94.1% de profesores reconocen la correspondencia entre los contenidos y las metodologías utilizadas. Se resaltan estrategias como: discusiones de grupo, talleres, guías de lectura, socializaciones, sociodramas entre otras.

B. Orientación y seguimiento a trabajo de estudiantes

La relación pedagógica entre estudiantes y docentes continúa más allá de la establecida en el momento formal del aula de clase.

C. Número de estudiantes, actividad académica y metodologías utilizadas.

La naturaleza y características del programa implican:

- Desplazamientos de estudiantes y docentes hacia centros de aprendizaje diferentes al aula de clase.
- Proceso formativo con más énfasis en la dimensión ética.
- Acompañamiento y orientación individualizada en desarrollo de componentes y habilidades.

Lo anterior implica un número de 20 estudiantes por grupo, pero el promedio real es de 34.

CARACTERÍSTICA 32

En el programa se promueve el contacto del estudiante con los textos fundamentales relativos a los contenidos básicos del mismo y con los materiales en los cuales se recogen los desarrollos más recientes relacionados con dichos contenidos y con el campo de ejercicio de los egresados.

32. En el programa se promueve el contacto del estudiante con los textos fundamentales relativos a los contenidos básicos del mismo y con los materiales en los cuales se recogen los desarrollos más recientes relacionados con dichos contenidos y con el campo de ejercicio de los egresados. ANÁLISIS DE VARIABLES

En respuesta de l@s profesor@s, si existe integración entre la bibliografía de los programas y los recursos bibliográficos disponibles. Para l@s estudiantes, el personal que presta servicios de biblioteca es suficiente e idóneo; mientras, por el contrario la mayoría de l@s profesor@s lo consideran insuficiente para la necesidad del servicio y coinciden con los estudiantes en afirmar su idoneidad. Las publicaciones ingresan, para servicio a estudiantes y docentes, al Centro de Documentación del Departamento de Estudios de Familia, dotado en parte con aportes de la anterior Facultad de Desarrollo Familiar y donaciones de instituciones y personas.

El programa obtiene publicaciones de diverso orden y pertenece a redes de información especializadas, el 68,0% de l@s docentes y el 52,0% de estudiantes opinan que la información se utiliza en diferentes cursos que conforman el plan de estudios; docentes y estudiantes ubicados en los porcentajes restantes consideran que esto se hace parcialmente.

Aunque el programa dispone de material para estudio y consulta, se considera limitado y escaso para cubrir necesidades de materiales especializados, revistas periódicas, bases de datos, fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Realizada una revisión de la bibliografía (Anexo 16) propuestas en cada programa de asignatura, con relación a la lista de publicaciones disponibles en la unidad de documentación, se encuentra que algunos de los textos referenciados se hallan a disposición de los estudiantes tanto para la consulta en la sala como para préstamo. Gran parte de la bibliografía citada pertenece a la biblioteca personal de l@s docentes, quienes la suministran a los estudiantes a través de fotocopias de los apartes o capítulos requeridos.

CARACTERÍSTICA 33

En el programa se reconoce la necesidad del tratamiento interdisciplinario de ciertos temas del plan de estudios y la importancia de formar al estudiante para que interactúe con profesionales de otras áreas.

33. En el programa se reconoce la necesidad del tratamiento interdisciplinario de ciertos temas del plan de estudios y la importancia de formar al estudiante para que interactúe con profesionales de otras áreas. ANÁLISIS DE VARIABLES

A. Interdisciplinariedad.

Demanda explícita desde la misma definición del objeto de estudio.

100% de docentes y 85,7% de estudiantes plantean la organización del programa alrededor de un grupo interdisciplinario.

B. Actividades con carácter interdisciplinario.

100% de docentes y 67.6% de estudiantes responden afirmativamente.

2.EVALUACIÓN

CARACTERÍSTICA 34

El programa sigue políticas y reglas claras, universales y justas de evaluación de los estudiantes y las aplica teniendo en cuenta la naturaleza de las distintas actividades académicas.

34. El programa sigue políticas y reglas claras, universales y justas de evaluación de los estudiantes y las aplica teniendo en cuenta la naturaleza de las distintas actividades académicas. ANÁLISIS DE VARIABLES

- El programa asume el sistema de evaluación otorgado por el Consejo Superior de la Universidad de Caldas.

- Los profesores tienen autonomía para desarrollar la forma de evaluación de acuerdo a los objetivos de las asignaturas.

A. Transparencia y equidad para aplicar el sistema de evaluación.

Estudiantes: 94.9% Existe transparencia y equidad en la aplicación del Sistema de evaluación.

B. Reglas claras de evaluación y su relación con la naturaleza del programa y a los métodos pedagógicos utilizados.

Docentes: 52,63% Consideran rango medio la correspondencia entre las

Formas de evaluación de estudiantes, la naturaleza del programa

Y los métodos pedagógicos.

Estudiantes: 98.8% En un rango medio alto.

Los trabajos realizados por los estudiantes en las etapas finales del programa corresponden a los objetivos de logro definidos en el mismo. Estos objetivos, a su vez, corresponden a la naturaleza del programa y a las exigencias de calidad que reconoce la correspondiente comunidad académica.

35. Los trabajos realizados por los estudiantes en las etapas finales del programa corresponden a los objetivos de logro definidos en el mismo. Estos objetivos, a su vez, corresponden a la naturaleza del programa y a las exigencias de calidad que reconoce la correspondiente comunidad académica. ANÁLISIS DE VARIABLES

- A. Los trabajos finales de práctica integrada y práctica institucional corresponden a los objetivos definidos en el programa.**
- B. Para las instituciones presentes en la práctica institucional los trabajos corresponden a los requerimientos. Hay claridad y coherencia.**

CARACTERÍSTICA 36

Existen mecanismos claros de evaluación periódica de las orientaciones y los logros del programa, con participación de profesores y estudiantes.

36. Existen mecanismos claros de evaluación periódica de las orientaciones y los logros del programa, con participación de profesores y estudiantes.

36. Existen mecanismos claros de evaluación periódica de las orientaciones y los logros del programa, con participación de profesores y estudiantes. ANÁLISIS DE VARIABLES

- A. Estudiantes de VIII semestre realizan evaluación de su experiencia de formación.**

B. Los docentes discuten las orientaciones y logros del plan curricular.

C. De acuerdo al nivel académico los estudiantes participan en el análisis crítico sobre el desarrollo de cada una de las áreas de formación.

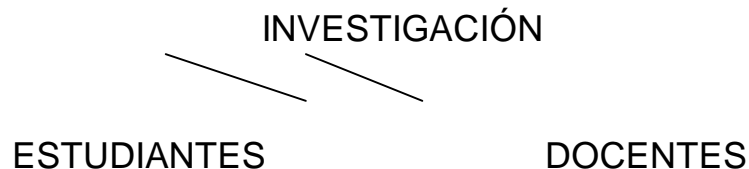
Estudiantes: 78.3% consideran la existencia de mecanismos de participación en las orientaciones de los logros del programa.

3. INVESTIGACION

CARACTERÍSTICA 37

En la institución los profesores participan en proyectos de investigación relacionados con el ámbito y con los objetivos del programa.

ANÁLISIS DE VARIABLES



A. *La investigación en el pregrado*

** “Compartir con estudiantes, desde una perspectiva crítica de género los desarrollo epistemológicos, teóricos y metodológicos en el campo de familia”*

En los futuros profesionales, se pretende: Desarrollo y manejo de habilidades y herramientas de carácter epistemológico, teórico,

conceptual, metodológico y técnico para el desarrollo de procesos investigativos y de acción.

* Las prácticas y sus productos dan cuenta del conocimiento logrado acerca de la realidad familiar.

* Se realiza un trabajo de grado al término de la carrera

- a. Elaboración y sustentación de un trabajo de investigación.
- b. Asistente de investigación.

* Semilleros de investigación.

B. Investigación de docentes

* Casi la totalidad de docentes que colaboran con el programa desarrollan investigación. La mayoría en grupos organizados.

* Líneas de investigación: Procesos familiares, tipologías familiares, familia y economía, violencia familiar, ética y valores, desarrollo humano, relaciones inter-étnicas, administración y gestión, historia regional, planeación y desarrollo territorial.

* Nivel de formación de docentes: Especializaciones, maestrías y doctorados.

* Dedicación a la investigación: (variado)

- a. Características y necesidades de la investigación
- b. Asignación por parte de la universidad. No hay dedicación exclusiva a investigar.
- c. Del tiempo contratado se dedica el 30% a la labor investigativa.

“ Se fortalecen procesos investigativos tendientes a fundamentar y consolidar la base epistemológica, teórica, conceptual y metodológica de Desarrollo Familiar y de la articulación Familia y Desarrollo”.

CARACTERÍSTICA 38

El programa utiliza la investigación que se hace en la institución y fuera de ella para enriquecer y actualizar el contenido curricular.

38. El programa utiliza la investigación que se hace en la institución y fuera de ella para enriquecer y actualizar el contenido curricular.A. La articulación de la investigación y el contenido curricular se evidencia en varios planos:

- .__ Incorporación de temas centrales de investigación a los contenidos de los programas: se considera pertinente.
- .__ Realización de seminarios resultado de las investigaciones en diferentes semestres de la carrera.
- .__ Socialización pública de los resultados en eventos de carácter especial.

Docentes: 100%, consideran la existencia de una relación entre docencia e investigación.

B. Participación de docentes en actividades relacionadas con investigación.

C. Participación de docentes en comunidades académicas.

D. La calidad de la investigación de los docentes es evaluada con criterios establecidos por la universidad.

Docentes: 67% plantean la existencia de políticas para evaluar la calidad de la investigación

sobre 100% plantea la existencia de espacios de discusión

investigación.

47.5% El impacto de los espacios es relativo en términos de vinculación a proyectos.

31.5% Impacto de los espacios de discusión es bajo.

Apenas

comienzan a generarse.

21% El impacto es alto

Estudiantes: 61% La eficacia es alta

39% eficacia es mediana.

E. Docentes: 84% a partir de redes de investigación se logran cambios en

Contenidos y métodos.

F. Docentes: 79% los resultados de investigación retroalimentan el currículo.

CARACTERÍSTICA 39

Para el desarrollo del programa, la institución asegura la vinculación entre sus diferentes centros de investigación y entre éstos y otros centros que realizan investigación pertinente.

39. Para el desarrollo del programa, la institución asegura la vinculación entre sus diferentes centros de investigación y entre éstos y otros centros que realizan investigación pertinente. ANÁLISIS DE VARIABLES

A. Existe interacción entre la investigación que adelanta el programa y la de otros programas.

· 82.2% de docentes conoce mecanismos de interacción

B. Mecanismos de interacción.

- Realización conjunta de investigación
- Reconocimiento local y nacional a la labor investigativa de docentes.

4. RECURSOS

CARACTERÍSTICA 40

Los profesores al servicio del programa producen materiales para el desarrollo de las diversas actividades docentes. Se dispone de mecanismos de divulgación de esos materiales.

40. Los profesores al servicio del programa producen materiales para el desarrollo de las diversas actividades docentes. Se dispone de mecanismos de divulgación de esos materiales.

ANÁLISIS DE VARIABLES

A. Publicaciones: Los profesores producen materiales para el desarrollo de la actividad docente: Producto de investigación y de proyección.

El material es considerado por docentes y estudiantes de excelente y buena calidad.

CARACTERÍSTICA 41

El programa cuenta, de acuerdo con su naturaleza, con recursos bibliográficos suficientes, accesibles, adecuados y actualizados.

41. El programa cuenta, de acuerdo con su naturaleza, con recursos bibliográficos suficientes, accesibles, adecuados y actualizados. ANÁLISIS DE VARIABLES

A. Centro de bibliotecas e información científica "Enrique Mejía Ruiz".

B. Unidad de documentación "Hernando Carvajal": Material especializado en asuntos de familia: mujer, género, niñez, educación popular, desarrollo y planeación.

- __Según estudiantes y profesores el material bibliográfico es actualizado y vigente.
- __Posicionamiento en el medio local, regional y nacional como servicio de apoyo.
- __Estrategias para el uso de material bibliográfico es considerado por el 88.8% de estudiantes y el 99.9% de docentes como excelente.

C. Existe integración entre la bibliografía de los programas y los recursos bibliográficos disponibles.

CARACTERÍSTICA 42

Los recursos informáticos y el acceso a servicios de información son suficientes y adecuados según la naturaleza del programa.

42. Los recursos informáticos y el acceso a servicios de información son suficientes y adecuados según la naturaleza del programa ANÁLISIS DE VARIABLES

RECURSOS INFORMATICOS

A. Los profesores tienen derecho a ingresar a la red de computadores de la universidad Cumanday.

B. Existen 5 salas de computo con 72 computadores.

C. El programa de Desarrollo Familiar no cuenta con una sala de computo propio.

D. Utilización de recursos informáticos.

·__ 81% de estudiantes y 76% de docentes usan los recursos informáticos.

·__ 13% de estudiantes y 24% de docentes no usan el servicio.

E. Actualización de recursos informáticos.

* Estudiantes: 47% no existe actualización. 48.6% no sabe y 4.6% no hay

actualización.

* Profesores: 35.2% si existe actualización. 41.1% no sabe y 23.5% falta

actualización.

F. Motivación y capacitación en el uso de informática.

·__ Profesores: Si existe motivación.

·__ Estudiantes: No conocen.

RECURSOS AUDIOVISUALES

A. Existe sala de TV, sala de dibujo, sala de fotografía.

B. Se cuenta con recursos audiovisuales del Departamento de Estudios de Familia.

Según estudiantes y profesores consideran la existencia de medios audiovisuales.

CAMPOS DE PRACTICA

A. Existencia de campos de práctica apropiados a los requerimientos del programa.

B. Existencia de parque automotor para movilización de prácticas rurales.

CARACTERÍSTICA 43

El programa cuenta con recursos para el desarrollo curricular, tales como talleres, laboratorios y equipos, con archivos y medios audiovisuales, campos de práctica y medios de desplazamiento suficientes y adecuados.

43. El programa cuenta con recursos para el desarrollo curricular, tales como talleres, laboratorios y equipos, con archivos y medios audiovisuales, campos de práctica y medios de desplazamiento suficientes y adecuados.

RECURSOS

Audiovisuales:

Para el fortalecimiento de lo académico, la Universidad de Caldas cuenta con una sala de televisión adscrita al Departamento de Estudios Educativos de la facultad de Artes y Humanidades, la cual tiene como objetivo la proyección de un laboratorio de comunicación educativa en producción y posproducción de televisión. En este espacio se ofrecen cursos de capacitación a docentes y estudiantes en alfabetización audiovisual, elaboración de guiones y libretos de asesoría permanente a proyectos de producción. La sala de televisión coordina todo lo relacionado a la parte audiovisual en dos aspectos: producción y uso; la primera encaminada a la elaboración de material educativo y científico, y la segunda a la grabación de materiales audiovisuales requeridos por profesores y estudiantes. La sala cuenta con los equipos necesarios para desarrollar la función que le corresponde. Cuenta con un reglamento interno que define las condiciones de utilización de la sala en cuanto a horarios, turnos y asesorías de los equipos correspondientes.

Según la coordinadora de la sala, los estudiantes de Desarrollo Familiar acceden al servicio especialmente para hacer las sustentaciones de los

trabajos finales. También se ha producido material para algunos de los profesores que prestan servicios al programa.

Para el fortalecimiento de la actividad académica la Biblioteca Central cuenta con una sala de dibujo y una sala de fotografía y el servicio de préstamos de equipos. La sala de dibujo tiene como finalidad la asesoría y apoyo para el diseño de ayudas por computador, utilizada principalmente por los profesores. La sala de fotografía trabaja alrededor de la elaboración de diapositivas. La biblioteca central cuenta con el servicio de préstamo de videos para el apoyo de la actividad académica y docente. (Anexo17. Listado de Videos.) Igualmente los estudiantes del programa y los profesores que le prestan sus servicios pueden utilizar el material audiovisual específico en familia registrado en el departamento de estudios de familia (Anexo 18. Listado de videos del Departamento de Estudios de Familia.)

La secretaría del Departamento de Estudios de Familia administra los recursos de proyectores (3), proyector de opacos (1), proyector de diapositivas (1), televisor (1) y el equipo de reproducción de video (1). Para el uso de material y equipos audiovisuales los estudiantes y los profesores utilizan los del Departamento o existentes en la de la biblioteca. (Anexo 19. Relación de préstamos de equipos y de salas)

La comunidad académica, estudiantes y profesores, en su gran mayoría para los primeros y en la totalidad para los segundos consideran que hay disponibilidad de medios audiovisuales para el programa. Este dato corresponde a la utilización que este mismo grupo da a los recursos. Indica lo anterior que la comunidad apoya y fortalece su proceso académico con la utilización de recursos educativos.

CAMPOS DE PRÁCTICA: ...y estudiantes responden afirmativamente sobre la existencia de campos de práctica apropiados a los requerimientos del programa y los consideran posibilitadores para desarrollar un proceso académico de calidad.

Para la movilización de los estudiantes al trabajo de campo durante la práctica integrada, específicamente en las áreas rurales, la universidad

dispone de un parque automotor adscrito a la oficina de servicios auxiliares de la vicerrectoría administrativa; éste cuenta con tres busetas, dos buses, cinco camperos, dos microbús, tres camionetas, un camión y una camioneta destinada a la rectoría.

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

FACTOR BIENESTAR INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICA 44

La institución ha definido políticas claras de bienestar institucional orientadas al mantenimiento de un ambiente que favorezca el crecimiento personal y de grupo y propicie la conformación de una comunidad académica; estas políticas orientan la prestación de los servicios de bienestar correspondientes.

ANÁLISIS DE VARIABLES

En la Universidad, el bienestar Institucional esta a cargo de la División de Bienestar Universitario, esta división depende de la vicerrectoría Administrativa quien debe cumplir dos funciones principales: 1. Asesorar al Rector de la Universidad en la formulación de políticas relacionadas con el Bienestar Universitario y dirigir, coordinar y supervisar su cumplimiento. 2. Garantizar el desarrollo humano a través de la prestación de los servicios de bienestar, capacitación y recreación a los estudiantes, personal docente y administrativo de la Universidad.

El bienestar se asume como política institucional e implica aspectos fundamentales vinculados con su misión, visión y principios rectores.

La división tiene como Misión integrar a la comunidad Universitaria alrededor de proyectos que proporcionan el bienestar de la comunidad y el crecimiento de la institución y la región.

Para lograrlo se ha propuesto como objetivo: Brindar servicios a la comunidad Universitaria para alcanzar un alto grado de bienestar y satisfacción, tanto a nivel individual como de grupo contribuyendo así a su desarrollo integral.

Sus políticas son las siguientes:

- *Mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Universitaria.
- *Motivación para la participación y el compromiso.
- *Capacitación para el liderazgo.
- *Convivencia y tolerancia para la armonía.
- *Investigación social para el desarrollo.
- *Proyección Universitaria.

CARACTERÍSTICA 45

La institución ha definido la organización encargada de planificar y ejecutar programas y actividades de bienestar y mantiene una adecuada coordinación entre las distintas dependencias que realizan acciones de bienestar institucional.

45. La institución ha definido la organización encargada de planificar y ejecutar programas y actividades de bienestar y mantiene una adecuada coordinación entre las distintas dependencias que realizan acciones de bienestar institucional. ANÁLISIS DE VARIABLES

La eficacia, así como la calidad de los servicios de bienestar es considerada por estudiantes y profesor@s entre excelente y buena. - Con relación a la eficacia, l@s estudiantes, en su mayoría, la consideran excelente (6,5%) o buena (66,3%); l@s profesores (58,0%) la consideran buena. En este caso, aunque los niveles de participación activa no son elevados, se cuenta con el reconocimiento de estudiantes y profesor@s acerca de la efectividad de las actividades. - Con relación a la calidad, es considerada por l@s estudiantes como excelente (6,5%) o buena (67,4%) y por l@s docentes de la misma manera, (1,1% y 9,8%) respectivamente.

CARACTERÍSTICA 46

La institución cuenta con servicios de bienestar suficientes y adecuados.

46. La institución cuenta con servicios de bienestar suficientes y adecuados. ANÁLISIS DE VARIABLES

Los programas de Bienestar a través de los cuales se está avanzando en la generación de respuestas a requerimientos del desarrollo físico, espiritual, social, y psico afectivo de l@s integrantes de la comunidad universitaria, son:

Salud estudiantil: Servicios médico-asistenciales

Oficina de deportes

Oficina de extensión cultural:

- Semillero dancístico

-Grupo de teatro

La Oficina de promoción para el desarrollo humano presta servicios a través de los siguientes programas:

-Consulta y asesoría al estudiante y a la comunidad universitaria en general

-Programa Cáncer de Cervix y de Mama

- Programa interdisciplinario.

- Comité de matrículas

- Programa de Capellanía

- Cafeterías Universitarias

- Jardín Empresarial “Luminitos”

- Grupo de Apoyo a Bienestar Universitario "GABU"

- Residencias Universitarias Femeninas y Masculinas

Además de los servicios ya mencionados, el Programa de Desarrollo Familiar ofrece Orientación y asesoría Psicológica y social a I@s estudiantes y sus familias centrado en aspectos como el rol del estudiante, la actitud frente a su formación profesional y frente al trabajo con familia, la ética y el compromiso social.

CARACTERÍSTICA 47

El bienestar de los estudiantes incluye no sólo servicios sino actividades formativas de diverso tipo y servicios de apoyo al desarrollo humano.

47. El bienestar de los estudiantes incluye no sólo servicios sino actividades formativas de diverso tipo y servicios de apoyo al desarrollo humano. ANÁLISIS DE VARIABLES

Es importante considerar que tanto la dirección de la universidad, como las diferentes instancias académicas, se ocupan cada vez más de desarrollar programas académicos complementarios a la labor cotidiana, donde I@s estudiantes tienen la oportunidad de incrementar su potencial humano mediante la participación en conferencias, foros, debates, simposios, congresos, cursos cortos, diplomados, entre otros.

CARACTERÍSTICA 48

Los servicios de bienestar son atendidos por personal suficiente y debidamente capacitado para ello

48. Los servicios de bienestar son atendidos por personal suficiente y debidamente capacitado para ello.

48. Los servicios de bienestar son atendidos por personal suficiente y debidamente capacitado para ello.

FACTOR ORGANIZACION, ADMINISTRACION Y GESTION.

CARACTERÍSTICA 49

La organización, administración y gestión de la institución está orientada al servicio de las necesidades de la docencia, de la investigación y de la proyección social definidas por ella según su naturaleza; esto es explícito en el programa, en conformidad con la especificidad del mismo.

49. La organización, administración y gestión de la institución está orientada al servicio de las necesidades de la docencia, de la investigación y de la proyección social definidas por ella según su naturaleza; esto es explícito en el programa, en conformidad con la especificidad del mismo. ANÁLISIS DE VARIABLES

La organización, administración y gestión de la universidad están al servicio de la docencia, de la investigación y de la proyección social propias de su naturaleza; sin embargo, en ocasiones se considera que las políticas y objetivos del programa, su especificidad como pregrado que se ocupa de la atención al objeto de estudio FAMILIA, resultan más explícitos y claros que los relativos a la universidad, de hecho, la calificación de la gestión de la administración del programa en términos

de su eficiencia fue buena para el 84,2% y excelente para el 10,5%. (de quienes)

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

CARACTERÍSTICA 50

La organización administrativa del programa corresponde a sus necesidades y objetivos y es coherente con la estructura de la institución.

50. La organización administrativa del programa corresponde a sus necesidades y objetivos y es coherente con la estructura de la institución. ANÁLISIS DE VARIABLES

Para el 42,1% de l@s docentes, la organización administrativa del programa concuerda y es coherente con la estructura y lineamientos de la universidad; en la mayoría de los casos se guía por políticas y lineamientos generales, los cuales en ocasiones se observan confusos y contradictorios.

L@s estudiantes, al responder si la gestión institucional facilita el desarrollo del programa, de acuerdo a su naturaleza escriben con frecuencia (43,5%) y algunas veces (29,3%). Se aprecia un buen grado de aprobación de la gestión que desarrolla la Dirección del Programa y se considera que es acorde con sus necesidades y objetivos así como con lo gestionado por parte de la administración Central. El 32,2% considera que se cumple en alto grado y el 21,2% plenamente. Un 19,3% opina que se han identificado problemas, para los cuales están implementando soluciones.

Específicamente se han venido aclarando procedimientos, en lo referente a los trámites para viajes de estudio (llevando la documentación completa, adjuntando listas de estudiantes para auxilios), al manejo de las aulas, a la disponibilidad oportuna de listas de estudiantes por materia, a la diversidad de horarios, a la disponibilidad de tiempos comunes (miércoles) para el desarrollo de actividades académicas y de integración (docentes, estudiantes, egresad@s), todo lo anterior se hace buscando que cada vez haya una mayor correspondencia entre lo realizado con las necesidades del programa.

Aunque, en principio, la Directora del Programa consideró que existe coherencia entre la organización administrativa del programa y la organización de la universidad, en tanto la universidad tiene dispuestos funcionarios para la realización de actividades en las diferentes dependencias, aún se tiene que avanzar suficientemente en la construcción de procesos logísticos sistémicos, por ejemplo, evitando que l@s docentes se ocupen de trámites para viajes de estudio.

Las dos empleadas se ocupan de la atención de asuntos estudiantiles y profesoriales, conocen las funciones correspondientes a su cargo como secretarias y las identifican en el manual de funciones, así mismo, conocen las reglas de juego colocadas por la administración para el desarrollo de la gestión del programa, y sienten un alto grado de compromiso con el logro de las metas del programa.

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

CARACTERÍSTICA 51

Se ha definido una división técnica del trabajo para el desarrollo del programa. Las personas responsables de las diferentes funciones son suficientes en número y dedicación y poseen formación requerida para su desempeño; la articulación entre sus tareas es tal que las necesidades y objetivos del programa son debidamente atendidos.

51. Se ha definido una división técnica del trabajo para el desarrollo del programa. Las personas responsables de las diferentes funciones son suficientes en número y dedicación y poseen la formación requerida para su desempeño; la articulación entre sus tareas es tal que las necesidades y objetivos del programa son debidamente atendidos.

ANÁLISIS DE VARIABLES

A raíz de la acreditación, se vio la necesidad de avanzar en un proceso de ordenamiento interno que permitiera, al separar archivos y funciones de las secretarías, poder definir con claridad las funciones de cada una de ellas, fuera respecto al DEF o al Programa. A partir de Mayo del 2001 una secretaria apoya el desarrollo de o cumple funciones relacionadas con la atención de asuntos estudiantiles (matrícula, adición, cancelación, carnetización, reserva de cupo, proceso de tesis, proceso para graduación,), actividades relacionadas con docentes (programas por materia, hojas de vida,) y logística (horarios, aulas,).

La capacitación recibida por las secretarías corresponde a lo propio de sus actividades, en particular, la secretaria del programa tiene más de 20 años de experiencia relacionada, y también ha recibido formación en manejo de software, base de datos de registro académico, manejo de la red interna, liderazgo, etc. Las secretarías opinan que sienten un alto grado de compromiso con el logro de las metas del programa y que, en general, conocen las reglas de juego de la administración para la gestión del mismo.

En la actualidad el personal es insuficiente para atender los requerimientos del programa: la directora dispone de medio tiempo, en el cual debe dirigir el programa y coordinar el proceso hacia la acreditación. Regularmente para la dirección de los programas se dispone de medio tiempo el cual también resulta siendo insuficiente de acuerdo con el volumen de actividades y compromisos que deben cumplirse, esto ha sido explícito en las reuniones de consejo de facultad, así como en comunicaciones escritas donde se demanda que el tiempo real disponible sea mínimo de 30 horas por semana que permita realizar un trabajo más asertivo con estudiantes, docentes y egresados, además de velar por el mejor desarrollo de la gestión logística interna y externa. En relación con la secretaria, a raíz de la reorganización, se recibieron archivos de facultad de desarrollo familiar, los cuales se

considera deben reposar en el programa, y también toda la información de estudiantes, la cuál anteriormente no se había organizado, clasificado, normalizado de manera que se disponga de un sistema de información ágil y oportuno. Se incrementó notablemente el volumen de las actividades y ello hace que se requiera una secretaria auxiliar de tiempo completo para apoyar tareas como la disposición de información de estudiantes, seguimiento de los procesos relacionados con tesis, bases de datos de egresados, información telefónica y seguimiento de las actividades que con estudiantes se realizan, apoyos bibliográficos a partir de la unidad de documentación.

Las respuestas analizadas en su conjunto, dejan ver la gestión del programa vista de manera positiva por una amplia mayoría de los docentes quienes concuerdan en que facilita las actividades docentes, de investigación y de extensión.

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

Lograr una asignación mínima de 30 horas por semana para la dirección del programa que permita velar por el mejor desarrollo de la gestión logística interna y externa.

Disponer una secretaria auxiliar de tiempo completo.

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

CARACTERÍSTICA 52

En el programa existen mecanismos de comunicación y sistemas de información claramente establecidos y eficaces.

52. En el programa existen mecanismos de comunicación y sistemas de información claramente establecidos y eficaces. ANÁLISIS DE VARIABLES

La información existente en la universidad en términos de cantidad y calidad y la posibilidad de acceso a la misma, es apreciada como adecuada a sus requerimientos desde la mirada de l@s estudiantes y se cuenta con oportunidades de acceso a ella: Adecuada en cantidad 53,4%, adecuada en calidad 70,9%. En cuanto a la posibilidad de acceso, el 49,1% indican que es adecuada. Al tratar este punto, el 10,5% la considera adecuada, igual numero inadecuada (el resto no responde). La identificación de los sistemas de información dificulta su uso y por tanto los mecanismos son asumidos según la iniciativa por parte de los docentes.

Los sistemas de información del Programa son vistos de la siguiente manera por docentes y estudiantes. El 52,6% de **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** docentes los califican como inadecuados, mientras 47,4% los consideran adecuados. L@s estudiantes en un 76,3% los consideran adecuados. En el mismo orden, frente al uso de los mecanismos de información del Programa, entre l@s docentes, el 52,6% considera que es regular y 36,8% que se les da un alto uso; entre l@s estudiantes, el 76,3% conceptúa que es adecuado.

La eficacia de los mecanismos de comunicación horizontal y entre niveles jerárquicos es calificada por el 57,9% de docentes como adecuada. Para l@s estudiantes, el 34,9% los catalogan como de alto grado de eficiencia, mientras el 44,7% dan una valoración de regular, lo que preocupa y lleva a pensar que han tenido dificultades en su uso o que no les es posible identificarlos. Los mecanismos de comunicación y sistemas de información escrita y verbal utilizados en el programa

responden, a lo establecido por la Universidad: Gaceta Lúmina Spargo, Revista de la Universidad, Revista Hipsypilla y semanario Universidad al Día, también se cuenta con la oficina de prensa y el sistema de altavoz, a través del cual se transmiten mensajes entre edificios de la Sede Central.

Ante las falencias identificadas, se han tomado correctivos a través de la entrega oportuna de información que surge de las diferentes instancias de la universidad y de la que se genera en el programa, lo anterior se hace en forma verbal o escrita, y cubre a docentes, estudiantes y egresadas y personal directivo y administrativo, bien sea en reuniones, mediante carteleras o vía telefónica... Para cumplir con disposiciones oficiales o trámites particulares se utiliza, la comunicación escrita ya sea de Directora de Programa u otras instancias como profesores, empleados, estudiantes y viceversa. En los alrededores de la Secretaría del programa se dispone de carteleras informativas de eventos, programación de horarios y aulas de clase, notificación de cambios en la organización docente y administrativa, convocatorias para investigación o extensión, ofertas de servicio y de empleo, entre otros aspectos.

En cuanto a publicaciones, l@s estudiantes constituyeron hace algunos años un Comité Editor del cual han surgido dos publicaciones de su producción intelectual, el comité se está tratando de reactivar a partir de la motivación y de la participación de docentes y estudiantes, l@s egresad@s han publicado las memorias de los encuentros.

El programa dispone, y viene realizando un trabajo intenso para lograr la normalización de toda la información a través de un sistema manual que permite tener información sobre hoja de vida de docentes, horarios y aulas, seguimiento académico de estudiantes, listas de estudiantes por asignatura, matrículas, adiciones, deserción, cancelación y retiro definitivo, reservas de cupo. En esta actividad, es importante resaltar el apoyo a partir de los nuevos procesos de sistematización de la información de estudiantes de la oficina de registro académico, lo cual en el segundo semestre del 2001 ha permitido contar con mejor información en menos tiempo que en semestres anteriores.

Hasta ahora se cuenta con comunicación electrónica desde la Dirección del Departamento de Estudios de Familia y página web de la Universidad. En próximos días se tendrá un correo instalado en el programa.

Otras formas de difusión del programa se dan a través de medios masivos de comunicación, donde se informa sobre matrículas, inscripciones, convocatorias y eventos científicos.

Se cuenta con medios impresos y audiovisuales para dar a conocer el programa. Entre los impresos, se dispone de publicaciones (libros, memorías de eventos, Cuadernos de Familia, Documentos de Familia, módulos de las diferentes áreas), las cuales se iniciaron desde la anterior Facultad de Desarrollo Familiar, con el propósito comunicar los avances en el tema de familia, bien como fruto de la producción docente o de los eventos científicos y académicos realizados. Así mismo, está el plegable del Programa, con información sobre su filosofía, objetivos, Plan de Estudios, áreas curriculares, requisitos de admisión, duración y título que otorga y, un documento corto con datos importantes como misión, visión, objetivos, perfil profesional, campos de desempeño.

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

Los porcentajes de inadecuado en mecanismos de comunicación horizontal y vertical muestran la necesidad de hacer ajustes ampliar los mecanismos en particular entre docentes suministrando información escrita en cuanto a

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

CARACTERÍSTICA 53

En el programa existen mecanismos orientados a incentivar y a motivar a las personas que forman parte de él en sus diferentes niveles organizativos.

53. En el programa existen mecanismos orientados a incentivar y a motivar a las personas que forman parte de él en sus diferentes niveles organizativos.

Lo que hizo María Cristina Osorio es muy confuso, hay que redactarlo. Gabriel. No entiendo.

ANÁLISIS DE VARIABLES

ESTUDIANTES

DOCENTES

EGRESAD@S

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

CARACTERÍSTICA 54

Existe orientación y liderazgo en la gestión del programa. Las reglas de juego de dicha gestión están claramente definidas y son conocidas por los usuarios.

54. Existe orientación y liderazgo en la gestión del programa. Las reglas de juego de dicha gestión están claramente definidas y son conocidas por los usuarios. ANÁLISIS DE VARIABLES

La gestión de la administración del programa en términos de su eficiencia se califica como buena (84,2%) y excelente (10,5%) por la mayoría de docentes. Desde el punto de vista de l@s estudiantes, la gestión del programa se cumple en alto grado (13,0%) y plenamente (27,2%), el 2,2% opina que no se cumple completamente. Para el 25,0% se han identificado problemas para los cuales se están implementando soluciones. Si se agrega este último valor a los dos primeros, se puede afirmar que la apreciación de los estudiantes en torno a la calidad de la gestión de las directivas del programa es muy buena.

Frente a la concordancia entre la gestión que desarrolla la Dirección del programa con la gestión de la administración Central de la Universidad, el 42,1% de l@s docentes consideran que si existe concordancia, mientras el 36,8% expresan respuestas negativas, las que sustentan indicando que ésta reproduce lineamientos de política central, que en la mayoría de los casos son confusos y contradictorios. La opinión de l@s estudiantes sobre el mismo tema, es más positiva, para el 38,0% se cumple en alto grado y para el 25,0% plenamente.

Al revisar si la gestión institucional facilita el desarrollo del programa según su naturaleza, el 73,7% de l@s docentes consideran que algunas veces, el 21,0% con frecuencia; mientras el 43,4% de l@s estudiantes dicen con frecuencia y 29,3% algunas veces.

L@s docentes consideran que la gestión del programa facilita el desarrollo de las actividades siempre y con frecuencia: En la docencia, el 78,9% siempre y con frecuencia, en la investigación el 52,6% y 42,1% respectivamente y, en las actividades de proyección el 63,1% y el 26,3%. Frente a la misma pregunta, l@s estudiantes responden, con frecuencia y siempre: En la docencia, el 55,4% con frecuencia, en la investigación el 45,6% frecuencia y el 41,0% siempre, en la proyección, el 57,6% con frecuencia y el 20,6% algunas veces.(este párrafo esta muy enredado).

Las anteriores respuestas analizadas en su conjunto, muestran que la gestión del programa es vista de manera positiva por una amplia mayoría de docentes y también de estudiantes, quienes concuerdan en afirmar que se está facilitando la realización de las actividades fundamentales: Docencia, investigación y, extensión.

ACCIONES PARA LA EXCELENCIA

PONDERACIÓN Y JUICIO

Importancia relativa de la característica respecto al total

Grado de cumplimiento

Evaluación teniendo en cuenta la ponderación

Logro ideal

Relación con el logro ideal

DOCUMENTACIÓN DE SOPORTE

FACTOR EGRESAD@S E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

CARACTERÍSTICA 55

En el campo de acción del programa, la institución ejerce una clara influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático.

55. En el campo de acción del programa, la institución ejerce una clara influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático.ANÁLISIS DE VARIABLES

El Programa contribuye en la búsqueda de alternativas de solución mediante la planeación y ejecución de programas y proyectos de extensión.

A través de los proyectos de extensión, las instituciones (públicas, privadas, ONG's, mixtas) han reconocido el aporte del colectivo docente, principalmente del Departamento Estudios de Familia, que participa en los procesos académicos del programa.

A pesar de los logros, solo se ha podido realizar evaluación de tales actividades en el corto plazo y no se dispone de mecanismos de seguimiento que permitan para evaluar los efectos e impacto de la intervención a mediano y largo plazo.

La Vicerrectoría de Proyección Universitaria elaboró en el segundo semestre del año 2000 el documento Subsistema de Proyección Universitaria. Conceptualización, Bases Normativas y Estructura. En él se presentan las políticas y lineamientos para el diseño, ejecución,

evaluación y seguimiento de los programas y proyectos de proyección y extensión de la Universidad.

En la actualidad (segundo semestre académico 2001) la vicerrectoría está realizando actividades con los programas, las cuales tienen el propósito de realizar un trabajo sistemático, que permita a través de las prácticas influir más positivamente en el desarrollo social del área de influencia de la universidad de acuerdo con su misión.y visión y los propósitos establecidos en el Plan de Desarrollo.

CARACTERÍSTICA 56

<i>El programa ha definido mecanismos para enfrentar académicamente problemas del contexto.</i>

56. El programa ha definido mecanismos para enfrentar académicamente problemas del contexto.ANÁLISIS DE VARIABLES

El programa enfrenta académicamente los problemas del contexto es el desarrollo de las prácticas (integrada, institucional), ellas son una parte fundamental en la formación de los profesionales.

Desde el año 1995 se ha tenido presencia en veredas cafeteras de los municipios de Salamina, Aranzazu, Filadelfia, Neira, Palestina y zona marginal cafetera del municipio de Chinchina.

En 1998 se retoma el proceso de práctica en zona urbana iniciando en los municipios de Manizales y Villamaria con grupos familiares de algunos barrios considerados prioritarios por su ubicación en estratos uno al tres.

L@s egresad@s destacan el papel de la práctica integrada en su proceso de formación, consideran que ésta entrega herramientas que les posibilitan enfrentarse a una realidad en constante transformación y ser hábiles para orientar procesos de desarrollo a nivel micro.

La práctica institucional se realiza en octavo semestre, tiene una duración de 18 semanas y una intensidad de 40 horas semanales, con instituciones -públicas, privadas, mixtas, ONG´s) de cobertura local, regional o nacional.

En la práctica cada estudiante define, diseña, ejecuta y evalúa uno o varios proyectos, en los cuales cuenta con el acompañamiento de dos asesor@s: Uno Institucional y otro académic@ (docente del Programa).

La ley 429 de 1998, que reglamenta el ejercicio profesional en Desarrollo Familiar, establece como requisito para el ejercicio la realización de un práctica en entidades públicas o privadas que designe el gobierno y la cual tendrá una duración de seis meses.

Otra de las maneras como se responde académicamente a los problemas que plantea el entorno es la discusión en las diferentes asignaturas (incluida la práctica) acerca de las situaciones del contexto familiar y social.

CARACTERÍSTICA 57

Según la especificidad del programa, el plan de estudios incorpora el análisis de problemas del entorno.

57. Según la especificidad del programa, el plan de estudios incorpora el análisis de problemas del entorno. ANÁLISIS DE VARIABLES

El colectivo docente que presta servicios a Desarrollo Familiar discute y evalúa los contenidos teóricos y metodológicos del plan de estudios a la luz de las situaciones y problemáticas actuales de las familias en

diversos contextos (local, regional, nacional), y realiza los ajustes acordados a nivel general y en cada asignatura.

En 1999, el Programa planteó una propuesta de ajuste curricular en la cual se incorporan tres núcleos temático y uno problemático. La revisión y ajuste del currículo partió del análisis de la realidad los cuales se incorporan por ende en el plan de estudios.

Las investigaciones sobre familia, realizadas por el colectivo docente y el análisis del contexto llevado a cabo por éste con participación de estudiantes, ha permitido incluir algunos cambios en el plan de estudios.

El análisis de problemas del entorno enfatizados en familia, ha facilitado cinco reconocimientos a nivel individual y colectivo, como producto de la labor investigativa, los cuales se señalan a continuación:

El Programa ha adoptado otros mecanismos a través de los cuales se proyecta al medio, y da a conocer sus avances y razón de ser en materia investigativa y de extensión. Entre los mecanismos están el Centro de Documentación “Hernando Carvajal”, especializado en temas de Familia y Desarrollo con énfasis en género; también, las publicaciones en aspectos de familia, las asesorías a I@s estudiantes y sus familias, el Preescolar Universitario, el cual desarrolla en la actualidad procesos de Formación Ambiental y Ciudadana, y el Diplomado en Profesionalización de Madres Comunitarias del ICBF.

El programa incentiva la participación (asistente, ponente, organizador) de sus docentes en diferentes eventos académicos (congresos, seminarios, talleres), y en diversos ámbitos (regional, nacional, internacional).

Es de resaltar la participación del Programa en redes del ámbito local, nacional e internacional sobre familia. Esto ha permitido el intercambio de conocimientos, enfoques metodológicos y formas de intervención con y desde Familia:

Red Iberoamericana de Trabajo con Familia:

Red Nacional de Programas Universitarios en Familia:
Red de Centros de Investigación en Familia- RENCIF:

Una de las mayores debilidades identificadas en el programa, es la participación de l@s egresad@s en la discusión, formulación y elaboración de las propuestas de ajuste curricular.

Para acrecentar el acercamiento de egresados al programa, y su participación, en la actualidad, y desde mayo del 2000, se realizan reuniones informativas, cada quince días.

Otra forma de buscar acercamiento entre l@s egresad@as al programa es mediante su vinculación, a través del Departamento de Estudios de Familia, como docentes.

CARACTERÍSTICA 58

La institución hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden a los fines de la institución, al compromiso social y al tipo de formación que ofrece.

58. la institución hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden a los fines de la institución, al compromiso social y al tipo de formación que ofrece.ANÁLISIS DE VARIABLES

En el momento que se inicio el proceso de acreditación, el programa carecía de un sistema de registro actualizado y de seguimiento de sus egresad@s.

Hasta diciembre del 2000, han terminado sus estudios 472 personas, de ellas, 396 se graduaron, 38 se encuentran realizando trabajo de grado y de los 38 restantes no se tiene información.

El Programa no disponía de espacios para discutir la situación de l@s egresad@s, tampoco incentivaba su participación en el análisis del currículo.

Sobre la formación recibida en el programa, el 30,0% manifiestan que es excelente y el 63.8% buena, reconocen la pertinencia de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos entregados para el ejercicio profesional. El 6,25% aducen que la formación fue regular.

El 82,5% de l@s egresad@s plantean que existe relación entre la formación recibida y el quehacer profesional, que los conocimientos adquiridos en el proceso de formación les han permitido involucrarse en la planeación, ejecución y evaluación de programas sociales; participar en instituciones y organizaciones públicas, privadas, mixtas y ONGs.

El 61,0% expresan un alto grado de satisfacción con la formación recibida, el 38,0% un grado medio y, el 1% un grado bajo de satisfacción.

En la relación Programa, resaltan los siguientes aspectos:

- Existe comunicación entre la dirección del Programa y algunos miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Egresad@s, sin embargo, ésta no se ha canalizado hacia la definición de políticas claras para el desarrollo de un trabajo conjunto programa-asociación.
- El programa no ha consolidado un mecanismo eficaz de seguimiento al rol asumido por las egresad@s en sus campos de intervención que permita identificar las fortalezas, debilidades y áreas de trabajo con familia, y aquellas que requieran ser cualificadas mediante actualización profesional.
- La Universidad y el Programa han brindado apoyo académico y logístico para la realización de eventos y encuentros académicos liderados por la Asociación. Estos eventos son: Familia y Medio Ambiente (1992), Planeación Estratégica con Perspectiva de Género (1996), Orientación y Asesoría Familiar (1997), Situación Actual de la Familia (1998), Perspectiva Institucional sobre el ejercicio Profesional

(1999). Es de anotar que falta mayor participación en l@s egresad@s en los eventos programados.

L@s egresad@s, a partir del año 2000, se han vinculado al desarrollo de proyectos de extensión orientados al trabajo con familia, liderados por profesoras del DEF que apoyan académicamente al programa.

CARACTERÍSTICA 59

Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.

59. Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.ANÁLISIS DE VARIABLES

L@s egresad@s han generado impacto a través de su intervención en entidades -públicas, privadas, mixtas, ONGs-, en ámbitos local, regional y nacional, y con poblaciones urbanas y rurales.

El 90,2% consideran que existe relación entre la competitividad profesional y la formación recibida. Lo anterior se debe al reconocimiento institucional y de otras profesiones y profesionales respecto de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que poseen l@s egresad@s en el campo de familia

El aspecto positivo de la competitividad es corroborado por las instituciones, donde laboran o han laborado l@s egresad@s. de 21 instituciones que remitieron conceptos al programa, el 67,0% expresan

que el desempeño de l@s egresad@s ha sido satisfactorio y el 33,0% excelente.

El 24,4% de l@s egresad@s han creado sus propias empresas, y desde allí han dirigido procesos de capacitación, asesoría, consultoría e investigación en aspectos de familia.

El 32,0% han recibido distinciones por la labor realizada, las cuales están representadas en: Diplomas de reconocimiento, premios de investigación, escudos, mención de honor (por proyectos de investigación) y placas de reconocimiento, ofrecidos por instituciones del ámbito local, regional, nacional e internacional.

L@s egresad@s han identificado tres limitaciones en su ejercicio profesional. La primera, es la poca difusión de la profesión, lo cual, consideran, ha incidido en el hecho de no ser tenid@s en cuenta en convocatorias de las instituciones para proveer cargos profesionales para trabajar con y desde familia. La segunda, es la baja remuneración asignada por algunas instituciones a l@s profesionales de Desarrollo Familiar, lo que genera desmotivación frente al ejercicio profesional. La tercera, se refiere a las pocas oportunidades de empleo en el medio.

RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS.

CARACTERÍSTICA 60

El programa tiene a su disposición una planta física adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar.

60. El programa tiene a su disposición una planta física adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar. ANÁLISIS DE VARIABLES

La apreciación general de estudiantes, profesor@s y directivas, es que el programa cuenta con una planta física que salvo aspectos que más adelante se detallan, es adecuada y suficiente. Se reconoce la disponibilidad de aulas de clase, biblioteca, espacios para consulta, oficinas de docentes cafetería, servicios sanitarios, parqueaderos y lo más importante, el centro de documentación especializado.

De espacios como los sitios de cómputo e Internet, salas de lectura grupal, y cubículos de lectura individual, aunque existen, en especial l@s estudiantes tienen poco o ningún conocimiento sobre su disponibilidad o consideran que no los hay en cantidad suficiente. Las opiniones en cuanto a la capacidad son divididas.

Los diferentes espacios que ofrecen la universidad y el programa, se consideran adecuados por los estudiantes. Se registra inquietud con los accesos a sitios de cómputo e Internet y con los accesos para discapacidad@s. Los espacios con restricciones son los sitios de cómputo e Internet, salas de estudio, cubículos para lectura individual, centro de documentación especializado, y principalmente las aulas de clase en particular por falta de sillas para grupos con más de 40 estudiantes.

La luz natural que ilumina los diferentes espacios se considera óptima, excepto en los servicios sanitarios. En cuanto a la iluminación artificial, se reconoce como deficiente en aulas de clase, cafeterías y servicios sanitarios.

Los diferentes espacios poseen ventilación suficiente, a excepción de los servicios sanitarios y algunas aulas de clase donde es frecuente el olor a comida que emana de la cafetería.

CARACTERÍSTICA 61

La planta física recibe una utilización adecuada; el personal de apoyo es suficiente para las necesidades del programa y se encuentra capacitado para el ejercicio de sus funciones.

61. La planta física recibe una utilización adecuada; el personal de apoyo es suficiente para las necesidades del programa y se encuentra capacitado para el ejercicio de sus funciones ANÁLISIS DE VARIABLES

Respecto a la utilización de la planta física existe amplia consideración entre profesor@s y estudiantes, que ésta se desarrolla en una forma bastante adecuada visto a través de aspectos como recolección y disposición oportuna de basuras, barrido de instalaciones y limpieza de pisos. El aseo y cuidado de las paredes merece especial atención pues según la mayoría de encuestad@s este es un oficio que poco se realiza.

En cuanto al personal de apoyo para garantizar un adecuado uso de la planta física, las opiniones aparecen divididas en dos grupos: el primero considera que es suficiente y está dotado de los materiales de protección que su oficio requiere, el segundo, en número similar, opina lo contrario.

CARACTERÍSTICA 62

La institución fija claramente sus políticas, orientaciones y procesos para elaborar y ejecutar su presupuesto, y aplica las políticas consistentemente.

62. La institución fija claramente sus políticas, orientaciones y procesos para elaborar y ejecutar su presupuesto, y aplica las políticas consistentemente. ANÁLISIS DE VARIABLES

El Consejo Superior, mediante acuerdo 01 de enero 23 de 1.998 expidió el Estatuto Financiero, el cual se constituye en la norma de manejo financiero de la universidad. Todas las prescripciones contenidas en él regulan la contabilidad, la tesorería, todas las actividades de carácter financiero, y el presupuesto, en cuanto a su programación, elaboración, presentación aprobación, modificación, control, seguimiento y evaluación.

La conformación del Consejo Superior asegura mediante representación, la participación de estudiantes, profesor@s y directiv@s en la elaboración del presupuesto.

En concreto, el programa no participa en las decisiones relativas al estudio y aprobación del presupuesto, situación que se refleja en el desconocimiento que existe en diferentes dependencias de la universidad como planeación y contabilidad, acerca de su verdadero costo.

CARACTERÍSTICA 63

La institución puede demostrar que cumple a cabalidad con los requerimientos financieros que se desprenden del proyecto institucional y de las actividades académicas y de bienestar.

. La institución puede demostrar que cumple a cabalidad con los requerimientos financieros que se desprenden del proyecto institucional y de las actividades académicas y de bienestar. ANÁLISIS DE VARIABLES

la Universidad posee dos fuentes básicas de financiación: Aportes de la Nación y Rentas Propias. La forma como evoluciona la primera permite

establecer que se acatan disposiciones como por ejemplo la ley 30 que determina que los aportes de la nación deben garantizar un incremento tal que se asegure que el efecto inflación no disminuya la capacidad económica de la institución.

En cuanto a las Rentas Propias, se aprecian esfuerzos por mejorar su comportamiento y así obtener más recursos para apoyar financieramente: Investigación, Proyección y Docencia

La ejecución presupuestal en Investigación es oscilante pues después de un incremento permite establecer que en promedio y al menos en los tres últimos años, la universidad está dedicando para investigación, el 1,0% de lo que recibe como aportes de la nación; con esto se aleja de lo establecido en el Estatuto General donde se dice que como mínimo se debe destinar para este rubro el 2,0%

La ejecución del presupuesto para Bienestar Universitario, se ubica por debajo del 2,0% que es la determinación del Estatuto General.

El presupuesto para bienestar dirigido al programa se ejecuta desde la oficina de Bienestar Universitario, no se conoce exactamente cuanto se dirige al programa, y tampoco se cumplen con la asignación del 2,0% de los recursos de la Nación para este rubro.

CARACTERÍSTICA 64

El programa dispone de recursos presupuestales de funcionamiento e inversión adecuados a su naturaleza y a sus características.

64. El programa dispone de recursos presupuestales de funcionamiento e inversión adecuados a su naturaleza y a sus características. ANÁLISIS DE VARIABLES

Las funciones básicas del programa se resumen en docencia para la formación de sus estudiantes, procesos investigativos representados en sus trabajos de grado y proyección a la comunidad a través de las prácticas académicas.

Del presupuesto que la universidad dirige al programa, un 87,0% se destina al ejercicio de la docencia y la investigación, sin que se pueda establecer con precisión cuanto se dedica a lo uno y cuanto a lo otro.

Para las prácticas académicas se asigna casi el 1,0%

En cuanto a la inversión, en los dos últimos años la Universidad ha estabilizado los gastos de inversión alrededor del 4,0% con respecto a los ingresos que recibe de la nación y el destino que le da a tal rubro llega a la Facultad por cada \$100 de costo directo que la Universidad direcciona hacia ella, 70 centavos se dedican a inversión, esto es, a la compra de equipos, capacitación, bibliografía y mantenimiento de planta física.

El sentir mayoritario de profesor@s y directivos del Programa, es que los recursos que la Universidad le destina deben ser mucho más, opinión que puede tener un sustento en las cifras donde se aprecia que la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales a la que pertenece el Programa, es la tercera más barata después de ciencias Exactas y Naturales y de Ingenierías, y cada estudiante según el costo directo, es el segundo más barato.

CARACTERÍSTICA 65

La institución demuestra eficacia en la consecución de los recursos, estabilidad financiera, equidad en la asignación de los recursos e integridad en su manejo.

65. La institución demuestra eficacia en la consecución de los recursos, estabilidad financiera, equidad en la asignación de los recursos e integridad en su manejo.

ANÁLISIS DE VARIABLES

La Universidad, mediante acuerdo 01 del 23 de enero de 1998 aprobó su estatuto financiero donde establece criterios y procedimientos para la elaboración del presupuesto y su correspondiente asignación de recursos; además la Dirección de Planeación tiene a disposición de quien lo requiera, un manual de programación presupuestal e incluso, ha brindado a la comunidad universitaria capacitación en presupuesto con la idea que la elaboración de esta herramienta de gestión sea un ejercicio participativo democrático y que consulte la equidad. Una confrontación global de los presupuestos de ingresos y sus respectivas ejecuciones sustentan un alto nivel de ejecución con respecto a lo que se presupuesta. La disparidad que se presenta en contra de lo que efectivamente se ejecuta, (ejecuciones < presupuestado) por lo general se origina en el rubro de recursos propios. También se lleva un control sobre la ejecución presupuestal de gastos el cual se registra mes a mes según consta en los reportes que la jefatura de presupuesto entrega a la Contraloría General de la República

Respecto a la equidad en la asignación presupuestal, los profesor@s manifestaron mayoritariamente el hecho de que los recursos que la Universidad destina para el Programa deben ser mucho más, deja la sensación que se debe reforzar este principio en el momento de elaborar los presupuestos y en línea con este pensar, se ubica la opinión de directivos.

CARACTERÍSTICA 66

La institución cuenta con funcionarios calificados y con una organización que le permite administrar adecuadamente sus recursos financieros.

66. La institución cuenta con funcionarios calificados y con una organización que le permite administrar adecuadamente sus recursos financieros. ANÁLISIS DE VARIABLES

El personal que maneja los recursos financieros de la Universidad está constituido por 21 personas en una clara jerarquización que va de jefe a técnico y los grados de preparación guardan correspondencia con tal jerarquización; así por ejemplo, los tres jef@s de área tienen estudios en especialización o postgrado; la mayoría de auxiliares ha terminado estudios en educación superior y l@s técnic@s certifican preparación tecnológica; sólo tres personas poseen preparación que no trasciende la educación media.

La experiencia en el área financiera es muy buena, en promedio 9 años. Se combina personal experimentado con personal que recién empieza donde se espera que a la vuelta de unos años se tenga un relevo generacional con personas más capaces y sólidamente experimentadas.

De acuerdo con el Estatuto Financiero, se cuenta con un sistema presupuestal que incorpora lo referente a programación, elaboración, presentación, aprobación, modificación, control y seguimiento; a éste sistema se articula la División Financiera con las siguientes secciones: presupuesto, tesorería y caja y contabilidad.