

## INFORME DE AUTOEVALUACIÓN PARA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

## MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES

Febrero 2019











## UNIVERSIDAD DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN PARA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES

Alejandro Ceballos Márquez

Rector de la Universidad de Caldas

Marco Tulio Jaramillo Salazar

Vicerrector Académico

Carlos Alberto Agudelo Agudelo

Decano Facultad de Ciencias Juridicas y Sociales

Edgar David Serrano Moya

Coordinador Maestría en Ciencias Sociales









## COMITÉ DE CURRICULO DEL PROGRAMA

Representante de Docentes Maria del Socorro Candamil Calle

Suplente Representante de Docentes Martha Cecilia Betancourt García

Representante de Egresados David Osorio García

Suplente Representante de Egresados Mónica Andrea Bernal Herrera

**Representante de Estudiantes**Carlos Leopoldo Piedrahita

Coordinador Maestria en Ciencias Sociales Edgard David Serrano Moya

## DIRECTORES DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Comunicación, Cultura y Sociedad Juan Manuel Castellanos Obregón

Estudios Socioeconomicos y de

**Problemas Organizacionales** Edgar David Serrano Moya

Filosofia y Cultura Adolfo león Grisales Vargas

Cedat María Rocio Cifuentes Patiño

**Territorialidades** José Gregorio Hernandez Pulgarín

Estudios de Familia Adriana Zapata Martinez

Idacanzás: Previendo las mudanzas de los tiempos Carlos Eduardo Rojas Rojas

Estudios Jurídicos y Sociojurídicos Javier Gonzaga Valencia Hernandez









## COMITÉ DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Factor 1 Edgard David Serrano Moya

Factor 2 David Osorio García

Factor 3-Factor 4 Martha Cecilia Betancourt García

Factor 5 Edgard David Serrano Moya

Factor 6-Factor 7 Maria del Socorro Candamil Calle

Factor 8 David Osorio García

**Factor 9** Mónica Andrea Bernal Herrera

Factor 10 Edgar David Serrano Moya

Asistente de Investigación Ana María Holguín Peralta









## **CONTENIDO**

1. INTRODUCCIÓN
2.1. Universidad Caldas
2.2. Descripción del Programa y su Evaluación 11
2.3. Objetivos del Programa y Perfil del Egresado
2.3.1. Objetivos del Programa
2.3.2. Perfil del Egresado
3. RESULTADO DE AUTOEVALUACIÓN
<b>3.1 Factor 1.</b> Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y
misión de la universidad.
<b>3.1.1 Característica 1</b> . Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia
con la visión y misión de la universidad14
<b>3.1.2. Síntesis del Factor</b>
3.1 2.1. Fortalezas
3.2.2.2 Oportunidades de mejora20
<b>3.1.3 Juicio Crítico</b>
3.1.4 Plan de Mejora del Factor21
·
<b>3.2. Factor 2. Estudiantes</b>
<b>3.2.1. Característica 2</b> . Los estudiantes al momento de su ingreso
<b>3.2.2. Característica 3.</b> Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el
posgrado
<b>3.2.3. Característica 4.</b> Característica de los os graduados del programa
<b>3.2.4. Síntesis del Factor</b> 40
3.2.4.1. Fortalezas
3.2.4.2. Oportunidades de mejora
<b>3.2.5 Juicio Crítico</b>
3.2.6 Plan de mejora para el factor
5.2.0 Fian de mejora para er factor42
3.3. Factor 3. Profesores e Investigadores
<b>3.3.1. Característica 5.</b> Perfil de los profesores
<b>3.3.2. Característica 6.</b> Producción científica de los profesores
<b>3.3.3. Característica 7.</b> Relación Estudiante/Tutor
<b>3.3.4. Característica 8.</b> Política sobre profesores
<b>3.3.5. Síntesis del Factor</b>
3.3.5.1. Fortalezas. 61
3.3.5.2. Oportunidades de mejora
<b>3.3.6. Juicio Crítico</b>
3.3.7. Plan de Mejora del Factor 63
3.3.7. I IAII UC IVICJUI A UCI FACIUI









•	64
<b>3.4.1. Característica 9</b> . Formación, aprendizaje y desarrollo de inves	tigadores: el
papel de las Tutorías de Posgrados	
<b>3.4.2. Característica 10.</b> Formación del investigador en términos de s	su capacidad
para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia	-
<b>3.4.3. Característica 11.</b> Flexibilidad curricular	71
3.4.4. Característica 12. Aseguramiento de la calidad y mejora continua	a 74
3.4.5. Síntesis del Factor	
3.4.5.1. Fortalezas	77
3.4.5.2. Oportunidades de mejora	
3.4.6. Juicio Crítico	78
3.4.7. Plan de Mejora del Factor	79
3.5. Factor 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artís	stica80
<b>5.1. Característica 13.</b> Articulación de la investigación al programa	
<b>5.2. Característica 14.</b> Los grupos de investigación y sus líneas	
<b>5.3. Característica 15.</b> Productos de la investigación y su impacto	
5.4. Síntesis del Factor	
5.4.1. Fortalezas	96
5.4.2. Oportunidades de mejora	96
5.5. Juicio Crítico	
5.6. Plan de Mejora del Factor	97
3.6. Factor 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar innovación	98
innovación	98 5 98
<ul> <li>innovación</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de</li> </ul>	98  98  e las tesis de
<ul> <li>innovación</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región</li> </ul>	98  98  e las tesis de102
<ul> <li>innovación</li></ul>	
<ul> <li>innovación.</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> </ul>	
<ul> <li>innovación.</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> </ul>	
<ul> <li>innovación.</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> <li>3.6.4.2. Oportunidades de mejora.</li> </ul>	
<ul> <li>innovación.</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> <li>3.6.4.2. Oportunidades de mejora.</li> <li>3.6.5. Juicio Crítico.</li> </ul>	
<ul> <li>innovación.</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</li> <li>3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> <li>3.6.4.2. Oportunidades de mejora.</li> </ul>	
<ul> <li>innovación.</li> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> <li>3.6.4.2. Oportunidades de mejora.</li> <li>3.6.5. Juicio Crítico.</li> <li>3.6.6. Plan de Mejora del Factor.</li> <li>3.7 Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en rede</li> </ul>	
<ul> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> <li>3.6.4.2. Oportunidades de mejora.</li> <li>3.6.5. Juicio Crítico.</li> <li>3.6.6. Plan de Mejora del Factor.</li> <li>3.7 Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redeglobales</li> </ul>	
<ul> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.</li> <li>3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.</li> <li>3.6.4. Síntesis del Factor.</li> <li>3.6.4.1. Fortalezas.</li> <li>3.6.4.2. Oportunidades de mejora.</li> <li>3.6.5. Juicio Crítico.</li> <li>3.6.6. Plan de Mejora del Factor.</li> <li>3.7.1. Característica 19. Internacionalización del currículo y bilingüism 3.7.2. Característica 20. Internacionalización de estudiantes y profesore</li> </ul>	
innovación.  3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región.  3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno.  3.6.4. Síntesis del Factor.  3.6.4.1. Fortalezas.  3.6.4.2. Oportunidades de mejora.  3.6.5. Juicio Crítico.  3.6.6. Plan de Mejora del Factor.  3.7.1. Característica 19. Internacionalización del currículo y bilingüism 3.7.2. Característica 20. Internacionalización de estudiantes y profesore internacional).	
<ul> <li>3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región</li></ul>	98 20 98 30 98 40 102 41 104 41 108 41 108 41 109 41 110 42 111 43 111 45 (movilidad) 45 graduados
3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región. 3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno 3.6.4. Síntesis del Factor. 3.6.4.1. Fortalezas. 3.6.4.2. Oportunidades de mejora. 3.6.5. Juicio Crítico. 3.6.6. Plan de Mejora del Factor.  3.7 Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redeglobales 3.7.1. Característica 19. Internacionalización del currículo y bilingüism 3.7.2. Característica 20. Internacionalización de estudiantes y profesore internacional). 3.7.3. Característica 21. Internacionalización de la investigación y de la	98 20 98 30 98 40 102 41 104 41 108 41 108 41 109 41 110 42 111 43 111 45 111 46 111 47 111 48 111 49 111 49 111 40 111 4
3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región. 3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno. 3.6.4. Síntesis del Factor. 3.6.4.1. Fortalezas. 3.6.4.2. Oportunidades de mejora. 3.6.5. Juicio Crítico. 3.6.6. Plan de Mejora del Factor.  3.7 Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redeglobales. 3.7.1. Característica 19. Internacionalización del currículo y bilingüism 3.7.2. Característica 20. Internacionalización de estudiantes y profesore internacional). 3.7.3. Característica 21. Internacionalización de la investigación y de lo 3.7.4. Síntesis del Factor.	98 98 98 98 98 e las tesis de
3.6.1. Característica 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario 3.6.2. Característica 17. Relevancia de las líneas de investigación y de grado para el desarrollo del país o de la región. 3.6.3. Característica 18. Experiencias de interacción con el entorno 3.6.4. Síntesis del Factor. 3.6.4.1. Fortalezas. 3.6.4.2. Oportunidades de mejora. 3.6.5. Juicio Crítico. 3.6.6. Plan de Mejora del Factor.  3.7 Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redeglobales 3.7.1. Característica 19. Internacionalización del currículo y bilingüism 3.7.2. Característica 20. Internacionalización de estudiantes y profesore internacional). 3.7.3. Característica 21. Internacionalización de la investigación y de la	98 98 98 98 98 e las tesis de









3.7.5. Juicio Crítico	118
3.7.6. Plan de Mejora del Factor	
· ·	
3.8. Factor 8. Bienestar y Ambiente Institucional	120
<b>3.8.1. Característica 22</b> . Actividades de bienestar	
3.8.2. Síntesis del Factor.	
3.8.2.1. Fortalezas	
3.8.2.2. Oportunidades de mejora	
3.8.3. Juicio Crítico	
3.8.4. Plan de Mejora del Factor	
E-4-0 Co. do do do compaño de del como del como de del como del	127
Factor 9. Graduados y análisis de impacto del programa	
9.1. Característica 23. Producción científica de los graduados	
<b>9.2.</b> Característica <b>24.</b> Análisis del impacto del programa	
9.3. Síntesis de Factor	
9.3.1. Fortalezas	
9.3.2. Oportunidades de mejora	
9.4. Juicio Crítico	
3.10. FACTOR 10. RECURSOS FÍSICOS Y GESTIÓN AD FINANCIERA	142
<b>3.10.2. Característica 26.</b> Recursos bibliográficos, informático	
	•
<b>3.10.3. Característica 27.</b> Adecuado apoyo administrativo	
docencia, investigación y extensión del programa	
<b>3.10.4.</b> Característica 28. Presupuesto del programa	
<b>3.10.5.</b> Característica <b>29.</b> Gestión del programa	
3.10.6. Síntesis del Factor	
3.10.6.1. Fortalezas	
3.10.6.2. Oportunidades de mejora	
3.10.7. Juicio Crítico	
3.10.8. Plan de Mejora del Factor	155
3.11. LISTAS	156
3.11.1. Anexos.	
3.11.2. Tablas	
<b>3.11.3. Graficas</b>	
3.11.4. Hipervinculos.	









## 1. INTRODUCCIÓN

El programa de maestría en Ciencias Sociales, ha asumido el reto de un proceso de autoevaluación con el objetivo de realizar un análisis y seguimiento académico, administrativo, y financiero del programa con base en los lineamientos estipulados por el Consejo Nacional de Acreditación-CNA- para maestrías y doctorados. El desarrollo del presente informe fue realizado por el coordinador del programa, con el apoyo de una asistente de investigación y el comité de curriculo de la maestría.

El proceso de autoevaluación ha contado con el apoyo de la Oficina de evaluación y calidad académica de la Universidad de Caldas (encargada de acompañar, revisar y retroalimentar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de los diferentes programas). En el presente documento se presenta la sistematización del ejercicio de autoevaluación de las condiciones de calidad (CNA) y los procesos de mejoramiento implementados y propuestos para la Maestría, así como los desarrollos implementados después de la renovación de su Registro Calificado (Resolución No. 11048 del 14 de julio de 2014 MEN).

Para la Universidad de Caldas la autoevaluación de sus programas es de vital importancia como parte del mejoramiento de sus procesos de formación y como herramienta que posibilita garantizar un alto nivel de calidad y excelencia a nivel local, regional y nacional.

Este proceso tiene dos objetivos principales: el primero es generar una cultura de calidad institucional que permita la identificación de las fortalezas y debilidades del programa, las primeras se busca mantenerlas y las segundas convertirlas en oportunidades de mejora para potenciar los procesos formativos y administrativos.

En segundo lugar se busca posibilitar un ambiente de intercambio académico constante con otras comunidades académicas, generando vínculos y redes de conocimiento e investigación para la creación de proyectos conjuntos, grupos de investigación y cooperación .









Teniendo en cuenta la importancia del proceso de autoevaluación, el programa realiza un ejercicio permanente de evaluación de los distintos aspectos que componen su estructura, tales como la propuesta curricular y su puesta en marcha, su equipo docente, el proceso de formación investigativa, el desempeño de sus estudiantes, los seminarios teóricos y las líneas de investigación, la infraestructura, los recursos que requiere el Programa para su funcionamiento, la estructura académico-administrativa, los egresados y el impacto generado en su entorno.

La autoevaluación se realiza a través de diferentes actividades e instrumentos como:

- Evaluaciones, tanto a estudiantes sobre los seminarios teóricos y grupos de investigación como a los docentes sobre Pedagogía y Calidad de Contenidos.
- Estudio de pertinencia, lo que implica la recolección y análisis de información sobre el estado actual del desempeño, ubicación laboral e impacto del programa en los egresados.
- ¬ Reuniones, el trabajo colectivo es con el Comité Curricular del Programa que tiene como propósito analizar el desempeño de los estudiantes.

Los anteriores resultados se sistematizan para analizar los aspectos evaluados y proyectar el fortalecimiento del Programa en cuanto al plan curricular, la planta docente, entre otros. De hecho, los ajustes implementados han permitido actualizar en varias ocasiones el pensum del programa como se registra en la página WEB de la Universidad.

## 2. ASPECTOS GENERALES

## 2.1 Universidad de Caldas









La Universidad de Caldas es una organización universitaria autónoma con régimen especial creado por la Ordenanza No. 006 de 1943 y nacionalizado mediante la Ley 34 de 1967, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo que se refiere a las políticas y la planeación del sector educativo. Tiene personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera y patrimonio independiente. Obtuvo la renovación de su Acreditación Institucional mediante Resolución 16514 del 14 de diciembre de 2012, emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

Las actividades de la institución son: la investigación científica y tecnológica, la formación académica en profesiones y disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura, cumpliendo con su carácter de servicio público, inherente a la finalidad social del Estado. En tal sentido, adelanta programas de formación en profesiones o disciplinas y de especialización, maestrías y doctorados.

La Universidad de Caldas, en cumplimiento de la función social que corresponde a su naturaleza pública, tiene la misión de generar, apropiar, difundir y aplicar conocimientos mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección para contribuir a formar integralmente ciudadanos útiles a la sociedad, aportar soluciones a los problemas regionales y nacionales, y contribuir al desarrollo sustentable y a la integración del centro-occidente colombiano.

La Universidad tiene como Visión ser efectiva, visible por la calidad de sus aportes al desarrollo, en un contexto global, caracterizado por:

- ➤ Un ambiente agradable, basado en el respeto a la vida y a la diferencia, la solidaridad, la responsabilidad, el orden, la tolerancia y la participación.
- ➤ Unos procesos curriculares flexibles, contextualizados y articulados, para contribuir a la formación integral de personas autónomas, agentes de práctica social.
- ➤ Una investigación que produce y recrea conocimiento, generado en comunidades científicas, centrada en escuelas de pensamiento, que fundamenta el desarrollo de programas de posgrado.









- Un compromiso social expresado en propuestas de solución, a los problemas que plantea el desarrollo sustentable.
- ➤ Unos procesos administrativos y financieros autocontrolados en una estructura organizacional moderna.
- > Una inserción creativa en los procesos de globalización del conocimiento.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA Y SU EVOLUCIÓN

Desde sus inicios, la Maestría en Ciencias Sociales - MACISO construyó un programa académico que ofrece a sus estudiantes una formación integral desde lo teórico y metodológico en los estudios sociales, el programa entrelaza las dimensiones del ser, el saber y el quehacer profesional. Con el conocimiento entregado y apropiado por los estudiantes se busca comprender, interpretar e incidir, en la superación de algunos de los problemas por los que atraviesa la sociedad.

El programa que -MACISO- brinda al estudiante se estructura en una formación académica y profesional presencial, que le permite analizar con rigor y desde perspectivas diversas (crítica, constructiva, transdisciplinaria, interdisciplinaria y con visión de futuro), problemáticas sociales, culturales, económicas, políticas, ambientales, históricas o de coyuntura en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

La consolidación del programa de maestría, forjado en el tiempo, luego de dar apertura a 9 cohortes en la ciudad de Manizales y a tres cohortes en el ámbito regional- Aguadas, Dorada, Armenia y próximamente apertura en el municipio de Salamina, presenta una madurez académica y administrativa, con solidez y rigurosidad académica que mezcla la experiencia de los docentes del programa con su trabajo investigativo, junto con las iniciativas de los estudiantes en sus proyectos que buscan respuestas a problemáticas sociales.

La consolidación del programa en la ciudad de Manizales permitió seguir con un objetivo de regionalización de la oferta de la maestría, esto se convirtió en una oportunidad para llegar de manera decidida a profesionales que desarrollan sus vidas productivas en las regiones y municipios no capitales y que por su condición no tienen acceso a posibilidades de ofertas académicas de calidad en la formación postgraduada.

MACISO busca formar profesionales de alto nivel para el análisis de los procesos sociales bajo una sólida perspectiva metodológica del análisis regional, local y nacional, con capacidad de insertarse en escenarios diversos como la empresa privada o el sector público en sus diferentes niveles de gobierno, el sector académico y de investigación, así como el de la consultoría. Se constituye en un campo de formación que da cuenta, de manera transdisciplinaria de los procesos y fenómenos sociales, reconociendo los múltiples actores e instituciones generadoras de significaciones sociales. Las reflexiones y estudios en la categoría de las Ciencias Sociales permiten obtener un conocimiento sobre los procesos de









producción-creación, difusión, administración y consumo-recepción de los problemas sociales que nos aquejan.

## 2.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y PERFIL DEL EGRESADO

#### 2.3.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

MACISO, tiene la finalidad de formar académicos y profesionales capaces de analizar con detenimiento, desde una perspectiva crítica, constructiva, transdisciplinaria, interdisciplinaria y con visión de futuro, los fenómenos y problemas sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales de actualidad en los contextos local, regional, nacional e internacional.b Los Propósitos específicos en el programa continúan siendo:

- o Formar investigadores en las Ciencias Sociales que analicen las interacciones, los fenómenos, los procesos, las representaciones y los problemas sociales y culturales, económicos, políticos y ambientales, que aporten a la cohesión social del país con una visión crítica y creativa del quehacer científico.
- Contribuir a la preparación de investigadores en ciencias sociales conscientes de las condiciones y constricciones epistémicas, teóricas y metodológicas de la producción de conocimiento de lo social.
- Propiciar la pluralidad conceptual y metodológica con un plan de estudio fundamentado en la investigación, la argumentación científica y no en la adhesión a un enfoque teórico o normativo particular, a fin de fomentar una visión crítica y creativa del quehacer científico.
- o Afianzar las competencias académicas y profesionales continuando con la articulación de la maestría con grupos de investigación interdisciplinarios.
- Fortalecer una visión crítica y fomentar la libertad de pensamiento en el respeto de la dignidad de la persona humana y de los valores propios de la tradición humanista.

## 2.3.2 PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO:









- MACISO orienta su proceso de formación al desarrollo de competencias para la apropiación crítica del conocimiento y la investigación en ciencias sociales. Se espera que el egresado contribuya con la argumentación científica, la comprensión y solución de los problemas sociales de la región y del país.
- o Los egresados de MACISO estarán en capacidad de identificar, formular, ejecutar y evaluar procesos de producción y construcción de conocimiento científico social. Tendrán un manejo de las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas para la producción de la investigación social, para el desarrollo de las disciplinas sociales, de la ciencia social y del conocimiento de la realidad social.
- o El egresado podrá desempeñarse en el desarrollo de investigación social básica y aplicada, en la evaluación de procesos sociales, el análisis de problemas sociales, la enseñanza y ampliación del impacto político y social del conocimiento científico de lo social.









## 3. RESULTADOS DE AUTOEVALUACION

## 3.1 FACTOR 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión del programa

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

## 3.1.1 CARACTERÍSTICA 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión de la universidad

## a) Claridad en los objetivos del programa

Los objetivos del programa de maestría en Ciencias Sociales -MACISO¹- consignados en el documento maestro se han definido de la siguiente manera:

- Formar investigadores en las Ciencias Sociales que analicen las interacciones, los fenómenos, los procesos, las representaciones y los problemas sociales y culturales, económicos, políticos y ambientales, en el sentido amplio.
- Forjar investigadores en ciencias sociales que aporten a la cohesión social del país con una visión crítica y creativa del quehacer científico.
- Contribuir a la preparación de investigadores en ciencias sociales conscientes de las condiciones y constricciones epistémicas, teóricas y metodológicas de la producción de conocimiento de lo social en nuestra época y país.
- Alentar la pluralidad conceptual y metodológica con un plan de estudio fundamentado en la investigación, la argumentación científica y no en la adhesión a un enfoque teórico o normativo particular, a fin de fomentar una visión crítica y creativa del quehacer científico.
- Fomentar una visión crítica y creativa del quehacer científico, con una perspectiva transversal e interdisciplinar, reflexiva en los presupuestos epistemológicos y metodológicos de las ciencias y estudios sociales.
- Afianzar las competencias académicas y profesionales integrándolo a grupos interdisciplinarios de trabajo e investigación asociados a los procesos de producción,

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> MACISO: Acrónimo del nombre del programa Maestría en Ciencias Sociales.



UPEC UNIVERSITE PARIS SET CRETTE VAL DE MARIE





evaluación, aplicación y diseminación de conocimientos sobre los fenómenos, los procesos, las representaciones y los problemas sociales y culturales.

• Fortalecer y fomentar la libertad de pensamiento en el respeto de la dignidad de la persona humana y de los valores propios de la tradición humanista.

Se destaca en ellos una orientación hacia la formación integral desde lo teórico y metodológico en donde se entrelazan las dimensiones del ser, el saber y el quehacer profesional; se busca comprender, interpretar e incidir en la superación de los problemas por los que atraviesa la sociedad.

Dichos objetivos son presentados a los estudiantes al inicio de una nueva cohorte; adicionalmente se encuentran en la página de la universidad y en los diversos materiales publicitarios.

Estos han servido de orientación y norte en la definición de la estructura curricular y sus rutas; así mismo han permitido definir líneas y proyectos de investigación de los estudiantes, todo lo cual ha contribuido al fortalecimiento del programa, que se ha traducido en una formación pertinente e idónea para analizar con rigor y desde una perspectiva crítica, constructiva, transdisciplinaria, interdisciplinaria y con visión de futuro, los fenómenos y problemas sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales de actualidad en un contexto local, regional, nacional e internacional. En tal sentido, los egresados señalan haber cumplido sus expectativas frente al programa en un 81,8% que evidencia el cumplimiento de los objetivos de una manera satisfactoria. (Estudio de pertinencia 2016, p.17)

## b) Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos

Los desarrollos del programa y sus fortalezas, evidenciados en la tasa de admisión y graduación, el número de egresados, las investigaciones desarrolladas (tesis de los estudiantes y macro proyectos del programa), profesores de planta adscritos al programa con doctorado y relación investigación y avances curriculares del programa entre otros, se muestran en los diferentes factores desarrollados en el presente documento y en el citado "Estudio de pertinencia" que da cuenta de la capacidad que ha presentado la Maestría en

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Resultados de la encuesta de pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Caldas 2010-2014.









Ciencias Sociales para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en concordancia al PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Universidad de Caldas, su misión y visión.

En este informe se evalúan igualmente las competencias brindadas por el programa y la pertinencia de las mismas en el ámbito social y laboral, otros aspectos que sitúan al egresado de manera adecuada en un contexto social, para la interpretación, investigación e intervención de los fenómenos sociales actuales. (*Anexo Nº 1 Estudio de Pertinencia Tabla Nº 3 2016 - Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, a las competencias específicas del programa*). Un resultado a destacar en este aspecto es el presentado en el citado documento de la vicerrectoría académica en donde la población entrevistada egresada del programa de maestría mostró en un 90.9% como su trabajo se encontraba relacionado con áreas relacionadas con las ciencias sociales, igualmente al revisar las tesis de los últimos tres años(*Anexo Nº 2 Base de datos -Trabajos de grado de estudiantes de la maestría- en el programa de MACISO*).<sup>3</sup>, un alto porcentaje de estos trabajos motraron relación entre el tema de tesis, y el tipo de labores que los futuros magísteres desarrollaban en su cotidianidad.

Dicha capacidad se ve reflejada en la apertura de 9 cohortes en la ciudad de Manizales y de tres cohortes en el ámbito regional- Aguadas, Dorada, Salamina-, con una rigurosidad que mezcla la experiencia de los docentes del programa y su trabajo investigativo. La gestión académica busca que los grupos de estudiantes admitidos den lo mejor de sí en la experiencia formativa e investigativa que reciben. Se resalta que el alcance del programa por su oferta y consolidación traspasa el ámbito de lo local y en los procesos de admisión, encontramos estudiantes de diferentes partes del país que son atraídos por la pertinencia de la maestría en el medio académico y laboral. La experiencia desde la primera cohorte también ha permitido una continua autoevaluación del programa que ha incidido positivamente en los planes de mejoramiento adelantados en el programa frente a los vacíos y los problemas encontrados.

c) Coherencia entre los objetivos del programa y la visión, la misión y el proyecto institucional de la universidad

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> La base de datos del programa MACISO contiene los trabajos de grado desde los inicios del programa hasta la actualidad.



Ceres



En el marco del cumplimiento de la misión institucional y el alcance de la visión de la Universidad de Caldas, la Maestría se constituye en una estrategia para el fortalecimiento de la formación académica de los profesionales de la región. Al examinar los objetivos de la Maestría en Ciencias Sociales (MACISO) estos expresan claramente los resultados que se quieren obtener, y la coherencia con la visión y la misión de la Universidad desde la docencia, la proyección (cobertura, regionalización, macro proyectos) e investigación. Es así, como en MACISO en las diferentes interacciones docente-estudiante, tutor-estudiante, se evidencian procesos de construcción y producción de conocimiento para generar resultados educativos de calidad académica.

La maestría a través de su recorrido y trayectoria se ha fortalecido en su estructura académica y administrativa y financiera desde las vicerrectorías, la facultad y desde el programa en el contexto de las políticas institucionales, el plan de desarrollo de la universidad y los propósitos institucionales. Puede decirse que en todas las interacciones micro y macro de la maestría hay coherencia con la visión y misión de la Universidad, y desde allí en un desarrollo del conocimiento local y regional que se expresa desde las perspectivas críticas, interpretativas, creativas e innovadoras para avanzar en el desarrollo de las ciencias sociales y en el abordaje de las diversas "realidades" que afrontamos. La relación intrínseca entre los propósitos del programa y objetivos de la Universidad de Caldas se da de manera implícita y contribuyen a la consecución de los objetivos institucionales; en el siguiente cuadro se cotejan los objetivos del programa con los de la Universidad de Caldas y se resalta en negrilla la coherencia e interrelación entre ambos;

Tabla 1.1. Interrelación Objetivos Institucionales y Objetivos MACISO.

#### OBJETIVOS PROGRAMA MACISO OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE **CALDAS** a) Formar investigadores en las Ciencias Sociales a) Propender por la formación integral de los que analicen las interacciones, los fenómenos, los colombianos, capacitando a quien haga uso de sus servicios para cumplir funciones profesionales, procesos, las representaciones y los problemas sociales y culturales, económicos, políticos y investigativas y de servicio social que requiere el ambientales, en el sentido amplio. país para su desarrollo y el progreso social. m) Estudiar y analizar los problemas nacionales y proponer con independencia las fórmulas y soluciones pertinentes.







IN CIENCIAS SOCIALES	
b) Forjar investigadores en ciencias sociales que	h) Promover la unidad nacional, la
aporten a la cohesión social del país con una visión	descentralización, la integración regional y la
crítica y creativa del quehacer científico.	cooperación interinstitucional, con el fin de que las
	diversas zonas del país dispongan de los recursos
	humanos y de las tecnologías apropiadas que les
	permitan atender adecuadamente sus necesidades
	b)Prestar a la comunidad un servicio con calidad,
	el cual hace referencia a los resultados académicos,
	a los medios y procesos empleados, a la
	infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las
	condiciones en que se desarrolle la Institución.
	o) Estimular la integración y la participación de la
	comunidad universitaria para el logro de los fines de
	la Educación Superior
	n) Hacer partícipes de los beneficios de su
	actividad académica e investigativa a los sectores
	sociales que conforman la nación colombiana
	1
c) Contribuir a la preparación de investigadores en ciencias sociales conscientes de las condiciones y constricciones epistémicas, teóricas y metodológicas de la producción de conocimiento de lo social en nuestra época y país.	i) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel regional, nacional e internacional. j) Promover la conservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y la cultura ecológica.
d) Alentar la pluralidad conceptual y	f) Actuar armónicamente con las demás
metodológica con un plan de estudio fundamentado	estructuras educativas y formativas, y contribuir al
en la investigación, la argumentación científica y no	desarrollo de los niveles educativos que le preceden
en la adhesión a un enfoque teórico o normativo	para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
particular, a fin de fomentar una visión crítica y	
creativa del quehacer científico.	a) Con factor de deconvelle sientifica estruit
e) Fomentar una visión crítica y creativa del	e) Ser factor de desarrollo científico, cultural,
quehacer científico, con una perspectiva transversal	económico, político y ético a nivel regional y
e interdisciplinar, reflexiva a en los presupuestos	nacional.
epistemológicos y metodológicos de las ciencias y estudios sociales.	1) Asimilar críticamente y crear conocimiento en
estudios sociales.	los campos avanzados de la ciencia, la técnica, la
	tecnología, el arte, la filosofía y las humanidades en
	general.
	8









f) Afianzar las competencias académicas y
profesionales integrándolo a grupos
interdisciplinarios de trabajo e investigación
asociados a los procesos de producción,
evaluación, aplicación y diseminación de
conocimientos sobre los fenómenos, los procesos,
las representaciones y los problemas sociales y
ias representaciones y los problemas sociales y
culturales.

- d) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su aplicación en todos los campos, con miras a responder a las necesidades del país y la región.
- g) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden, para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- g) Fortalecer y fomentar la libertad de pensamiento en el respeto de la dignidad de la persona humana y de los valores propios de la tradición humanista.
- c) Promover el desarrollo de una cultura política y el respeto a los derechos humanos y del ciudadano.
- k) Estudiar y enriquecer el patrimonio cultural, natural y ambiental de la nación y contribuir a su conservación.

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

## 3.1.2 SÍNTESIS DEL FACTOR

#### 3.1.2.1 FORTALEZAS

- Los objetivos del programa y de la universidad están directamente relacionadas, estos
  objetivos tienen su génesis en el fortalecimiento de lo social a través de la formación de
  estudiantes cualificados en diferentes enfoques teóricos y metodológicos con fortalezas
  en investigación, con capacidad de gestión y elaboración de estrategias que promuevan
  la transformación y el bien-estar social.
- El programa promueve una formación actual que se orienta hacia el abordaje de fenómenos sociales relevantes en la sociedad contemporánea, así como es prioridad el énfasis en procesos de investigación desde la intervención en realidades locales y nacionales
- El programa cuenta con fortalezas académicas y metodológicas en el área de lo social.
   Como programa de posgrado, tiene una trayectoria importante en su gestión y administración, que impacta en lo local, regional y nacional desde hace más de una década y posee una estructura financiera fuerte.
- El programa fortaleció su masa crítica al ampliar el número de docentes de planta con doctorado y maestría adscritos al programa y sus proyectos. La masa crítica de profesores









con doctorado es lo suficientemente sólida y amplia para enfrentar nuevos retos en beneficio del programa.

### 3.1.2.2 OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Aunque los objetivos del programa son claros y coherentes, las dinámicas sociales hacen necesario pensar la relación de la propuesta curricular con las dinámicas territoriales actuales como son la construcción de Paz y el Postconflicto, y en este sentido, explicitar nuevos objetivos que amplíen los horizontes de la maestría con tales finalidades.
- La capacidad demostrada para lograr los objetivos debe fortalecerse en la medida que los trabajos de tesis se articulen con los énfasis de investigación planteados en el plan de estudios y con los proyectos aprobados por la vicerrectoría de investigaciones y posgrados para el 2019.
- La coherencia entre los objetivos del programa, la visión, la misión y el proyecto
  educativo institucional de la universidad es completa, en tanto el programa de maestría
  apoya y contribuye al cumplimiento de la misma. No obstante, lo anterior y para
  fortalecer esta sinergia entre objetivos institucionales y del programa es importante
  examinar la incidencia alcanzada por el programa (a través de sus egresados) con base en
  la información institucional.

## 3.1.3. JUICIO CRÍTICO

El programa ha venido cumpliendo los objetivos trazados, ha superado los planteados inicialmente y se ha trazado otros retos a lograr. La experiencia desarrollada por el programa su importante número de egresados, y el trabajo investigativo son una muestra del cumplimiento de la misión institucional, en particular la percepción de calidad académica mostrada en los estudios de pertinencia, auspiciados por la Vicerrectoría Académica,









muestran una valoración alta por parte de sus egresados con un 86,4%<sup>4</sup>. Estos elementos son parte de la evidencia que permiten señalar el cumplimiento de los objetivos del programa.

De igual manera, es necesario pensar en la estructura curricular del programa, pues su pertinencia debe estar ajustada, sea en su micro currículo o meso currículo, a demandas precisas del mercado laboral y académico. Entre ellas se encuentra el manejo de información y la explicación de problemas socialmente relevantes, así como propuestas para solucionar estos asuntos. Por tal motivo, la articulación de la proyección y la investigación de los docentes del programa es tan importante como la identificación colectiva, con entidades gubernamentales y no estatales, de los problemas sociales relevantes en nuestro contexto.

## 3.1.4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FE	СНА
			INICIO	FIN
Ajuste de objetivos	Propuestas de nuevos proyectos y objetivos	Comité de Currículo y docentes del programa	Febrero de 2019	Dic-2019
Capacidad demostrada para lograr dichos objetivos	Formulación de una estrategia para la maestría en Manizales, que contribuya en el avance de los objetos de estudio del programa.	Trabajo en articulación comité currículo y docentes	Febrero de 2019	Dic-2019
Coherencia entre los objetivos del programa y la visión, la misión y proyecto institucional de la universidad	Examinar la incidencia alcanzada por el programa (a través de sus egresados) con base en la información institucional.	Coordinación vicerrectoría académica- evaluación y calidad académica con el apoyo de secretaria programa	Febrero de 2019	Dic-2019

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

UPEC UNIVERSITE MASS GET CRETER VAL DE MARKE

 $<sup>^4</sup>$  Vicerrectoría Académica Universidad de Caldas 2016. (Anexo N° 1 Estudio de Pertinencia 2016 - Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, a la calidad del programa.), tabla11, p.17.



## 3.2. FACTOR 2. Estudiantes

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

## 3.2.1 CARACTERÍSTICA 2. Características de los estudiantes en el momento de su ingreso

a) Existencia de un documento que incluya la reglamentación del proceso de admisión.

El proceso de selección y vinculación al Maestría en Ciencias Sociales, esta normado por el Reglamento Estudiantil (lineamientos pautados por el Consejo Superior de la Universidad en el Acuerdo No. 16 -Acta 17 –5 de diciembre de 2007) en su Título II (Régimen Académico); como también los trazados por el Consejo Académico en el Acuerdo 49 (Acta 30 del 11 de diciembre de 2007 y Acta 31del 18 de diciembre de 2007 por el que se reglamenta el Acuerdo 016 del 5 de diciembre de 2007 del Consejo Superior) en su Capítulo II. (Anexo Nº 3 Acuerdo 049 y 016). En estos acuerdos se determinan las condiciones generales de inscripción, admisión y matrícula y demás requerimientos exigidos para ser admitidos como estudiantes de posgrado en la universidad de Caldas. La Maestría tiene un protocolo interno que determina algunos elementos en el proceso de admisión desde la parte operativa avalado por el comité de currículo, los cronogramas de admisión, entrevistas y pruebas son determinados por la vicerrectoría de investigaciones y posgrados mediante resoluciones emitidas periódicamente.

b) Rigurosidad del proceso de selección de estudiantes con criterios bien definidos para seleccionar los más idóneos. Dichos criterios deben contemplar no solo la evaluación de sus competencias, sino también su trayectoria, motivación e interés en la investigación.

El proceso de selección de estudiantes, como se comentó en el ítem anterior, rige su accionar en el Reglamento Estudiantil con sus respectivos acuerdos (Acuerdo 16 de diciembre de 2007 del Consejo Superior, en los artículos 7, 8, 9, 10 11, 12, 13 y 14) los cuales establecen las









condiciones de admisión, reserva de cupo, matrícula, transferencias y traslados. Allí se plantea la norma expedida por el Consejo Superior como mecanismo específico en su Parágrafo único; "Los Programas de pregrado y de postgrado que lo requieran podrán efectuar pruebas específicas o de aptitud para la admisión, las cuales deberán ser recomendadas por el Comité de Currículo del respectivo programa, avaladas por el Consejo de Facultad y aprobadas por el Consejo Académico" lo cual optimiza y facilita la selección de estudiantes y permite al programa cierta autonomía al momento de dar apertura a una nueva cohorte. Así mismo, el Consejo Académico de la Universidad precisa y específica con relación a la normatividad correspondiente las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de cada uno de los estudiantes, con igualdad de oportunidades y selección, fundamentándose en habilidades y aptitudes intelectuales de los aspirantes.

En consecuencia, la Maestría en Ciencias Sociales tiene una autonomía restringida para decidir sobre algunos de los procedimientos que se realizan en el proceso de selección y admisión de los aspirantes; en este caso, el proceso implica inicialmente inscripción en línea, pago y obtención de un PIN, la entrega de documentos por parte de los aspirantes, una entrevista personalizada que realiza el coordinador de la maestría conjuntamente con miembros del comité de currículo y/o con docentes del programa. En la entrevista se revisa la trayectoria académica, investigativa y laboral de los aspirantes (Si la hay), y sus motivaciones para ingresar al programa académico. Se verifica que su hoja de vida sea legítima a través de los soportes exigidos y que se adecue el perfil del aspirante a la maestría, aunque el programa está abierto en general a cualquier tipo de aspirante graduado de un pregrado. Además, se le solicita una idea de lo que sería su anteproyecto de investigación y se utiliza un instrumento en el que se pregunta por conocimientos generales e información social actual.

## c) Porcentaje de admitidos que cumplen con el nivel de dominio de una lengua extranjera establecido por el programa.

En el proceso de selección se exige un mínimo de conocimiento o dominio de un idioma extranjero y/o diferente al español, por ello el programa demanda una certificación en la que el estudiante pruebe un trabajo de mínimo 60 horas de cursos en cualquier idioma; sin









embargo, no es un requisito obligatorio para ingresar a la maestría. El programa de manera autónoma y dada la experiencia en la selección de estudiantes en la apertura de 12 cohortes insistió ante la directivas universitarias para flexibilizar este requisito y por ello permite que en el recorrido de la maestría este se pueda cumplir por parte de los estudiantes que no lo certificaron en el ingreso y se demuestre este conocimiento con una certificación posterior, de igual manera esto es un requisito obligatorio para la graduación. Con estos procesos y documentos la dirección del programa decide quienes son los aspirantes admitidos en la Maestría.

El porcentaje en la admisión con una certificación de idioma extranjero es muy bajo en el medio, desde la maestría es un requisito que el estudiante al graduarse presente si no lo ha realizado en el transcurso de su trayectoria el cumplimiento de este requisito.

d) Existencia de una estrategia para asegurar un número de estudiantes adecuado en el programa según su complejidad. El número adecuado de estudiantes depende, entre otros, de la institución, del programa y de las necesidades que se hayan identificado. Algunos de los indicadores son el número de solicitudes que el programa recibe cada año, el número de estudiantes que admite y el número de estudiantes que se matriculan, en función de las capacidades del programa y en particular del grupo de investigación donde vaya a realizar su tesis o su trabajo de investigación. Otros indicadores tienen que ver con la proporción de estudiantes con becas o con nombramientos como Asistentes de Docencia o de Investigación (Teaching and Research Assistants), para asegurar su mantenimiento.

Las estrategias implementadas para asegurar el número pertinente de estudiantes en cada cohorte de la Maestría se relacionan con diferentes aspectos: inicialmente la promoción del programa en donde hay una estrategia de marketing para su difusión en cada apertura de cohorte, entre estas:

- Página Web principal de la Universidad: <a href="http://www.ucaldas.edu.co/portal/">http://www.ucaldas.edu.co/portal/</a>
- Difusión vía correo electrónico a través de los profesores que orientan la Maestría.
- Plegables por parte de la Maestría en donde se especifiquen: El objetivo general de programa, justificación, modelo curricular y requisitos de la admisión, entre otros.









- Difusión en los municipios en donde la Maestría ha abierto cohortes gracias a los proyectos de extensión universitaria.
- Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados de la Universidad, es la dependencia encargada de promocionar y ofertar posgrados en eventos académicos nacionales e internacionales.

Debido a que la Maestría actualmente tiene cohortes activas en diversos municipios del departamento de Caldas, y en la ciudad de Armenia (año 2018), las personas egresadas de estas regiones realizan una promoción por medios sociales y sus medios laborales dando cuenta de la satisfacción y aceptación con el programa en su formación posgraduada; y posterior a esto, construir procesos de formación teniendo como base el punto de equilibrio definido en el estudio presupuestal de cada una de las cohortes.

Desde las capacidades del programa en términos de infraestructura no hay obstáculos visibles para aceptar grupos de estudiantes entre 15 y 25, en promedio se reciben en Manizales 11 estudiantes en cada cohorte y se ofrece el programa anualmente, por lo que se tienen dos cohortes trabajando al mismo tiempo. En la tabla 2.1 se evidencia un seguimiento del promedio de estudiantes que demostraron interés en pertenecer a la maestría.

Tabla 2.1 Número estudiantes Admitidos

Número de Sol	icitudes que recibe el	Apertura de cohorte	Número de estudiantes
progra	nma (Anual)		Admitidos/matriculados
25	2016	VII	11
28	2017	VIII	11
23	2018	IX	8

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

Desde el número de docentes para atender los requerimientos del programa y la dirección de trabajos de grado tampoco hay condicionantes (ver detalles factor 3 Docentes); por lo general se atienden las demandas de dirección con el grupo de profesores adscritos a los departamentos en las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales y la de Artes y Humanidades. Por otra parte, si hay temas muy especializados se pueden contratar asesores externos en la dirección de tesis.









No se tiene un programa de becas, pero existe la modalidad de estudiantes de pregrado de la universidad que pueden ser admitidos para graduarse tomando créditos en la maestría, los cuales se denominan coterminales; un alto porcentaje de ellos, luego de terminar el equivalente de créditos para graduarse del pregrado, continúan con sus estudios de maestría, gracias a la posibilidad de homologar los cursos del plan curricular de la Maestría que tomaron para graduarse del pregrado.

e) Para el caso de los doctorados de alta calidad, todos los estudiantes deber ser de tiempo completo, en el sentido de la exclusividad en cuanto a su dedicación al programa, incluyendo las eventuales asistencias de docencia tomadas como parte de su función.

## NO APLICA

f) Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, otras regiones del país y otros países. Algunos indicadores son: proporción (%) de estudiantes que vienen de otras universidades y regiones del país; y proporción (%) de estudiantes del exterior. El segundo indicador se implementa gradualmente en la medida en que las condiciones del país vayan mejorando. Por lo tanto, plantea una meta hacia el futuro. Un indicador adicional se refiere a la capacidad del programa para atraer estudiantes de otras instituciones con el fin de realizar estadías, o trabajos específicos en un grupo de investigación (este indicador se refiere a una faceta de la movilidad estudiantil)

El programa de maestría ha recibido estudiantes no solo del municipio de Manizales, sino de la región y de otras partes del país, incluso se tiene un estudiante de origen extranjero, la tabla 2.2 presenta una síntesis de esta situación.

Tabla 2.2. Procedencia de Estudiantes vinculados a la Maestría.

Departamento/ Municipio	Número de Estudiantes	%
Manizales	47	38,7
Aguadas	9	7,2
Antioquia	2	1,6
Armenia	14	11,2
Belalcázar	1	0.8
Chinchiná	1	0.8









Departamento/ Municipio	Número de Estudiantes	%
Circasia	3	2.4
Cundinamarca	5	4,0
Dorada	5	4,0
Dosquebradas	1	0,8
La Virginia	1	0,8
Medellín	3	2,4
Neiva	2	1,6
Neira	1	0,8
Palestina	2	1,6
Pereira	11	8,9
Puerto Boyacá	1	0,8
Riosucio	3	2,4
Risaralda	1	0,8
Santa Fe de Bogotá	2	1,6
Santa Rosa de Cabal	1	0,8
Atlántico/Soledad	1	0,8
Tuluá	1	0,8
Victoria	1	0,8
Villamaría	4	3,2
Alemania	1	0,8
Total	124	100%

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

La mayor parte de los admitidos del programa realizan su solicitud de ingreso en la sede principal de Manizales con respecto a los otros municipios donde se oferta la maestría. Mencionamos, que se tiene un número de participación alta de estudiantes de los municipios de Aguadas, Dorada y Armenia con respecto al total de estudiantes de la maestría por la apertura de cohortes con extensión en estos municipios. La oferta académica pertinente y con calidad del programa ha generado una interesante divulgación de éste en diferentes ciudades y municipios.

Es necesario mencionar que los proyectos de extensión y las necesidades del contexto social en el norte del departamento de Caldas, han demandado la nueva apertura de una cohorte de la maestría en el municipio de Salamina, siendo el primer programa de este tipo de la Universidad de Caldas en ofrecer la posibilidad de acceso a un programa de posgrado impactando de nuevo la región buscando generar acceso a servidores públicos y personas naturales y a estudiantes de pregrado. Esto significa el fortalecimiento de los procesos sociales que se llevan a cabo en esas realidades particulares. La reflexión epistemológica,









teórica, metodológica y praxeológica contribuye a generar procesos de investigación e intervención sobre situaciones que estén presentes en el municipio.

Es un deber ser de la Universidad de Caldas y de los programas de posgrado iniciar una ampliación del conocimiento y de distribución de capacidades en el espacio regional y nacional, lo cual ayudará a transformar la alta e inequitativa priorización de problemas, planes y recursos de investigación centralizados en las principales ciudades. Con ello no solo se ha logrado contar con estudiantes y profesionales que tengan la capacidad para formular y ejecutar agendas regionales y subregionales de investigación social en los hechos sociales que obstaculizan el desarrollo regional, sino que se ha contribuido a la descentralización de los procesos de producción de conocimiento y formulación de políticas que ello conlleva.

## 3.2.2. CARACTERÍSTICA 3. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado

a) Tasa de deserción de los estudiantes del posgrado. Un aspecto muy importante es el de la estrategia del programa para lograr la retención y la graduación, acompañado de mecanismos que mejoren la calidad del programa.

El índice total de deserción de la maestría en Ciencias Sociales, Manizales desde sus inicios hasta la apertura de la IX cohorte es de 13.57%. Como se puede observar en la Tabla 2.3 la cantidad de estudiantes Graduados, Tesistas y Regulares que en la actualidad están en el proceso formativo de la maestría es de un porcentaje mayor en comparación con la tasa de deserción que tiene el programa.

El observatorio de gestión institucional presenta la tasa de deserción de la maestría desde los inicios del programa como se expresa en la tabla 2.3

Tabla 2.3 Porcentaje de deserción de la Maestría en Ciencias Sociales desde sus inicios.

PERIODO	PORCENTAJE DE DESERCIÓN	NÚMERO RETIROS/NÚMERO DE ACTIVOS
2013-1	6,98%	3 de 43
2013-2	19,40%	13 de 67
2014-1	12,90%	8 de 62
2014-2	12,24%	6 de 49
2015-1	13,21%	7 de 53
2015-2	10,20%	5 de 49









2016-1	15%	9 de 60
2016-2	10, 91%	6 de 55
2017-1	18,60%	8 de 43
PROMEDIO	13,57%	

Fuente: Observatorio de gestión institucional, 2018

Si bien esta tasa de deserción brinda información histórica acerca de los estudiantes del posgrado, es necesario complementar con la base de datos del programa, debido a que el anterior cuadro no tiene en cuenta información respecto a los estudiantes tesistas que se retiran del programa por el no pago de matrícula y continuación de su trabajo de grado. En la tabla 2.4 y 2.5 se tiene en cuenta esto y además esta discriminado por cohortes desde los inicios de la maestría.

Tabla 2.4. Estado Actual Estudiantes de MACISO- Cohortes Manizales

MANIZALES		%
GRADUADOS	46	37%
TESISTA	31	25%
REGULAR	15	12%
RETIRO VOLUNTARIO	25	20%
RESERVA DE CUPO	4	3.2%
RETIRO BAJO RENDIMIENTO	3	2.4
TOTAL ESTUDIANTES  MANIZALES	124	100

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

La maestría, ha indagado sobre los factores que inciden en la deserción del programa y ha encontrado que tienen relación directa con situaciones como: no hay afinidad con propuesta curricular del programa, no hay un avance significativo en el trabajo de grado, la falta de recursos económicos para el pago de semestre, la falta de formas de financiación para el pago del semestre y finalmente, la vinculación de estudiantes que viven y laboran fuera de la ciudad y que tienen dificultades adicionales por esta circunstancia.

Si bien estos elementos propician la deserción de los maestrantes en el programa, al comparar con la tasa de deserción y graduación en Educación Superior año 2016 a nivel nacional, (Anexo Nº 4. Reporte sobre deserción y graduación en educación superior año 2016) se tiene que la tasa de deserción en instituciones de educación superior Universitarias a nivel nacional se encuentra en un 45.1% anual, mientras que a nivel departamental, Caldas tiene una tasa de deserción entre el 37% y 38%.









b) Número de publicaciones realizadas por los estudiantes del programa en revistas indexadas tanto nacionales como internacionales, así como el análisis del impacto de las mismas. El análisis de este indicador debe hacerse desde la perspectiva del campo de conocimiento relacionado con el programa. Es decir, tomando en consideración las diferencias que existen entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y otros campos. Nota: Se acordará un proceso común en la preparación de una lista de bases de datos sobre publicaciones en revistas indexadas que se aceptan, tales como ISI, Scopus, Scielo, COLCIENCIAS y otras. En el tercer factor se analizarán las publicaciones de los profesores del programa.

El macroproyecto I y II Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las Subregiones del Norte de Caldas y Magdalena Centro en el que participaron estudiantes de MACISO extensión La Dorada y Aguadas, permitió la articulación con los trabajos de grado y la producción de artículos investigativos, los cuales generan reconocimiento de la maestría, no solo como un lugar de producción académica y profesional sino como un importante programa que le apuesta a la investigación y la intervención a nivel regional. A continuación, se presenta en la tabla 2.3 los artículos publicados en el libro "El putas ya no es de Aguadas –Estudios sobre identidad y desarrollo en dos subregiones del departamento de Caldas" por los estudiantes y docentes de la maestría.

Tabla 2.5. Publicaciones realizadas por estudiantes del programa

ESTUDIANTES PARTICIPES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ARTÍCULOS PUBLICADOS	MUNICIPIO
VIVIANA FRANCO BEDOYA	LOS FONDOS ROTATORIOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA COMO ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LA REGIÓN DEL MAGDALENA CENTRO	MAGDALENA CENTRO (LA DORADA)
HECTOR FABIO RUBIO	EFECTIVIDAD DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PAZ EN EL CORREGIMIENTO DE SAN DIEGO – SAMANÁ, CALDAS	MAGDALENA CENTRO









ALIX MARLENY LATORRE ARIAS	CALIDAD DE VIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS DEL ICBF EN LA DORADA-CALDAS	MAGDALENA CENTRO
OLGA LUCIA GARCÍA VALENCIA	TERRITORIOS SIGNIFICATIVOS E INTERACCIONES CIUDADANAS DE LOS PESCADORES DE LA DORADA - CALDAS- COLOMBIA	MAGDALENA CENTRO
FLOR MARINA GUTIÉRREZ RAMÍREZ	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE EDUCACIÓN ESCOLARIZADA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL PRADO DEL MUNICIPIO DE PUERTO BOYACÁ Y SU RELACIÓN CON EL SENTIDO IDENTITARIO DE REGIÓN	MAGDALENA CENTRO
EDILBERTO GARCÍA PATIÑO	PRÁCTICAS Y MOTIVACIONES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE LOS PESCADORES Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO DE LA DORADA.	MAGDALENA CENTRO
ALBA LUCIA SOTO BAENA	FACEBOOK Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA NUEVA DINÁMICA ESCOLAR QUE SURGE CON LAS REDES SOCIALES	AGUADAS
OLGA LUCÍA GARCÍA VALENCIA	FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS: EL RETO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ANTONIO DE ARMA"	AGUADAS

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

El estudiante, tiene como requisito obligatorio para su graduación, la presentación de un artículo científico producto de su tesis de grado o de la investigación a la que esté vinculado, debidamente certificado, por una revista reconocida, donde se establezca que éste se encuentra en revisión o que ha sido aceptado para su publicación. La pretensión de este requisito, es visibilizar la investigación realizada por cada uno de los estudiantes en el marco de su proceso formativo, y así, contribuir a la sociedad desde apuestas teóricas y metodológicas que fortalezcan los procesos en los territorios, como una articulación directa de la academia con el entorno.

Adicional a lo descrito, el programa no tiene registro de las publicaciones que los egresados realizan, en relación con bases de datos o sistematizaciones como el registro CVLAC, lo cual dificulta obtener la información pertinente de manera más detallada y específica.









c) Asistencia de los estudiantes a congresos y eventos científicos, tanto nacionales como internacionales, en los que presenten trabajos de investigación a nombre de la institución, se puede utilizar un indicador como tasa promedio año de asistencia a eventos.

Los estudiantes de la maestría tienen las herramientas y posibilidades para presentar ponencias y asistir a eventos internos y externos puesto que hay divulgación tanto de los docentes como de la secretaria del programa para que ellos participen. Aunque la maestría carece de una base de datos que brinde el conocimiento sobre este ítem debido a que la presentación de ponencias o asistencia a eventos se da de manera autónoma, es importante reconocer que el trabajo de grado es la base para que estos estudiantes se sientan interesados en compartir su experiencia y conocimientos en escenarios académicos.

En la 2.6 tabla se presentan algunas de las ponencias presentadas por estudiantes de la maestría que han tenido participación en estos medios de divulgación académica.

Tabla 2.6. Asistencia de estudiantes a congresos

EVENTO (ASISTENTE/PONENTE)	ESTUDIANTE		AÑO			
XIII CONGRESO COLOMBIANO E	Víctor	Manuel	Romero	2018- B	Barranquilla	
IBEROAMERICANO DE	Cifuente	es				
GERONTOLOGÍA Y GERIATRÍA,						
presenta ponencia "El enfoque de						
curso vital en el marco de las políticas						
públicas de envejecimiento y vejez''						
Ponente y Asistente en un evento	David Osorio García		2017- Manizales			
realizado por la red						
Ponente y Asistente en un evento	Cristian Alberto Rojas		2016- Manizales			
realizado por la red						
"La Geografía de la percepción y el	Laura H	lernández		(2016)	Congreso	en
comportamiento como una alternativa				España		
didáctica para el conocimiento de la				_		
ciudad de Manizales. Un estudio de						









caso con los estudiantes del Colegio San	
Luis Gonzaga"	

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

d) Participación de los estudiantes en redes de investigación y en comunidades científicas. Ejemplos concretos de las redes o comunidades con las que ellos se relacionan, su relevancia y la forma de participación en ellas.

La vinculación de la Maestría en Ciencias Sociales, se relaciona a la participación de estudiantes como ponentes y/o asistentes a los eventos que las redes realizan, y a su vez los docentes como integrantes de la misma. Algunas de estas redes de investigación son:

➤ Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales –REDMET-: Alrededor de 10 años consecutivos tanto los estudiantes como los docentes integran y participan en la red. Los encuentros latinoamericanos se realizan de manera bianual, y paralelo a esto en cada país perteneciente a la red se reúnen a manera de NODO para visibilizar propuestas y socializar resultados de investigación. (Es de suma importancia resaltar que el tercer encuentro REDMET se realizó este año, en la Universidad de Caldas con vinculación directa a la Maestría en Ciencias Sociales)

Tabla 2.7. Participación de Estudiantes en Redes de Investigación

PARTICIPES DE REDMET	VINCULACIÓN
Juan Manuel Castellanos Obregón	Docente (Integrante en el comité de REDMET y Coordinador de la mesa 5: Enseñanza en el pregrado y el postgrado)
David Osorio García	Ponente y Asistente en un evento realizado por la red
Cristian Alberto Rojas	Ponente y Asistente en un evento realizado por la red
Yolanda Medina	Ponente y Asistente en un evento realizado por la red

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018









Red Internacional de Educación, formación y desarrollo –REDFORD-: desde el año 2011 la Maestría se encuentra vinculada a esta red. La participación a nivel internacional de 12 universidades es un espacio propicio para la generación y conformación de proyectos de investigación, sin embargo, se ha imposibilitado la exploración de nuevos conocimientos por falta de financiación. La socialización de conocimientos y resultados de investigaciones dinamiza los encuentros anuales. Esta red es coordinada por la Universidad de París Est- Créteil Val de Marne- a la cual la Maestría se encuentra vinculada por medio del convenio de doble titulación.

Tabla 2.8. Participación de Estudiantes en Redes de Investigación

Participes de REDFORD	Vinculación	
Juan Manuel Castellanos Obregón	Integrante de la red	
David Osorio García	Ponente	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Paz Imperfecta: en el presente año se realizó en la Universidad de Caldas el segundo encuentro de la red y la Maestría participó en el desarrollo del evento. La asistencia de la comunidad universitaria fue notable, así como la elaboración de ponencias de invitados regionales, nacionales e internacionales. Los docentes y estudiantes de la maestría participaron de manera activa en estos foros; además, la participación de una invitada internacional al evento y a seminarios de la maestría fue relevante, en la medida que se generó un dialogo de saberes, también se desarrolló de manera conceptual y metodológica la categoría de paz o paces imperfectas, un término de actualidad y que requiere un análisis riguroso dentro de las ciencias sociales y las dinámicas territoriales en que se presentan.









Tabla 2.9. Participación de Estudiantes en Redes de Investigación

Participes de Red Iberoamericana de Investigadores en Paz Imperfecta	Vinculación	
Mario Hernán López Becerra	Integrante de la red	
Vizney Leonardo Bustamante Sierra	Ponente	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Corporación de Paz del Magdalena Centro: la apertura de cohorte, extensión la Dorada, se realizó por medio de la vinculación del programa con esta corporación. Algunos estudiantes de maestría elaboraron su trabajo de grado con el apoyo de esta institución y fueron parte del proyecto de investigación "Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las Subregiones Norte de Caldas y Magdalena Centro."

Tabla 2.10. Participación de Estudiantes en Redes de Investigación

Participes de Corporación de Paz del Magdalena Centro	Vinculación
VIVIANA FRANCO BEDOYA	Integrante
HECTOR FABIO RUBIO	Integrante
ALIX MARLENY LATORRE ARIAS	Integrante
OLGA LUCIA GARCÍA VALENCIA	Integrante
FLOR MARINA GUTIÉRREZ RAMÍREZ	Integrante
EDILBERTO GARCÍA PATIÑO	Integrante
ALBA LUCIA SOTO BAENA	Integrante

Fuente: Elaboración propia, 2018

➤ Red de Educación Ciudadana: es una red de nivel nacional que funciona por nodos regionales. Anualmente, se realizan coloquios y los estudiantes de la maestría participan como ponentes.

Es importante destacar que, un estudiante ganó la convocatoria de Colciencias para jóvenes investigadores y así realizó su trabajo de grado. Además, el convenio internacional de doble









titulación, contempla la modalidad de constitución de equipos pedagógicos, los cuales son integrados por los maestros titulares de la Universidad de París –Est Creteil Val de Mame y/o de la Universidad de Caldas o maestros bajo contrato de algunas de estas universidades, o de algún establecimiento socio de la red REDFORD; en este sentido los estudiantes de doble titulación deben sustentar su tesis de grado ante los evaluadores de la Universidad de París –UPEC- y el coordinador de doble titulación de la Universidad de Caldas, que en la actualidad es el profesor Edgar David Serrano Moya.

Los estudiantes tienen la posibilidad de participar en redes y comunidades de investigadores regionales, nacionales e internacionales, no obstante, esta vinculación depende de los intereses en su trabajo de grado, el estar informado acerca de las convocatorias y programas que estas redes ofertan y en gran medida depende de la autonomía y capacidad de agencia que el estudiante desarrolle para la búsqueda de esta información. Si bien, la maestría oportunamente da indicaciones a los estudiantes y brinda acompañamiento por parte de los docentes y coordinación del programa, es vital que el estudiante demuestre habilidades y capacidades que le permitan participar en estas comunidades de creación y socialización de conocimiento.

## e) Mecanismo de evaluación de desempeño de los estudiantes, rigurosidad y transparencia del mismo.

El mecanismo de valoración del desempeño de los estudiantes de la Maestría se contempla en la norma institucional Reglamento Estudiantil del Consejo Académico Acuerdo 49 (Acta 30 – 11 de diciembre de 2007 y Acta 31- 18 de diciembre de 2007) en su capítulo VII, De las Evaluaciones de las Actividades Académicas - Artículo 48 que dice: "La calificación cualitativa incluirá las categorías aprobada y reprobada. La calificación cuantitativa se traducirá en una escala numérica entre cero punto cero (0,0) y cinco punto cero (5,0) y tendrá sólo un decimal; el segundo decimal se aproximará por exceso o por defecto, de acuerdo al caso; la nota mínima aprobatoria para los Programas de pregrado es de tres punto cero (3,0) y para los postgrados de tres punto cinco (3,5)".

En consecuencia, la evaluación del desempeño de los estudiantes con rigurosidad y transparencia, se consideran condiciones esenciales de calidad, con las cuales se propicia el









mejoramiento del rendimiento, la intervención de las debilidades y la potenciación de las fortalezas, por medio de la reflexión, construcción, valoración, revaluación y conceptualización, orientado por las líneas de investigación o ejes temáticos.

## 3.2.3. CARACTERÍSTICA 4. Características de los graduados del programa

a) Existencia de un documento en el que se expresa el perfil que se espera satisfaga el estudiante al culminar el programa

El perfil del estudiante egresado de la Maestría en Ciencias Sociales -MACISO- se encuentra en el documento maestro del programa. De igual manera, se encuentra en la página de la Universidad de Caldas con el fin de brindar información necesaria a los interesados en la maestría y a los estudiantes que hacen parte de ella. El perfil que tendrá el egresado de la maestría, como consecuencia de la formación proporcionada por el programa se puede consultar en el siguiente enlace:

http://www.ucaldas.edu.co/portal/maestria-en-ciencias-sociales/

b) Tiempo de duración promedio por estudiante, para la obtención del grado. Aquí se busca que los programas tomen las medidas necesarias para evitar una prolongación excesiva en el tiempo que se requiere para obtener el título. Como se señaló en la sección 7, el concepto de calidad es multifacético e incluye criterios tales como la eficiencia, la eficacia y la sostenibilidad del programa.

El tiempo de duración promedio para la obtención del grado, por estudiante de la maestría es de 3,4 años. En este tiempo se están sumando los dos años de terminación del plan de estudios y un año y cuatro meses adicionales que están contemplados en el reglamento de la Universidad y que involucran la elaboración del informe final, la revisión de evaluadores del trabajo presentado y la defensa ante los evaluadores del proyecto, se reitera entonces que este tiempo se encuentra por debajo del tiempo estipulado por la Universidad. La maestría en aprobación con la Universidad de Caldas ha permitido que los tiempos de graduación sean









flexibles, es así como se tienen dos años de maestría para la terminación de materias del plan de estudios, un año y cuatro meses para la terminación del trabajo de grado y si es necesario existe un año de amnistía para la terminación del proceso de tesista y posteriormente la graduación. A continuación, se presenta la tabla 2.8 en la cual se evidencia el tiempo de duración promedio para la obtención del grado de los estudiantes del programa.

Tabla. 2.11. Tiempo promedio de graduación, Estudiantes Maciso- Cohortes Manizales

Años	Estudiantes graduados (Manizales)	Porcentaje
Entre 4 y 4,5	20	43%
Entre 2 y 2,5	13	28%
Entre 3 y 3,5	7	15%
Entre 5 y 5,5	4	8,06%
6	2	4,03%
Total graduados	46	100%

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

Si bien, la tabla presenta un rango variado de graduación, es importante resaltar que el 28% de los egresados culminan sus estudios en un promedio de dos a dos años y medio. Asimismo, el 43% de los estudiantes se gradúan en un rango de cuatro a cuatro años y medio, sin embargo como es una tabla que reúne los graduados de la maestría desde sus inicios es pertinente decir que este porcentaje adquiere relevancia en las primeras 4 cohortes desde la apertura de este posgrado y ha disminuido el tiempo promedio de graduación a medida que han abierto otras cohortes. Por último, se evidencia que 6 estudiantes se han demorado más del tiempo promedio de graduación debido a que han interrumpido sus estudios y/o han utilizado los mecanismos que brinda la universidad y el programa como Retiro Voluntario o Reserva de Cupo; los cuales tienen como finalidad suspender el proceso formativo y en otro sentido mecanismos para la continuación de sus estudios como Reingreso y Amnistía en determinado tiempo.

Por otra parte, el programa ha promovido desde la VIII y IX cohorte que el estudiante en el segundo semestre se le asigne un asesor de tesis que contribuya al desarrollo de su trabajo de investigación y oriente los procesos metodológicos y epistemológicos. En consecuencia, los contenidos curriculares se modificaron en los seminarios I y II de investigación para articular







esta actividad académica con el seminario de Epistemología para formar a los estudiantes en una ruta teórica y metodológica que deben seguir en el desarrollo de sus trabajos de grado y que en todo momento se debe relacionar. Lo anterior, se ha constituido dentro del programa como estrategias para evitar la prolongación excesiva de los estudiantes en la maestría.

## c) Existencia de un perfil del egresado y cumplimiento del mismo.

Los egresados de la Maestría en Ciencias Sociales- MACISO- tendrán,

- Capacidad de identificar, formular, ejecutar y evaluar procesos de producción y construcción de conocimiento científico social.
- ➤ Tendrán un manejo de las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas para la producción de la investigación social en la contemporaneidad, que les permitirá desarrollar una perspectiva crítica y creativa para avanzar en el desarrollo de las disciplinas sociales, de la ciencia social y del conocimiento de la realidad social.
- Podrá desempeñarse cabalmente en el desarrollo de investigación social básica y aplicada, en la evaluación de procesos sociales, el análisis de problemas sociales, la enseñanza y ampliación del impacto político y social del conocimiento científico de lo social.

## 3.2.4 SÍNTESIS DEL FACTOR

## 3.2.4.1 FORTALEZAS

- Los proyectos de investigación creados por docentes de la maestría, con vinculación directa de estudiantes han promovido la publicación de diferentes artículos en libros. Asimismo, el diseño de un artículo como requisito de grado, ha propiciado que los estudiantes fortalezcan su proceso de escritura y lectura y presenten a diferentes revistas de divulgación sus trabajos académicos.
- La participación de estudiantes en congresos y eventos científicos como ponentes o
  participantes está asociado a los vínculos que tienen los docentes del programa con redes
  de investigación como REDMET, REDFORD y otras redes como Red Iberoamericana









en Paz Imperfecta, Corporación de Paz del Magdalena Centro, Red de Educación Ciudadana, el convenio de doble titulación con la Universidad de Paris, entre otras.

- La evaluación de desempeño de los estudiantes está definida por el reglamento estudiantil, busca condiciones de calidad y permite la valoración integral, que a su vez direccione el trabajo hacia las líneas de investigación pertinentes.
- Los estudiantes tienen la posibilidad de vincularse a grupos de investigación clasificados por Colciencias para desarrollar su trabajo de grado, vincularse a macroproyectos de investigación o trabajar teóricamente desde alguna línea de investigación.
- La existencia de un reglamento claro e imparcial que proporciona criterios de selección y admisión de estudiantes definidos con rigurosidad, transparencia y claridad. Estas cualidades permiten que las condiciones de ingreso, egreso y permanencia de los estudiantes se den en el marco de la igualdad de oportunidades y que la selección se fundamente en habilidades, actitudes y aptitudes intelectuales de los aspirantes.

### 3.24.2 OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Se requiere mejorar la visibilidad en el Sistema de Información Académico –SIA- del proceso de convocatoria para admisión al programa.
- Se debe actualizar el examen de admisión y ajustar las entrevistas, para que la propuesta de investigación de los aspirantes, se plasme con parámetros estándar.
- Fortalecer la comunicación con los estudiantes respecto al uso del Sistema de Información Académica para la evaluación de los procesos académicos en general. Diseñar estrategias que permitan el uso del SIA sea efectivo y eficiente por parte de los estudiantes, tanto en la evaluación de docentes y los procesos académicos correspondientes.
- Baja participación de estudiantes a eventos académicos. Incentivar la participación de los estudiantes en eventos, como congresos y seminarios nacionales e internacionales. Además, requerir el CVLAC a los estudiantes admitidos al programa, puesto que es un requisito de vinculación a grupos de investigación y permite tener acceso a los datos relacionados con publicaciones y/o participación en eventos, la vinculación en redes académicas, entre otros datos laborales y de productividad.









## 3.2.5. JUICIO CRÍTICO

El programa desde lo curricular ha generado una serie de mecanismos para que los estudiantes que ingresan al programa potencien sus cualidades y capacidades frente a su desarrollo académico y especialmente el componente investigativo. Los planes de mejoramiento han estado encaminados a fortalecer el proceso formativo de los estudiantes a través de estrategias tales como: la modificación del contenido curricular, la implementación de los seminarios de Epistemología e Investigación, la asignación de un asesor de tesis desde el segundo semestre, entre otras.

## 3.2.6. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FE	СНА
Falta visibilidad del proceso de admisión para los estudiantes.	Insistir en una mayor visibilidad del proceso de convocatoria para admisión del programa en el SIA	Programa MACISO y Prensa	2019	2019
Fortalecer la comunicación con los estudiantes respecto al uso del Sistema de Información Académica para la evaluación de los procesos académicos en general.	Diseñar estrategias que permitan el uso del SIA sea efectivo y eficiente por parte de los estudiantes, tanto en la evaluación de docentes y los procesos académicos correspondientes.	Programa MACISO	2019	2020
Se debe actualizar examen de admisión y ajustar los criterios de entrevista.	Diseñar un nuevo examen de admisión y ajustar las entrevistas a los nuevos aspirantes en el que puedan plasmar su propuesta de investigación con parámetros estándar.	Comité de Currículo	2019	2019









	Incentivar la participación de los			
	estudiantes en eventos, como	Programa MACISO		
	congresos y seminarios	y Oficina de		
	nacionales e internacionales.	internacionalización		
	Además, vincular a los	y Bienestar		
	estudiantes que son admitidos al	Universitario		
	CVLAC, el cual es un requisito			
	fundamental para inscribirse en			
Baja participación de	los grupos de investigación lo			
estudiantes en	que permite identificar los		2019	2021
eventos académicos	estudiantes, los datos			
	relacionados con publicaciones			
	y/o participación en eventos, la			
	vinculación en redes			
	académicas, entre otras			
	informaciones respecto a			
	participación y producción.			

## 3.3. FACTOR 3. Profesores-Investigadores

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

## 3.3.1. CARACTERÍSTICA 5. Perfil de los profesores

a) El programa debe tener un número adecuado de profesores de tiempo completo, con doctorado y con capacidad para dirigir tesis de grado (habilitados para ello – ver sección 9.3.3 para un mayor detalle sobre este aspecto). El número adecuado de profesores depende, esencialmente, del número de estudiantes que se admitan y debe ser de tal naturaleza que permita enriquecerse con los avances del programa. Siguiendo la metodología de evaluación del CNA descrita en la sección 7, no se define un patrón general para todos los posgrados, en cualquier campo de la ciencia. Se deja la posibilidad de que dicho patrón varíe de un campo de la ciencia a otro. Pero claramente se plantea la necesidad de analizar y justificar si el número de profesores, con relación al número de estudiantes y a las características de las tesis y trabajos de investigación, es suficiente y adecuado.









La Maestría en Ciencias Sociales -MACISO- cuenta con docentes altamente calificados, con maestrias y/o doctorados en Ciencias Sociales y Humanidades, nivel de formación requerida para la orientación de seminarios y la dirección de tesis de grado. Los docentes al servicio del programa cuentan con un amplio conocimiento y experiencia investigativa; su trayectoria permite evidenciar un compromiso con su campo disciplinar y el desarrollo científico.

Los docentes que prestan servicios al Programa de Maestría en Ciencias Sociales son alrededor de 15 y están vinculados con las modalidades de contratación institucionales, es decir, docentes de carrera (planta) y docentes ocasionales de tiempo completo. También, se cuenta con docentes invitados de nivel nacional e internacional que orientan seminarios programados y concertados previamente en las reuniones del comité de curriculo del programa.

La Maestría en Ciencias Sociales se nutre de la vinculacion de docentes adscritos a los distintos departamentos de la Universidad (Antropología, Sociología, Filosofía, Estudios de familia, Economía y Administración) como se evidencia en *la tabla N°1*. Esta fortaleza permite hablar de un programa con una masa crítica de docentes de planta en tiempo completo, lo que pemite cubrir con suficiencia, la diversidad de los seminarios ofrecidos por el programa y los temas de interés de los trabajos investigativos desarrollados por los estudiantes.

Los docentes destinan acorde con las necesidades establecidas un mínimo tres (3) créditos semestrales para orientar un seminario, de forma paralela a esto y acorde con los intereses y necesidades, cada docente puede asumir la dirección de tesis de 2 estudiantes, con un total de dieciocho (18) horas semestrales por cada estudiante.









Tabla N°3.1. Cuerpo docente

Nº	Nombre del directivo o profesor	Cargo y vinculación	Unidad Académica	Nivel máximo de formación
1	Juan Manuel Castellanos Obregón	Docente de Planta. TC	Dpto. Antropología y Sociología	Doctorado
2	Adolfo León Grisales Vargas	Docente de Planta. TC	Dpto. Filosofía	Doctorado
3	Martha Cecilia Betancur García	Docente de Planta. TC	Dpto. Filosofía	Doctorado
4	Norby Margoth Andrade	Docente de Planta. TC	Dpto. Historia y Geografía	Doctorado
5	Edgar David Serrano Moya	Coordinador y Docente de Planta. TC	Dpto. Economía y Administración	Doctorado
6	Mario Hernán López Becerra	Docente de Planta. TC	Depto. Economía y Administración	Doctorado
7	Dolman Rubio Villa	Docente de Planta. TC	Dpto. Economía y Administración	Doctorado
8	María Del Socorro Candamil C	Docente de Planta. TC	Dpto. Economía y Administración	Maestría
9	Sandra Milena Franco Patiño	Docente de Planta. TC	Dpto. Estudios de Familia	Doctorado
10	Zulema Elisa Rodríguez T	Docente de Planta. TC	Dpto. Estudios de Familia	Doctorado
11	Nancy Cardona Gómez	Docente de Planta. TC	Dpto. Economía y Administración	Maestría
12	Olga Lucía Fernández	Docente Catedrática	Universidad Católica de Manizales	Doctorado
13	Miguel Ángel Gómez	Docente Catedrático	Universidad Tecnológica de Pereira	Doctorado
14	Fabio Andrés Hincapié Mesa	Docente de Planta.TC	Dpto. Economía y administración	Magister
15	David Osorio García	Docente Ocasional. TC	Dpto. de Antropología	Magister
16	Carolina García Sánchez	Docente Ocasional. TC	Dpto. de Antropología	Magister

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

Nota: Los seminarios se pagan por incentivos, siempre y cuando, los docentes cumplan la norma de tener como mínimo diez (10) horas de docencia directa, situación que difiere semestre tras semestre. **RESOLUCIÓN 000085 DE 2007 ART. 4 Y 5** 

b) Número de profesores visitantes de universidades extranjeras o colombianas: En el marco del proceso de acreditación, el profesor visitante requiere tener la responsabilidad de dictar un curso o un seminario, o el desempeño de funciones tutoriales con los estudiantes del programa.

Los invitados a la maestría de nivel nacional e internacional se han constituido dentro del programa como un eje articulador de propuestas de investigación y actualización constante de la malla curricular, lo cual ha producido que la maestría vincule docentes externos en









determinados seminarios de manera regular y estas invitaciones se constituyan en ejes dinamizadores del plan de estudios.

A continuación, se presentan los docentes externos que han desarrollado seminarios en la maestría en los últimos tres (3) años.

Tabla N° 3.2. Docentes invitados a seminarios

	Nombre	Vinculación	Institución	Titulo
1	Jorge Iván González	Docente Invitado	CINDE-Universidad de Manizales	Doctorado
2	Hugo Zemelman	Docente Invitado	Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina IPECAL- México	Doctorado
3	Cecilia Luca Escobar Vekeman	Docente Invitado	Universidad Tecnológica de Pereira	Doctorado
4	William Fernando Torres	Docente Invitado	USCO	Doctorado
5	Jair Rodríguez Rodríguez	Docente Invitado	Universidad Autónoma de Manizales	Maestría
6	Arlovich Correa Manchola	Docente Invitado	Universidad del Tolima	Maestría
7	Álvaro Díaz	Docente Invitado	Universidad Tecnológica de Pereira	Doctorado
8	Jorge E. Martínez	Docente Invitado	Universidad de La Salle	Doctorado
9	Félix Raúl Martínez	Docente Invitado	Universidad del Tolima	Maestría
10	Marta Cecilia Vélez Saldarriaga	Docente Invitado	Universidad de Antioquia	Post Doctorado
11	Adriana Santos	Docente Invitado	Universidad del Valle	Maestría
12	Eduardo Restrepo	Docente Invitado	Universidad de Antioquia	Doctorado
13	Jorge Gregorio Posada	Docente Invitado	Universidad del Quindío	Maestría
14	Alfredo Sarmiento Gómez	Docente Invitado	Consultor PNUD Dir. Desarrollo Rural: Ministerio de Agricultura	Doctorado
15	Manuel Lagos	Convenio Doble titulación	L'université Paris-Est Créteil- UPEC- París.	Maestría
16	Pascal Lafond	Convenio Doble titulación Convenio Doble titulación	L'université Paris-Est Créteil- UPEC- París.	Maestría
17	Marie-Paul Vincensini	Convenio Doble titulación	L'université Paris-Est Créteil- UPEC- París.	Maestría
18	Ingrid Bejarano	Docente Invitado	EHSS FRANCIA	Post Doctorado
29	Olga Lucía Fernández	Docente Invitado	Universidad Católica de Manizales	Doctorado
20	Miguel Ángel Gómez Mendoza	Docente Invitado	Universidad Tecnológica de Pereira	Doctorado







21	José David Silva Serrano	Docente invitado	CINDE	Doctor
22	Mauricio Vásquez Arias	Docente Invitado	Universidad EAFIT	Magister
23	Gabriela Porras Flores	Docente Invitado	Universidad De Valencia. Guatemala	Magister
24	Carmen Egea Jiménez	Docente Invitado	Universidad de Granada. España	Doctorado

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

La maestría en Ciencias Sociales gracias al convenio con la Universidad de L'université Paris-Est Créteil ha tenido la vinculación de docentes externos en la formación académica de los maestrantes, de igual manera y dado que la estructura del currículo presenta énfasis específicos y diversos se requiere de docentes especializados y actualizados en esos ámbitos, que fortalezcan los procesos investigativos y contribuyan a generar nuevas perspectivas y apuestas teóricas, metodológicas e investigativas en el estudio de los fenómenos sociales que son analizados por los estudiantes de estos seminarios.

c) Número de distinciones que los profesores han recibido en los últimos cinco años (v.gr. premios, pertenencia por invitación a Academias nacionales o extranjeras, invitación como profesor visitante, etc.).

Algunos de los docentes participantes en el programa de Maestría en Ciencias Sociales, han recibido distinciones tanto a nivel nacional como a nivel interno de la Universidad de Caldas. En su mayoría, estos reconocimientos están relacionados con la exaltación al compromiso en la apertura de programas de postgrado en la región y el fortalecimiento y contribución institucional en el manejo administrativo y docente en investigación y formación.

En la tabla N°3.3 se relacionan las distinciones que los docentes vinculados a la maestría han recibido en los últimos cinco años.









Tabla N° 3.3. Distinciones maestros vinculados al programa últimos 5 años.

DOCENTE	DISTINCIÓN
Juan Manuel Castellanos Obregón	<ul> <li>Investigador Asociado. COLCIENCIAS. Convocatoria 781. Año 2017</li> <li>Tesis doctoral calificada Summa Cum Laude (máxima calificación), Universidad de Manizales. Año 2010</li> </ul>
Edgard David Serrano Moya	<ul> <li>Investigador Asociado. COLCIENCIAS. Convocatoria 781. Año 2017</li> <li>Exaltación y reconocimiento público al docente como creador del programa Maestría en Ciencias Sociales-Extensión Armenia en la Universidad de Caldas. Año 2016</li> <li>Reconocimiento público al académico por ejercer el cargo de decano en el periodo de mayo 2008 a febrero de 2012. Año 2016.</li> </ul>
Norby Margot Andrade Álvarez	<ul> <li>Mención Meritoria, UNIVERSIDAD DE CALDAS UNICALDAS – 2014</li> </ul>
Zulema Elisa Rodríguez Triana	<ul> <li>Distinción académica Liderazgo de la legitimidad,</li> <li>UNIVERSIDAD DE CALDAS UNICALDAS – 2014</li> </ul>
Mario Hernán López Becerra	<ul> <li>Exaltación y reconocimiento público al docente Coordinador de la Maestría en Ciencias Sociales</li> <li>Exaltación y reconocimiento público al docente creador del programa Maestría en Ciencias Sociales- Extensión Armenia en la Universidad de Caldas. Año 2016</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

# d) Porcentaje de profesores que cumplen con el nivel de dominio esperado en una lengua extranjera según el tipo de vinculación.

La revisión del CVLAC específicamente las hojas de vida de los docentes que hacen parte de la maestría, permiten señalar que en su mayoría, los docentes tienen el dominio de un segundo idioma que por lo general es el inglés. La calificación del manejo de una segunda lengua aparece en el intervalo de Aceptable - Bueno.

Sin embargo, el programa no realiza un seguimiento de este ítem puesto que le compete a la Universidad de Caldas al momento de contratar docentes tener un control sobre las aptitudes y dominio de una segunda lengua de los docentes y de su formación.

# e) Dedicación de los profesores a la investigación. Distribución del trabajo académico de los profesores, según su dedicación a la investigación, docencia y extensión

En la tabla  $N^{\circ}3.4$  puede identificarse la dedicación en tiempo (anual) de los docentes de la Maestría a proyectos de investigación que han realizado o que actualmente vienen desarrollando y que están inscritos en la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Caldas. La dedicación de tiempo a la investigación de estos docentes se encuentra inscrita en la labor académica del docente de planta y ocasional de tiempo completo.









Es preciso, además, decir que los docentes que tienen una forma de contratación docente de tiempo completo, tienen la posibilidad de inscribir proyectos de investigación a su labor académica en tanto cumpla con horas de docencia en programas de pregrado y posgrado.

Empero, en la maestría existe la vinculación de docentes que tienen otra modalidad de contratación que no permite hacer seguimiento de sus investigaciones puesto que no entran dentro de su labor ni tampoco en su contrato, lo cual no quiere decir que no estén realizando procesos investigativos en la actualidad, sino que no se encuentran directamente asociados al programa.

Tabla N° 3.4. Horas anuales dedicadas por docentes a investigación.

JUAN MANUEL CASTELLANOS OBREGÓN				
NOMBRE DE INVESTIGACIÓN	HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACION}	AÑO	ESTADO	
	*Horas certificadas en la labor académica, revisión realizada en septiembre de 2018			
Los procesos de la producción de la memoria colectiva impuestos por las elites en aguadas durante 1980-2015	520	2018	Activo	

	DOLMAN RUBIO VILLA				
NOMBRE DE INVESTIGACIÓN	HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACION *Horas certificadas en la labor académica, revisión realizada en septiembre de 2018	AÑO	ESTADO		
Movidas identitarias, capacidades políticas y valor social: estudio de 3 expresiones generativas de los jóvenes en territorios conflictivos del departamento de Caldas.	344	2018	Activo		
Capacidades socio-culturales para la construcción de paz en tres subregiones del departamento de Caldas	152	2018	Finalizado		

F	EDGAR DAVID SERRANO MOYA					
NOMBRE DE	HORAS DEDICADAS A LA	AÑO	ESTADO			
INVESTIGACION	INVESTIGACION					
	*Horas certificadas en la labor académica, revisión realizada en septiembre de 2018					
Desempleo, caracterización y	156	2018	Activo			
calidad del empleo juvenil en las						
13 principales ciudades de						
Colombia y sus áreas						
metropolitanas						
Propiedad, concentración y uso	156	2018-2020	Activo			
de la tierra en el eje cafetero en el						
marco del conflicto y del post						
conflicto colombiano, estudios de						
caso histórico económicos en el						
periodo 1991-2017						









Movidas identitarias, capacidades	430	2018	Activo
políticas y valor social: estudio			
de 3 expresiones generativas de			
los jóvenes en territorios			
conflictivos del departamento de			
Caldas			

M	MARIO HERNÁN LÓPEZ BECERRA				
NOMBRE DE	HORAS DEDICADAS A LA	AÑO	ESTADO		
INVESTIGACIÓN	INVESTIGACION				
	*Horas certificadas en la labor				
	académica, revisión realizada en septiembre de 2018				
Movidas identitarias,	344	2018	Activo		
capacidades políticas y valor					
social: estudio de 3 expresiones					
generativas de los jóvenes en					
territorios conflictivos del					
departamento de Caldas					
Reconstrucción del tejido social	400	2018-2021	Activo		
en zonas de pos-conflicto en					
Colombia - Colombia científica					
Capacidades socio-culturales	190	2018	Finalizado		
para la construcción de paz en					
tres subregiones del					
departamento de Caldas					

	FABIO HINCAPIÉ MESA					
NOMBRE DE INVESTIGACIÓN	HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACION  *Horas certificadas en la labor académica, revisión realizada en septiembre de 2018	AÑO	ESTADO			
Perfil y problemática del empresariado femenino en los sectores agropecuario, manufacturero y de servicios del municipio de Villamaría-Caldas como base para lineamientos de política pública	334	2018	Activo			
Desempleo, caracterización y calidad del empleo juvenil en las 13 principales ciudades de Colombia y sus áreas metropolitanas	156	2018	Activo			

NORBY MARGOT ANDRADE ÁLVAREZ					
NOMBRE DE	HORAS DEDICADAS A LA	AÑO	ESTADO		
INVESTIGACIÓN	INVESTIGACION				
	*Horas certificadas en la labor académica,				
	revisión realizada en septiembre de 2018				
Los procesos de la producción de	520	2018	Activo		
la memoria colectiva impuestos					
por las elites en aguadas durante					
1980-2015					
1500 2015					









Propiedad, concentración y uso	208	2018-2020	Activo
de la tierra en el eje cafetero en el			
marco del conflicto y del post			
conflicto colombiano, estudios de			
caso histórico económicos en el			
periodo 1991-2017			

ZULEMA ELISA RODRÍGUEZ TRIANA					
NOMBRE DE	HORAS DEDICADAS A LA	AÑO	ESTADO		
INVESTIGACIÓN	INVESTIGACION				
	*Horas certificadas en la labor académica, revisión realizada en septiembre de 2018				
Reconstrucción del tejido social en zonas de pos-conflicto en Colombia - Colombia científica	400	2018			
Colombia - Colombia cientifica					
Prácticas educativas familiares: una comprensión desde la interacción	240	2018			

MARTHA CECILIA BETANCURTH GARCÍA					
NOMBRE DE INVESTIGACIÓN	HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACION  *Horas certificadas en la labor académica, revisión realizada en septiembre de 2018	AÑO	ESTADO		
Capacidades socio-culturales para la construcción de paz en tres subregiones del departamento de Caldas	190	2018	Finalizado		
La casa vivida. el fenómeno del habitar en la arquitectura doméstica vernácula popular de la ciudad de Manizales (2017)	190	2018	Finalizado		

	DAVID OSORIO GARCÍA					
NOMBRE DE	HORAS DEDICADAS A LA	AÑO	ESTADO			
INVESTIGACIÓN	INVESTIGACION					
	*Horas certificadas en la labor académica,					
	revisión realizada en septiembre de 2018					
Capacidades socio-culturales para	190	2018	Finalizado			
la construcción de paz en tres						
subregiones del departamento de						
Caldas (2018) 190 horas						
, ,						
Student 4 change social	312	2018	Activo			
entrepreneurship in academia						
(2018)						
(2010)						
Reconstrucción del tejido social	400	2018-2021	Activo			
en zonas de pos-conflicto en	.00	2010 2021	1101110			
Colombia - Colombia científica						
Colombia- Colombia cicilinea						
Deserrollo tecnológico basedo en	156	2017-2018	Activo			
Desarrollo tecnológico basado en	130	2017-2018	Activo			
la metodología propuesta para						









auditorias en seguridad vial con		
enfoque en el comportamiento		
humano y la educación de los		
actores viales		

Fuente: Labor académica docente, 2018

## 3.3.2. CARACTERÍSTICA 6. Producción científica de los profesores

a) Número de publicaciones científicas de los profesores del programa en los últimos cinco años (este indicador se relaciona estrechamente con las publicaciones de los estudiantes que se analizaron en la sección 9.2.2). Se utiliza la clasificación de publicaciones del ScientiCol de COLCIENCIAS. Para fines de comparación internacional es más útil el manejo de indicadores de bases de datos internacionales, tales como el ISI y Scopus. En los dos casos se deben reconocer los siguientes indicadores: Número de artículos en revistas internacionales indexadas · Número de artículos en revistas nacionales indexadas · Número de libros (con ISBN) producto de investigación. · Número de capítulos en libros (con ISBN) producto de investigación. · Otras publicaciones

Las publicaciones científicas de los docentes vinculados a la maestría se han extraído de la base de datos de Colciencias tomando como referencia solo los artículos publicados en revistas indexadas, libros y capítulos en libros, de los últimos 5 años, aunque allí figuren más de años anteriores. Cabe recalcar que también hay otras publicaciones científicas que no se encuentran en dicha plataforma y no fue posible conseguirla por otro medio.

Tabla N° 3.5 Producción académica de los docentes en los últimos 5 años.

Docentes investigadores del programa		s publicados en as indexadas	Número de libros producto de investigación	Número de capítulos en libros producto de investigación
	Nacionales	Internacionales		
Juan Manuel Castellanos Obregón	10	5	3	1
Adolfo León Grisales Vargas	4	1	1	1
Martha Cecilia Betancur García	2	1	2	4
Norby Margot Andrade Álvarez	1	0	2	0
Edgar David Serrano Moya	4	0	1	1
Mario Hernán López Becerra	1	1	2	1
Dolman Rubio Villa	0	0	1	1
María del Socorro Candamil Calle	0	0	1	0









Docentes investigadores del programa	Artículos publicados en revistas indexadas		Número de libros producto de investigación	Número de capítulos en libros producto de investigación
	Nacionales	Internacionales		
Sandra Milena Franco Patiño	2	0	2	1
Zulema Elisa Rodríguez Triana	0	0	1	1
Fabio Andrés Hincapié Mesa	0	0	0	0
David Osorio García	4	0	0	0

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

La mayoría de los docentes demuestran interés por la escritura y la producción académica resultado de investigación, lo cual beneficia de manera directa al programa puesto que lo constituye como el eje vital para el quehacer profesional de los futuros maestrantes.

# b) Impacto de las publicaciones medido en términos de indicadores de citas bibliográficas y cocitaciones (v.gr. el ISI).

El impacto de las publicaciones medido en términos de cocitaciones fue extraído de Google académico y presenta el número de cocitaciones realizadas en el 2017. A pesar de que no es una fuente verídica para determinar este impacto, permite señalar que se produce una interacción e intercambio de conocimientos académicos.

Tabla  $N^{\circ}$  3.6 Co-citaciones realizadas por maestros en el año 2017

Docente	Número de
	Cocitaciones
Juan Manuel Castellanos Obregón	10
Adolfo León Grisales Vargas	5
Norby Margot Andrade	6
Edgar David Serrano Moya	9
Mario Hernán López Becerra	14
Sandra Milena Franco Patiño	5
David Osorio García	2

Fuente: Citas de Google año 2017

En la tabla anterior, se puede evidenciar el número de cocitaciones que han tenido los docentes, sin embargo, no todos los docentes de la maestría aparecen allí, debido a que las publicaciones de la gran mayoría no se encuentran en revistas que estén vinculadas a bases de datos como Scopus o ISI. Lo cual no significa que las publicaciones de los docentes no estén siendo consultadas sino que no hay mecanismo que mida estas cocitaciones publicadas en revistas de orden nacional.

c) Número de patentes, productos tecnológicos, productos de extensión que puedan ser considerados como factores de calidad. u otro tipo de resultados de las investigaciones realizadas en los últimos cinco años.









## **NO APLICA**

d) Cuando sea pertinente, número de obras musicales o artísticas sometidas a la crítica. NO APLICA

## e) Participación en Comités Editoriales

Tabla N° 3.7 Participación en comités editoriales

Docente	Comité Editorial	Año
Mario Hernán López Becerra	Revista luna Azul	Actual
Martha Cecilia Betancur	Revista Themata. U.	Actual
García	De Sevilla, España.	
Edgard David Serrano Moya	Revista JURIDICAS	2015

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

La anterior tabla, evidencia los docentes que recientemente estuvieron vinculados a un comité editorial. No obstante, algunos docentes de la maestría han estado vinculados en la modalidad de evaluador de artículos, sin embargo no existe un registro detallado de los mismos.

## 3.3.3. CARACTERÍSTICA 7. Relación Estudiante/Tutor

a) Relación Estudiante/Tutor en el programa: Número de estudiantes por tutor (en esta relación solo se toman en consideración los profesores de tiempo completo y habilitados para dirigir tesis). Considerar la relación temática entre las tesis que dirige un tutor

La Universidad de Caldas maneja la relación directa entre la política de incentivos y el número de estudiantes por tutor en el Anexo N° 5, Acuerdo 03 de 2007 Artículo 1 que dice: "se entiende por incentivos los reconocimientos monetarios (no constitutivos de factor salarial) que se harán a los docentes de planta y ocasionales, de medio tiempo, tiempo completo y catedráticos que por fuera de su labor académica participen en la gestión o el desarrollo de proyectos de investigación o proyección que generen excedentes financieros por consecución de recursos propios, después de descontados todos los costos"

Dichos incentivos, están debidamente reglamentados en la normativa señalada. En el (Anexo N°5 Acuerdo 03 de 2007, Articulo 3, Literal A) se establece que "se reconoce como incentivos operacionales al reconocimiento económico otorgado por la participación de









horas por fuera de la labor académica propias de las labores misionales de la universidad" En el siguiente enlace se puede acceder al instructivo del SIG para acceder a los incentivos mencionados:

http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc=Mzg3
&versionDoc=3

El número de estudiantes por tutor que permite la maestría es de dos o tres, no solo por la normativa de la Universidad sino también porque los estudiantes que tiene el tutor deben tener similitudes en su objeto de estudio y en este sentido el tutor debe destinar tiempo para asesorías, revisión y un respectivo acompañamiento de este proceso que sin lugar a dudas debe darse en condiciones de calidad y rigurosidad.

A los docentes externos, se les aplica la modalidad de contratación por orden de servicios cuando el estudiante culmina su trabajo investigativo. Los docentes de planta de la Universidad de Caldas, sólo pueden tener a su cargo hasta 3 tesis de maestría para seguimiento y se les reconoce en su labor académica sin recibir incentivos adicionales.

b) Política sobre asignación de profesores como jurados de tesis. El programa debe tener una clara política para habilitar profesores que puedan dirigir tesis. Este aspecto se debe tomar en consideración al analizar la relación Estudiante/Tutor en el primer indicador.

En la Maestría en Ciencias Sociales, los docentes tienen como requisito mínimo un título de Maestría y así automáticamente se consideran idóneos para cumplir la función de director o directora de tesis y/o jurado de tesis; se contempla en el Reglamento Estudiantil de la Universidad de Caldas, <a href="http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/">http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/</a> mediante el (*Anexo Nº 3- Acuerdo 49 del Consejo Académico* en el Capítulo XII que dice "De los trabajos finales de especialización, las tesis y trabajos de grado de maestría y las tesis de doctorado" contemplándose allí, los deberes que deben cumplir los jurados de tesis. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF">http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF</a>

No obstante, la asignación de docentes como jurados de tesis está intimamente relacionada con la formación académica que tiene el docente y en qué medida es pertinente considerarlo jurado de tesis, para evaluar la temática del trabajo de grado requerida por el maestrante.









# c) Flexibilidad del programa para permitir tutores externos. Número de tutores externos (sólo pueden ser co-tutores)

La Maestría en Ciencias Sociales, se rige por el reglamento estudiantil de la Universidad de Caldas <a href="http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/">http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/</a>, por tal motivo el programa no tiene la modalidad de cotutores debido a los lineamientos, empero, si el director de tesis de un estudiante es externo a la Universidad, la decisión se toma en reunión de comité de currículo.

Al momento de solicitar un docente externo a la Universidad, el proceso se determina por lo establecido en el reglamento estudiantil, *Artículo 92 "... El Coordinador de la maestría designará al director con base en la evaluación de su actividad académica y en los requerimientos de apoyo académico de la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría"* y "...En casos académicamente justificados la Tesis o Trabajo de Grado de Maestría podrá contar con un director externo quien debe reunir los criterios de calidad exigidos al director interno" para mayor información se puede consultar el siguiente enlace: <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF">http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF</a>

La maestría ha tenido 15 directores de tesis externos, quienes han contribuido a la consolidación de MACISO como un programa que ofrece un sinnúmero de perspectivas teóricas, epistemológicas e investigativas que incrementan un nivel de formación académica integral y potencian todas las habilidades y conocimientos que los maestrantes tienen y adquieren en la realización de la maestría. En la tabla 3.8 se describen los tutores externos su título académico y la institución a la que se encuentran vinculados.

Tabla N° 3.8 Directores externos de tesis de grado

Docente		Titulo	Universidad
Ana	Cenaida	Magister en Educación y	Universidad EAFIT
Velásquez	z Sánchez	Desarrollo Humano	
Daniel	Hurtado	Magister en Ciencias	Universidad Autónoma
Cano		Sociales	de Manizales
Juana	Ramírez	Doctorado Interdisciplinar	Universidad de
Castro		en Comunicación	Manizales
Carlos	Eduardo	Doctorado Ingeniería	Universidad Nacional
Álvarez Agudelo		Industrial y Organizaciones	
Samuel	Patiño	Doctorado en Educación	Universidad Católica de
Agudelo			Manizales









Docente	Titulo	Universidad
Julián Andrés	Postdoctorante de	Cinde
Loaiza de la Pava	investigación en Ciencias	
	Sociales, Niñez y Juventud	
Olga Lucía	Postdoctorante en	Universidad Católica
Fernández	Educación	
Arbeláez		
Álvaro	Doctorado En Ciencias	Universidad
Díaz Gómez	Sociales Niñez y Juventud	Tecnológica de Pereira
Ana Elsa	Doctorado En Ciencias	
Osorio Vargas	Sociales Niñez y Juventud	
Camilo	Maestría en Filosofía	Universidad de
Giraldo Giraldo		Manizales
Miguel Ángel	Postdoctorado en historia de	Universidad
Gómez Mendoza	la educación y pedagogía	Tecnológica de Pereira
Oscar Armando	Doctorado Ciencias	Universidad de
Jaramillo García	Sociales, Niñez y Juventud	Manizales
Carmen Ayde	Doctorado en Educación	Universidad de
Fernández Rincón		Manizales
Alejandro	Magister Ecología Humana	Universidad del Quindío
Abdala Cardona	y Saberes Ambientales	
Carolina	Doctorado en Filosofía	ESAP
García Sánchez		

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

## 3.3.4. CARACTERÍSTICA 8. Política sobre profesores

## a) Política de selección, renovación y contratación de profesores.

Los lineamientos para los procesos de contratación y vinculación de docentes en cada una de las modalidades, ya sea catedrático u ocasional, se rigen por las condiciones y procedimientos establecidos por la institución en su normativa. El instructivo (Instructivo I-GH-672) del SIG, establece los lineamientos y condiciones para la vinculación de docentes ocasionales y catedráticos, el cual describe aspectos como:

- ➤ Las disposiciones generales
- ➤ La documentación requerida para docentes nuevos y antiguos
- > La asignación de puntaje salarial.









Toda la información puede consultarse en el siguiente enlace: <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc=Njcy&ve">http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc=Njcy&ve</a> rsionDoc=2&codProceso=GH

b) Existencia de políticas de relevo generacional, coherentes con las líneas de investigación existentes o planeadas

La política institucional de relevo generacional se estableció mediante Acuerdo 17 de 2007 del Consejo Superior y se relaciona directamente con el concurso público de méritos para la incorporación a la planta docente de la Universidad de Caldas; el cual, se contempla en el instructivo del Proceso de Docencia (instructivo IDC-812 del sistema integrado de gestión), donde se planean los lineamientos y procesos adecuados al momento de proveer cargos para docentes de carrera.

Toda la información puede verse en el siguiente enlace:

http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc=ODEy&versionDoc=1&codProceso=DC

http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0075-017-1.PDF

c) Formación continuada de profesores: Política sobre años sabáticos y Post-Doctorados para tal fin. Número de profesores que se han acogido a estas posibilidades en los últimos tres años.

En los lineamientos institucionales, la Universidad de Caldas establece *el Acuerdo 014 de 2009 "Por el cual se modifican y se adicionan algunos artículos al Estatuto Docente de la Universidad de Caldas (Acuerdo 021 de 2002 del Consejo Superior)*" estableciendo los procesos, requerimientos y solicitudes en relación a años sabáticos y formación Posdoctoral de los docentes de planta de la institución universitaria. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H-0817-02-014.PDF">http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H-0817-02-014.PDF</a>

A continuación, se suministra la información de dos docentes que han accedido a los derechos y/o beneficios obtenidos por parte de la Universidad; cabe aclarar que varios docentes de la Maestría han realizado formación posdoctoral en los últimos tres años.









Tabla N° 3.9 Docentes que han tomado año sabático

Docente	Año	Actividad
Edgar David Serrano Moya	2016	Año Sabático
Juan Manuel Castellanos	2017	Año Sabático

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

# d) Política y mecanismos de evaluación de profesores y coherencia entre remuneración y méritos académicos y profesionales de los docentes.

La Universidad de Caldas cuenta con una normativa interna que plantea los lineamientos frente a procesos de evaluación docente y remuneración de méritos académicos, el cual se ve reflejado en el (*Anexo N*° 6 Acuerdo 021 de 2002 del Consejo Superior) (*Por el cual se adopta el Estatuto del Personal Docente de la Universidad de Caldas*) *Título VI* (*Evaluación del profesor*) *Artículos 46 – 47- Parágrafo*, hacen alusión a la constancia, formulación, caracterización y seguimiento de la evaluación y posterior, a su finalidad para la Universidad. Adicionalmente, la evaluación docente está regulada por el Acuerdo 43 de 1989 del Consejo superior, aplica una periodicidad anual para docentes de carrera y por periodo académico para ocasionales y catedráticos. Se puede consultar en el siguiente enlace: <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/F-4351.PDF">http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/F-4351.PDF</a>

Paralelo a esto, desde el programa se consulta la percepción de los estudiantes, buscando una evaluación integral de todos los procesos formativos y para ello utiliza un formato interno que debe ser diligenciado por cada uno de los maestrantes al finalizar los seminarios y al presentar la sustentación de trabajo de tesis. Este es un insumo importante en la toma de decisiones cuando se trata de renovar contrataciones.

# e) Apreciación de estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa.

La vicerrectoría académica con el fin de apoyar los procesos de acreditación institucional y de los programas académicos, se trazó el objetivo de identificar la pertinencia de los programas de pre y posgrado, y desde el año 2011 viene desarrollando estos estudios. Los resultados de éstos han permitido verificar las condiciones del programa, desde la perspectiva de los egresados y los empleadores, en relación con las exigencias del entorno. En el caso particular de la Maestría en Ciencias Sociales, participaron 25 egresados entre los años 2014-









2016, que calificaron las variables que contribuyen a la formación de los estudiantes y los resultados contienen la valoración otorgada por estos sobre el desempeño de los docentes y del tutor del trabajo de grado, durante su proceso formativo. Se resaltan estos dos aspectos en la siguiente tabla:

Tabla N° 3.10 Apreciación de egresados sobre el desempeño de sus docentes y del tutor de trabajo de grado.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO POR PARTE DE LOS EGRESADOS, EN			
PORCENTAJE.			
Categoría	Baja o muy baja	Media	Alta o muy alta
Profesionales que tenía cuando término su maestría			
Capacidad para lograr los objetivos propuestos al inicio del programa	4.5%	22.7%	72.7%
Proceso de admisión al programa	0.0%	22.7%	77.3%
Desempeño general de sus docentes	4.5%	27.3%	68.2%
Desempeño de su tutor de trabajo de grado	4.5%	13.6%	81.8%
Flexibilidad curricular del programa	9.1%	27.3%	63.6%
Oferta académica del programa	13.6%	27.3%	59.1%
Oportunidades académicas de intercambio con otros grupos de	27.3%	36.4%	36.4%
investigación			
Pasantías nacionales o internacionales durante su proceso formativo	27.3%	18.2%	54.5%
Escenarios de evaluación de los procesos académicos y seguimientos a los mismos	18.2%	31.8%	50.0%
El tiempo que tardo en graduarse	9.1%	9.1%	81.8%
Encontrar un trabajo adecuado después de terminar sus estudios	13.6%	31.8%	54.5%
Asumir las responsabilidades que el ejercicio profesional le ha exigido	9.1%	18.2%	72.7%
Aportar al desarrollo económico y social de su país	4.5%	22.7%	72,7%
Favorecer el desarrollo personal	4.5%	9.1%	86.4%
El salario	22.7%	36.4%	40.9%
Posición profesional alcanzada	18.2%	31.8%	50.0%
Oportunidad de beneficios sociales que mejoran su calidad de vida	13.6%	31.8%	54.4%
Oportunidad de desarrollo profesional (ascensos, capacitación)	18.2%	22.7%	59.1%
Estabilidad laboral	18.2%	27.3%	54.5%

Fuente: Estudio de pertinencia 2010-2014 MACISO, 2016 Tabla 1 pg. 11

Se evidencia que la calidad del programa, el grado en el que fueron alcanzadas las expectativas profesionales que tenía cuando terminó la maestría, el desempeño del tutor de trabajo de grado, el tiempo que tardó en graduarse y el hecho de que la maestría favoreció el desarrollo personal del egresado, son las características mejor calificadas por los egresados. A pesar de que la mayoría de las variables indagadas están valoradas en su mayoría con una calificación media, alta o muy alta, es también importante reconocer que la variable o categoría Oportunidades académicas de intercambio con otros grupos de investigación esta









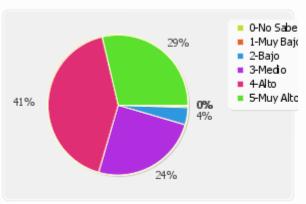
evaluada como una punto frágil o débil en este proceso de formación y es necesario el fortalecimiento de redes y alianzas con grupos de investigación que permitan intercambios de saberes y conocimientos pero también se dé una construcción bidireccional y cíclica que le permita a los estudiante transitar por diferentes esferas de conocimiento y espacios. Cada una de las variables analizadas permite inferir el nivel de la maestría en componentes que son primordiales para demostrar una integralidad, coherencia y holismo en todos los ámbitos.

El Sistema de Encuestas Electrónicas desarrollado por la institución para recopilar las apreciaciones de los actores académicos de los programas nos muestra que, en los 3 últimos años, 11 estudiantes calificaron las competencias pedagógicas de los docentes así:

f) Apreciación de los estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa.

A través del Sistema de Encuestas Electrónicas, en el año 2018, se reunió un número significativo de estudiantes en este proceso evaluativo. Los resultados obtenidos con respecto a la apreciación de los estudiantes referente a la calidad de las competencias pedagógicas de los profesores del programa fueron calificados por 24 estudiantes con un promedio de 3.9 situándolo en la calificación Alta.

En el grafico estadístico se puede discriminar la apreciación de los estudiantes que realizaron la encuesta, además se evidencia que el grado de satisfacción de los estudiantes es satisfactorio.



GRAFICA 1: Encuestas electrónicas, Apreciación de los estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa, 2018

## 3.3.5. SÍNTESIS DEL FACTOR

### **3.3.5.1. FORTALEZAS**

- La existencia de un cuerpo docente amplio, diverso, con un nivel profesional alto y una trayectoria investigativa que contribuye al proceso formativo del curso y a la constante actualización de la estructura curricular y la construcción de un programa de posgrado presente a nivel nacional, local y regional. La totalidad de los docentes tienen título de posgrado en maestría y/o doctorado; se hace esfuerzo para traer una mayor cantidad de docentes con doctorado tanto a nivel interno como externo









- La maestría ha contado con profesores visitantes de universidades nacionales e internacionales. Además, los docentes vinculados a la maestría tienen la posibilidad de visitar universidades nacionales e internacionales.
- Las publicaciones de los docentes son constantes y dan cuenta de los procesos investigativos que desarrollan. Los profesores vinculados a la maestría reportan productos de extensión y de manera conjunta trabajan en el macro proyecto de investigación.
- La oportunidad de tener docentes externos para la dirección de tesis de los maestrantes fortalece la capacidad de programa para impactar de manera significativa en fenómenos sociales diversos y múltiples del interés del estudiante y contribuye además a la creación de planes de estudio más amplios para la construcción de conocimiento científico vanguardista, contextual e innovador.
- La apreciación de los egresados respecto al desempeño académico de los docentes fueron valoradas en un nivel medio, los demás ítems de apreciación acerca del programa permiten señalar un grado alto de satisfacción de los estudiantes hacia los compromisos, formativos, investigativos y pedagógicos del programa.

## 3.3.5.2. OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Falta un seguimiento que permita reconocer el dominio de los docentes en una segunda lengua de manera detallada.
- Base de datos sin sistematizar sobre información de docentes, esto traducido a que no hay un seguimiento en cuanto a fechas de orientación de seminarios y temáticas desarrolladas.
- Se carece de registro de la producción académica de algunos docentes en las Bases de datos Scopus. Así mismo, determinar la producción académica que ha sido publicada en revistas indexadas.
- Falta un registro que permita de manera constante hacer seguimiento de las cocitaciones que tienen las publicaciones de los docentes. Aunque este apartado es difícil de llevar a cabo por su naturaleza, sí que permitiría un mayor control y sería de útil ayuda para cualquier requerimiento.









## 3.3.5. JUICIO CRÍTICO

La maestría en Ciencias Sociales, ha establecido un programa que se fortalece en la medida que tiene docentes con un nivel académico alto y con una trayectoria en investigación. Las bondades de lo anterior, han forjado proyectos de investigación que vinculan tanto docentes como estudiantes y promueven nuevas formas de concebir la investigación social, además, ha constituido una base primordial para la modificación del plan de estudios, la reestructuración de la malla curricular y la invitación de docentes a la maestría, así como el intercambio de estos en universidades de carácter nacional e internacional.

Asimismo, las publicaciones de los docentes son constantes y reflejan un interés por los fenómenos sociales actuales. No obstante, se hace necesario la creación de bases de datos que brinden información acerca de docentes internos y externos, los seminarios dados y la temática específica y el año; además, es importante registrar el dominio de un segundo idioma por parte de los docentes y es relevante para el desarrollo de producciones científicas la publicación de los docentes en revistas que estén vinculadas a bases de datos internacionales.

#### 3.3.7. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FEC	СНА
			INICIO	FIN
Base de datos sin sistematizar sobre información de docentes internos y externos en orientación de seminarios y temáticas desarrolladas.	Sistematizar información relacionada con docentes visitantes y fechas de orientación de seminarios	Programa MACISO	2019	2019









Docentes con dominio de una segunda lengua	Realizar un seguimiento por medio de base de datos o constantes certificaciones	Comité Curricular	2019	2019
Carencia de registro de producciones académicas de algunos docentes en las bases de datos Scopus e ISI.	Incentivar la publicación de los docentes en revistas internacionales que estén vinculadas a bases de datos como Scopus e ISI.	Universidad de Caldas- Grupos de Investigación	2019	2021
Falta un registro que permita de manera constante hacer seguimiento de las cocitaciones que tienen las publicaciones de los docentes.	Buscar un instrumentos que nos permita hacer seguimiento a las cocitaciones que tienen las publicaciones de los docentes	Universidad de Caldas- Grupos de Investigación	2019	2021

<sup>\*</sup>CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES  $Tabla\ N^{\circ}11$ 

## 3.4. FACTOR 4. Procesos Académicos y lineamientos curriculares

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

# 3.4.1 CARACTERÍSTICA 9. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: el papel de las Tutorías de Posgrado

## a) Existencia de un documento que contenga políticas de acompañamiento estudiantil y tutoría académica.

Existen pautas propias del programa diseñadas desde el comité de currículo que han sido modificadas en ciertos procesos a través de los años y que brindan los lineamientos para el acompañamiento de los estudiantes en sus procesos investigativos.

Desde el inicio, los estudiantes desarrollan un tema de investigación con la elaboración de un anteproyecto que guíe su camino y con el apoyo de los seminarios ofertados en la maestría









que permitan fortalecer el proceso de investigación, igualmente se ha procurado que en el desarrollo del primer semestre el estudiante acorde a su anteproyecto tenga un tutor que de manera ideal permanezca con él, en el tiempo de su desarrollo hasta culminar su proyecto de tesis.

Los lineamientos que determinan el modo en que los docentes tutores realizan el acompañamiento a los estudiantes se encuentran en la reglamentación de la universidad para el marco general y en las estrategias desarrolladas en la maestría en su currículo y en los PIAA de los cursos y seminarios relacionados con el proceso investigativo. Que se mencionan a continuación.

El proyecto de investigación es la oportunidad para conseguir la integración entre los ejes epistemológico, teórico y metodológico. Este eje se encuentra conformado por:

- ➤ Seminario de integración I: Analiza los procesos de integración y combinación entre epistemología, teoría y metodología en la investigación social contemporánea a partir de experiencias específicas de investigación terminadas.
- Seminario de integración II: Desarrollar destrezas de producción y crítica del conocimiento social, orientándose a generar competencias de argumentación escrita, a la producción y evaluación de escritos académicos.
- Seminario de investigación I: Fundamentación del proceso de formulación de proyectos de investigación.
- Seminario de investigación II: Fundamentación del proceso de planeación de proyectos de investigación.
- Trabajo de campo: Momento empírico de la ejecución de proyectos de tesis o de trabajos de grado.
- ➤ Informe final I y II: Orientado a trabajar de manera cercana con un o una investigadora, con quien se identifica y formula el proyecto de trabajo de grado. Es el espacio curricular para el diseño en colaboración con un director o directora de la propuesta de tesis o de trabajo de grado. Momento analítico y escritural del proyecto de tesis. Según la modalidad, presentan informe de tesis para la investigativa o informe de trabajo de grado para la de profundización.









b) Desarrollo de competencias básicas de investigación, mediante estrategias propias de cada campo de conocimiento, tales como: Capacidad de indagación de los estudiantes.

· Capacidad de pensamiento autónomo y dominio de los protocolos teóricos, experimentales y de las técnicas de investigación propias de su campo de saber. · Capacidad de construir estados del arte y tendencias en un campo del conocimiento mediante el uso crítico de diversas fuentes de información. · Capacidad de comunicación de avances y resultados de la investigación.

En las primeras cohortes de la maestría se trabajó bajo un modelo clásico de cursos en el eje de teorías, tratando de desarrollar una mirada holística desde el abordaje de las disciplinas duras de las ciencias sociales (sociología, antropología, economía, sin embargo, este proceso no fue fructífero en su momento dada la generalidad de la propuesta que no definía ningún tipo de línea de profundización en los campos más consolidados de las ciencias sociales, y que requería de docentes altamente especializados que lograran hacer la síntesis entre estos temas y estudiantes con perfiles definidos desde el pregrado que aprovecharan tal esfuerzo; por ello, desde el año 2011 se inició un proceso con tres énfasis que atraviesan el currículo, y que desde los énfasis propuestos, entregar elementos que permitieran acercarse a lo que se pretendía en términos de formación para un egresado de la maestría frente al tema de teoría, este modelo de trabajo se utiliza hasta la novena cohorte en Manizales y de igual manera en las extensiones del programa en Dorada, Aguadas y Armenia, esta estructura se compone de tres énfasis que son:

- ➤ Historia Social: se orienta a la comprensión e interpretación de las dinámicas locales y regionales que desencadenan los hechos en la realidad actual.
- Gestión Social: se relaciona con el análisis de los procesos de participación, el fortalecimiento de políticas públicas y sociales.
- Cultura y poder: integra el conocimiento crítico y reflexivo de la desigualdad e inequidad social y sus nexos con la pobreza, las manifestaciones de la violencia familiar, social y política; paralelo a esto, el pensamiento reflexivo como las formas de discriminación por género, raza, orientación sexual, etnia, procedencia urbana, rural, regional, filiación religiosa o política, entre otras manifestaciones de desigualdad en el acceso a recursos y a oportunidades sociales.









Por otra parte, los seminarios de Epistemología de las ciencias sociales están enfocados en la construcción de las pautas y los fundamentos teóricos básicos que permitan a los estudiantes la elaboración de su trabajo de investigación; además, propician la configuración de unas relaciones apropiadas entre esos marcos teóricos, los objetos de estudio y los recursos metodológicos que se ofrecen hoy.

Los énfasis son complementados de acuerdo con las necesidades de profundización de los estudiantes con los cursos electivos. Actualmente desde el comité curricular del programa se llevan a cabo revisiones direccionadas a las modificaciones de las evaluaciones de los estudiantes y las discusiones curriculares con los docentes del programa.

# c) Estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Tutores (Directores de Tesis o de los Trabajos de Grado) de las labores desarrolladas por los estudiantes.

Los parámetros de seguimiento, acompañamiento y evaluación por parte de los tutores en los procesos de desarrollo de tesis son de obligatorio cumplimiento y se evidencian en los siguientes momentos:

- ➤ Proponer y revisar documentación para que el estudiante pueda analizar de manera reflexiva y crítica los informes anteriores, tendientes a construir el informe final. Cada informe previo tendrá un lapso de hasta treinta (30) días calendario y entregan las observaciones por escrito al estudiante.
- Asesorar, cuestionar, orientar y realizar un seguimiento metodológico permanente en todo el proceso del desarrollo de la Tesis que el estudiante tiene formulada, hasta su culminación.
- Solicitar la asignación del jurado, a la coordinación de la Maestría.
- Informar a la coordinación del programa, los resultados de la investigación conjuntamente con un concepto evaluativo sobre la Tesis del estudiante.
- ➤ Poner a consideración de la coordinación del programa, las situaciones que no pueda resolver en esta labor. Debe existir una comunicación permanente entre tutor-estudiante y coordinador del programa, con el propósito de generar un proceso que permita que el









estudiante adquiera conocimientos ajustados a sus intereses éticos, profesionales y personales.

A pesar de que existe claridad respecto al seguimiento de los estudiantes por parte de los tutores, se carece de una sistematización de este proceso valorativo y de seguimiento de todos los estudiantes de la maestría.

d) Número de Tesis Doctorales o Trabajos de Grado premiados por fuentes externas a la universidad (hay que identificar la fuente). Nota: Otros productos de estas investigaciones se analizan en las secciones 9.2 y 9.3

La Maestría en Ciencias Sociales no cuenta con una base de datos en donde se evidencia reconocimientos o premios que se hayan otorgado por fuentes externas a los trabajos de grados realizados.

e) Apreciación de los estudiantes sobre la calidad del proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación.

En el periodo 2010 y el 2014 la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Caldas, para apoyar los procesos de acreditación institucional y de los programas académicos se trazó el objetivo de identificar la pertinencia de los tutores en ámbitos académicos, laborales y personales; en el caso de MACISO y desde la perspectiva de los egresados se desarrolló una valoración en torno a la temática de acompañamiento de los tutores en el proceso de formación del estudiante, en donde se tuvo participación de 25 egresados.

En consecuencia, se evidencia (*Anexo Nº 1 Estudio de Pertinencia Tabla Nº 1 2016 - Valoración del programa académico por parte de los egresados en porcentaje.*), que la valoración que tienen los estudiantes acerca del tutor, en términos de porcentaje se refleja en un 81.8%, lo cual permite inferir que el docente tutor cumplió funciones como:

➤ Orientar al estudiante por medio de asesorías constantes haciendo seguimiento riguroso a las bases epistemológicas y metodológicas en el desarrollo de su trabajo, de grado hasta la finalización de la misma.









- ➤ Un proceso de revisión y de retroalimentación de los informes de avance y a su vez, del informe final que el estudiante presenta, teniendo como fecha límite para dar una respuesta 30 días hábiles.
- ➤ El manejo adecuado y oportuno de situaciones que de acuerdo al debido proceso no se han resuelto y es necesario llevarlo hasta la coordinación del programa o demás dependencias.
- ➤ Evaluar y emitir a la coordinación de la maestría las apreciaciones acerca del proceso y los resultados que el estudiante llevo a cabo como la solicitud de sustentación y por ende la asignación del jurado evaluador.

# 3.4.2. CARACTERÍSTICA 10. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

a) Facilidad de acceso a cursos, seminarios o conferencias en la universidad sobre diversos aspectos relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad confronta. Como ya se indicó, no es necesario trabajar estos elementos como parte del programa de posgrado, pero si como parte del entorno académico que la universidad ofrece.

La Maestría en Ciencias Sociales -MACISO- procura estar a la vanguardia en los seminarios electivos ofertados, así como también participar de manera activa en grupos investigativos y de producción académica, lo cual permite que los estudiantes cursen seminarios que se ajusten a los intereses y necesidades de su trabajo de grado permitiendo la movilidad interinstitucional en relación a otros programas (Maestría en Ciencias Sociales, Maestría en Cultura y Drogas, Maestría en Estudios de Familia, Maestría en Epistemología y Maestría en Didáctica de las Matemáticas); y a su vez, permite a los estudiantes interesados en cursar seminarios ofertados por otras instituciones movilizarse reconociéndolos en la Maestría como parte de su proceso formativo.

Este programa de maestría establece un conjunto de criterios de selección que incorporan antecedentes e interés por el desarrollo de la investigación; antecedentes de producción y publicaciones académicas, orientación e identificación de áreas de interés formativo acordes con los énfasis de formación, y disposiciones generales para un proceso de formación









centrado en la investigación de problemáticas sociales concretas. En el programa, los estudiantes cuentan con la formación en un énfasis, pero al mismo tiempo con la complementariedad de las ofertas alternativas de los otros énfasis, los créditos electivos por participación en cursos y seminarios relacionados con su proceso de formación específica o personal y la dedicación de un gran conjunto de créditos a su propio proceso de formación, mediante la investigación de un objeto concreto.

El conjunto de maestrías de la Universidad de Caldas (8 en el área de la ciencias sociales y humanas), las de la red SUMA (7 universidades de Manizales) y de la Red Alma Mater (6 universidades públicas de la región), ofrecen un conjunto variado de opciones de seminarios, electivos y complementarios, que los estudiantes pueden aprovechar. Los recursos de movilidad nacional e internacional de las oficinas de relaciones internacionales y de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados, han permitido la participación de estudiantes en pasantías internacionales y aseguran el apoyo para la asistencia a las sesiones presenciales del programa de doble titulación con la UPEC en Francia.

b) En los campos del conocimiento que sean pertinentes (v.gr. ingenierías y administración) deben tomarse en consideración elementos del ambiente académico que se relacionan con los desafíos que se confrontan en el desarrollo económico y en el sector productivo. Esto puede referirse a la relación entre el conocimiento generado por la ciencia y su aplicación en el sector productivo, incluyendo aspectos de emprendimiento y desarrollo empresarial.

El macroproyecto "Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las Subregiones Norte de Caldas y Magdalena Centro" aborda las características multicausales y multidimensionales de la crisis cafetera como eje de trabajo, tanto en la subregión norte como en oriente caldense, ligados social y productivamente a la economía cafetera campesina. La crisis ha generado impactos notables sobre las condiciones de vida de los pobladores y ha impulsado una conflictividad inédita en las subregiones; estas condiciones del territorio se constituyen en la base fundamental del proceso teórico y metodológico necesario para el desarrollo de competencias básicas del desarrollo de la Maestría; en términos de flexibilidad del currículo, la incorporación de los problemas del territorio como materia de análisis, implica construir una sensibilidad que se traduzca en un tipo de currículo necesariamente flexible.









Por tal motivo, la maestría en Ciencia Sociales ha realizado cambios estructurales en la malla curricular que aporten a los estudiantes de extensión del programa donde el eje central ya no es la investigación sino la profundización y por ende se ofertan nuevos seminarios que propendan la calidad en formación y que las competencias de profundización en los territorios, se consoliden como base fundamental para la innovación y conexión entre los diferentes procesos de investigación social en el marco de procedimientos de análisis cualitativo y cuantitativo.

## 3.4.3. CARACTERÍSTICA 11. Flexibilidad curricular

a) Una oferta académica amplia que le suministre opciones al estudiante de temas o líneas de investigación en las que puede trabajar.

La estructura curricular de la Maestría, responde al requerimiento de formación de investigadores en conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos en Gestión social, Historia Social y Cultura y Poder. En cuanto a la modalidad investigativa, el desarrollo, enfoque de los cursos, la práctica investigativa, las diferentes estrategias para la construcción de conocimiento y las modalidades evaluativas, se conjugan en el propósito de definir y perfilar el sentido de la investigación en Ciencias Sociales.

El contenido del currículo está compuesto por cuatro ejes:

- **1. Epistemológico:** Desarrolla las condiciones y condicionantes de orden ontológico, gnoseológico y epistemológico del conocimiento acerca de la sociedad y lo social.
- **2. Teórico:** Propone el acercamiento crítico y reflexivo de los paradigmas fundamentales de la Ciencia social comunes a todas las disciplinas básicas y aplicadas en lo social, y a las particulares derivaciones, a objetos profesionales o de la realidad.
  - Teoría social I. Fundamentación del énfasis.
  - > Teoría social II. Problemáticas contemporáneas del énfasis.
  - Teoría social III. Problemáticas específicas.
- **3. Metodológico:** El método, más que la metodología tiene que ver con los procesos de producción del saber, centrados en la observación del ser del mundo, el control de sus









premisas, los factores que influyen en su realización y las encrucijadas a que se enfrenta su validación, extensión y representatividad. Discusiones más puntuales como la convergencia contemporánea entre aproximaciones cuantitativas y cualitativas a la realidad, y el diseño de cada una de estas estrategias, deben ser parte del desarrollo de este eje conceptual en MACISO. Se le han incorporado adicionalmente, momentos de especificación metodológica que tengan en cuenta las especificidades de los énfasis y sus objetos.

Este eje está constituido diseños cualitativos y cuantitativos de investigación social y métodos específicos en relación con las vías de la investigación de lo social mediante procedimientos cualitativos.

**4. Praxiológico:** este eje se centra en la identificación, formulación y gestión de procesos de investigación. La oportunidad didáctica y táctica de este eje se focaliza en el desarrollo de un proyecto de investigación que se constituirá en el requisito de grado para la especialización o en la tesis para la maestría.

Estos ejes se complementan en la medida que se han vinculado a las líneas de investigación de los diferentes grupos adscritos a la maestría como lo son Comunicación, Cultura y Sociedad, Filosofía y Cultura y el Grupo de Estudios Socioeconómicos y problemas Organizacionales. A continuación se nombran las líneas de investigación que tienen estrecha relación los trabajos de grado de la maestría:

- Antropologías de la Violencia
- Conflicto, Violencia, Memoria y Reparación- COVIMER
- Comunicación y Conflicto
- Comunicación y Cultura
- Conflictos y construcción de Paces
- DICAR. Diversidad y cambio religioso
- Drogas y dinámicas sociales
- Educación y exclusión social

- Procesos de movilización
- Administración y gestión de las organizaciones
- Desarrollo Regional
- Economía del trabajo y teoría de la empresa
- Economía de la familia
- Historia regional
- Identidad
- Pobreza









- Arte, diseño y territorio
- Estética y teorías de las artes
- Filosofía del hombre y de la cultura
- Filosofía y cultura antigua
- Lenguaje, ontología y conocimiento
- Ética y política
- b) Aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas, de la propia universidad o de otras universidades nacionales o extranjeras.

Los estudiantes de la Maestría en Ciencias sociales, pueden participar en seminarios de la Universidad de Caldas que se ofertan en las diferentes Maestrías adscritas a la Universidad, para realizar el respectivo cumplimiento de electivas obligatorias que los estudiantes deben tomar alrededor de la formación de su interés y en dirección a enriquecer su trabajo de grado. En ese orden de ideas, otros estudiantes de diversas maestrías de la universidad de Caldas pueden ver seminarios que oferta MACISO. Otra oferta académica que proporciona la maestría es el convenio de doble titulación con la Universidad de Paris que se describe en punto C de la presente característica.

c) Convenios que faciliten, promuevan y garanticen la movilidad de estudiantes y profesores, mediante estadías de investigación en otras universidades nacionales y extranjeras.

Mediante el convenio suscrito entre la Universidad de Caldas y la Universidad Paris-Est Créteil Val de Marne, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar movilidad académica para obtener doble titulación, y para ello desarrollan durante un mes una formación en cooperación internacional que finaliza con la entrega del Master Sciences Humaines et Sociales.

Para la entrega del diploma, el jurado encargado toma la decisión de atribuir el Master Humaines e Sociales, Mention: Educaction, Travail et formation, Specialite: Expertise, Ingenierie, Direction d'organisations, Parcours: formation, Insertion, Travail- voie internacionale – a los estudiantes que hayan cumplido las condiciones por la UPEC al final de la formación.

Para ello la Universidad de Caldas cuenta con un fondo de apoyo económico creado en el 2013 con el *Acuerdo 024* expedido por el Consejo Superior, contribuyendo a la política de









movilidad internacional destinando recursos; en consecuencia, dicho auxilio monetario establecido en el *Artículo 9- del Acuerdo 034 de 2010 del* Consejo superior, mediante *Acta 09-03 del 2010*, donde señalan los requisitos para los estudiantes que realicen movilidad saliente, tener un promedio acumulado superior a 3.80 (siendo uno de ellos) para poderse postular a recibir el apoyo monetario. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0166-02-034.PDF">http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0166-02-034.PDF</a>

En el Estudio de Pertinencia Tabla N° 1, 2016 - Valoración del programa académico por parte de los egresados en porcentaje en el tema de las pasantías, se tuvo una valoración media y alta en un 72, 7%.

#### 3.4.4. CARACTERÍSTICA 12. Aseguramiento de la Calidad y Mejora Continua

a) La práctica real de procesos periódicos de autoevaluación, conducentes a mejoras en el programa. Existencia de criterios y procedimientos claros que orienten este proceso.

La Universidad de Caldas es una institución comprometida con la calidad y esta afirmación se evidencia en su acreditación institucional (segunda renovación) y la acreditación de hasta ahora 19 programas académicos de pre y posgrado. En cumplimiento de la renovación de los Registros Calificados, todos los programas realizan las autoevaluaciones requeridas de este proceso, así como aquellas requeridas para acreditación de alta calidad por primera vez o para renovación. Así mismo, se han logrado mantener las certificaciones de calidad basados en las normas ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2004 ICONTEC e IQNet— de su Sistema Integrado de Gestión. En este sentido, se establece dentro de la institución la autoevaluación como práctica permanente, permitiendo la reflexión y observación de la realización de sus tareas con el propósito de identificar y potenciar sus fortalezas para convertirlas en opciones de desarrollo, al igual que superar sus debilidades, mediante la ejecución de planes de mejoramiento elaborados a partir del proceso de auto-reconocimiento.

La Oficina de Evaluación y Calidad Académica, adscrita a la Vicerrectoría Académica, es la instancia que inicia el abordaje de los estudios de pertinencia de los programas académicos, e igualmente gestiona y analiza los indicadores de calidad basados en las pruebas Saber Pro, la obtención de los registros calificados y los procesos de acreditación, y que a propósito de estos últimos (acreditación). Los procesos de autoevaluación han permitido la incorporación de los compromisos y las necesarias acciones de mejora desde las diferentes instancias









responsables, con el propósito de garantizar una dinámica permanente de cambio orientado a la cualificación y mejora continua de sus indicadores.

El Sistema Integrado de Gestión, incorpora en el proceso de docencia, los procedimientos 740 y 741 que describen los requerimientos para la calidad institucional y de los programas. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/consultaProcesos.php?codProceso=DC">http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/consultaProcesos.php?codProceso=DC</a> (SIG). De igual manera, el Sistema de Encuestas Electrónicas fue creado desde el año 2009 para consultar la percepción de la comunidad académica, sobre la calidad de los servicios en cumplimiento de los procesos misionales y las consultas solicitadas en los diferentes factores y características adoptadas por el Consejo Nacional de Acreditación-CNA- para efecto de la autoevaluación institucional y de programas. Estas consultas que son analizadas por la dirección y las unidades responsables de los diferentes temas allí indicados, constituyen uno de los insumos para orientar acciones correctivas, preventivas y de mejora.

Así mismo, se cuenta con un sistema de información en línea que permite orientar la gestión académica y administrativa, y monitorear en forma permanente el cumplimiento de las metas, propósitos y procesos institucionales para facilitar los procesos de autoevaluación, planeación, autorregulación y la respectiva toma de decisiones. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/lupa/principal.php">http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/lupa/principal.php</a>

Este Sistema de Información orienta los datos institucionales de estadística, documental y de percepción (o de encuestas) con las metas e indicadores contenidos en el Plan de Desarrollo y los Planes de Acción; así mismo con los procedimientos y la normatividad institucional. Es con este proceso que se obtiene una mirada holística e integral sobre la Institución, que conduce a una gestión informada y que opera claramente con procedimientos orientados sobre criterios de calidad y eficiencia. Puede destacarse que la Universidad de Caldas al hacer adaptaciones en sus políticas de administración y procedimientos mediante los sistema de evaluación, favoreció sus procesos haciendo efectivo mejoras en los mismos, lo que hizo que se le otorgaran tres sellos de calidad de gestión que se sumaron a la Acreditación Institucional otorgada desde el año 2007, las cuales se han renovado hasta la actualidad.









El proceso de acreditación y certificación es un compromiso totalmente voluntario para la institución más allá de un logro o reconocimiento, es un reto de mejora continua con fines sociales y de beneficio público. En lo que respecta a la Autoevaluación del programa ésta presenta dos procesos de autoevaluación con sus respectivos planes de mejoramiento con dos años de intervalo, el cual se encuentra en el SIG discriminado por Fecha, Factor, Fuente, Descripción, Acción Global y Estado.

#### b) Estrategias y evidencias de seguimiento a dicha evaluación.

El comité de currículo realiza un examen constante y una evaluación cualitativa del desarrollo de la maestría. Al finalizar cada cohorte se hace una evaluación del rendimiento académico de los seminarios, los contenidos y los estudiantes. Además, promueve seminarios entre los profesores, con el fin de debatir acerca de la pertinencia y la relación entre los contenidos de epistemología, las ciencias y las áreas del saber.

Adicionalmente, el programa realiza planes de mejoramiento basados en los hallazgos de los procesos de autoevaluación y los consigna en la plataforma dispuesta para ello. El director o coordinador del programa, tiene acceso a dicha plataforma a través del Sistema Integrado de Gestión. Estos planes permiten detallar las situaciones a intervenir, las acciones a cumplir y los tiempos y responsables de ejecutar las acciones, así como el seguimiento al cumplimiento de éstas.

c) Grado de participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en dichos procesos.

Nota: Se pueden incluir en los procesos de autoevaluación otros actores tales como graduados y empleadores.

El comité de currículo está conformado por docentes, estudiantes y egresados de modo que se tiene una participación activa lo cual permite una evaluación constante y diversa del programa para la transformación y reestructuración de las actividades académicas, la pertinencia en la formación investigativa y epistemológica y la vinculación de docentes competentes en diferentes áreas del conocimiento.









Tabla 4.1. Integrantes Comité de Currículo

Participantes Comité de Currículo	
Edgard David Serrano Moya	Coordinador
Martha Cecilia Betancurt García	Docente
María del Socorro Candamil	Docente
Mónica Andrea Bernal	Egresada
David Osorio García	Egresado
Carlos Leopoldo Piedrahita	Estudiante

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

#### 3.4.5. SÍNTESIS DEL FACTOR

#### 3.4.5.1 Fortalezas

- El diseño curricular de la maestría contempla el desarrollo de competencias definidos en tres énfasis: Gestión social, historia y cultura y poder. Los énfasis se encuentran en revisión por el comité curricular.
- El seguimiento a los proyectos de investigación de los estudiantes se realiza por semestre, procurando una relación directa entre los docentes tutores, maestrantes y coordinación del programa. De igual manera, se tienen encuentros académicos en el seminario de integración para discutir propuesta y avances de las labores desarrolladas por parte de los estudiantes en su trabajo de grado.
- La universidad tiene una oferta permanente de eventos académicos relacionados con los temas relacionados con los temas de interés del programa.
- La universidad ha diseñado estrategias para promover distintos niveles de aplicación de las investigaciones de tal manera que se relacione con las problemáticas regionales.
   MACISO cuenta con una estrategia de investigación aplicada.
- El currículo de MACISO está diseñado sobre principios de flexibilidad, en los últimos años se ha gestionado la vinculación de estudiantes a los proyectos de investigación de los docentes para encaminar los intereses de los estudiantes y su propuesta de investigación.









- Existen evidencias de los aprovechamientos de otras ofertas académicas por parte de los estudiantes de la maestría.
- Se cuenta con un convenio de la universidad UPEC de París.
- Se realiza una constante autoevaluación del desarrollo de la maestría. La autoevaluación es un requisito para la apertura de cada cohorte.
- Existen documentos que dan cuenta de los procesos de autoevaluación para cada cohorte.
   El seguimiento se realiza por parte del comité de currículo.
- Los procesos de autoevaluación anuales y para la apertura de cada cohorte se realizan en el comité de currículo en el cual están representados los distintos estamentos.

#### 3.4.5.2 OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Ausencia de un mecanismo de respuesta ágil desde lo académico, a las demandas particulares. Es necesario ajustar los procesos curriculares de la maestría, obedeciendo a las nuevas coyunturas que se presentan en los escenarios sociales del país.
- El currículo es limitado para permitir nuevas alianzas y convenios. Se hace necesaria ampliar la propuesta programática, que posibilite un mayor contacto con grupos e instituciones nacionales e internacionales, el desarrollo de proyectos o convenios de cooperación y el intercambio de docentes y estudiantes.
- Se carece de una sistematización de la evaluación y de seguimiento de los estudiantes de la maestría.

#### 3.4.6. JUICIO CRÍTICO

La malla curricular del programa permite la articulación con otros posgrados de la Facultad, de tal manera que se pueden interactuar e intercambiar entre diferentes áreas de especialización que tienen los posgrados. El programa puede aprovechar esta posibilidad para mejorar la oferta de electividad a los estudiantes y a su vez buscar oportunidades de traer invitados internacionales a estos espacios con el apoyo de otros programas.

Por otro lado, la malla curricular deberá tener ajustes para mejorar dicha articulación y a su vez esclarecer los procesos de formación de los estudiantes en el campo de la investigación formativa, ofertando, con mayor especificidad, algunas asignaturas como teorías y métodos









específicos. Por su parte, la dirección de las tesis de grados debe iniciar en la malla curricular desde segundo semestre, de tal manera que se garantice una mayor interacción de los profesores con el estudiante, vinculando su proceso a investigaciones más amplias.

#### 3.4.7. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECH	IA
			INICIO	FIN
Ausencia de un mecanismo de respuesta ágil desde lo académico a las demandas particulares.	Revisión y ajuste de los procesos curriculares de la maestría y de los cursos que lo requieran obedeciendo a las nuevas coyunturas que se presentan en los escenarios sociales del país.	Coordinación Maestría	2019	2019
El currículo es limitado y no permite nuevas alianzas y convenios	Ampliación de la propuesta programática, que posibilite el contacto con grupos e instituciones nacionales e internacionales y que permita el desarrollo de proyectos o convenios de cooperación, intercambio de docentes y estudiantes.	Coordinación Maestría	2019	2019
Se carece de una sistematización en el proceso de evaluación de los estudiantes respecto a los diferentes procesos de la maestría.	Elaborar una sistematización del seguimiento a los procesos de evaluación de los estudiantes de la maestría.	Coordinación Maestría	2019	2019

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018









# 3.5. FACTOR 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística

#### 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 3.5.1. CARACTERÍSTICA 13. Articulación de la investigación al programa

a) El programa debe explicar, en forma fundamentada, las estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa, y cómo ella contribuirá a formar investigadores, en el caso de doctorados, o generar competencias investigativas, en el caso de las maestrías.

La maestría en Ciencias Sociales se constituye en un programa de posgrado de dos modalidades. En la primera, tenemos la Investigación como prioridad para la comprensión de la realidad y la transformación de los fenómenos sociales emergentes, siendo esta modalidad aplicada en la apertura de cohorte de MACISO en Manizales y los proyectos de extensión en Dorada y Armenia.

La segunda, es la modalidad de Profundización, en la cual se enfatiza en las teorías sociales, temáticas sociales que son tanto de interés nacional, regional como local y se brindan herramientas de orden investigativo que vinculen estas dos modalidades de manera inherente y le proporcionen a los maestrantes las mismas capacidades y conocimientos frente a la investigación. Esta modalidad se encuentra en la cohorte MACISO con extensión en Aguadas.

En los pensum actuales del programa se evidencia como estas dos modalidades se articulan en los núcleos temáticos. En el código 430 se encuentra el pensum de modalidad Investigativa con los respectivos PIAAS y 20 créditos dedicados a investigación y con el código 534 están el pensum de modalidad de Profundización con 14 créditos de investigación.

Se propone en formación investigativa las siguientes actividades académicas denominadas de la siguiente manera; Seminario de investigación I y II, Seminario de Integración I y II, Trabajo de Campo e informe final I y II. La estructura curricular en ambos pensum respecto a la Investigación está concebida como el eje praxiológico: es decir, el punto de amarre e integración de los otros ejes de formación, alrededor de una problemática de investigación y/o de profundización. En tanto, existe la necesidad de impulsar la investigación como un proceso de conocimiento, ello conlleva a asumir desde el currículo de MACISO, la investigación como un constructo que transversaliza las diferentes teorías, métodos y epistemología desde dos necesidades: primero, la investigación para la producción de conocimiento en la resolución de problemas y, segundo la investigación como estrategia de









acción, forma de intervención o estrategia operativa dentro del modelo genérico. Estos planteamientos llevan a incursionar en el ámbito investigativo con una visión de contexto, asumiendo dialécticamente las diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas de las ciencias sociales.

Asimismo, en el eje de métodos se tienen las actividades académicas, Diseño cuantitativo de Investigación Social y Diseño Cualitativo de Investigación Social que fortalecen el proceso académico de los estudiantes en la parte estadística para manipular bajo criterios de índole exploratorio, ya sea éste de carácter descriptivo o inferencial, información concerniente a aspectos relacionados con el ser humano; aportándole elementos metodológicos que le faciliten corroborar hipótesis, recoger, procesar y describir información y dar cumplimiento a objetivos trazados en su área de interés. Y con este curso se pretende que los estudiantes reconozcan las principales tendencias en investigación cualitativa, su perspectiva epistemológica y su orientación metodológica.

En estas actividades académicas los profesores que son investigadores de los grupos y que a su vez, son reconocidos por Colciencias, presentan sus desarrollos investigativos como un ejemplo de los alcances y significados que se pueden promover con las investigaciones cualitativas; pero también, tienen como propósito crear consciencia sobre la necesidad de insertar la investigación en el imaginario y en las prácticas de los estudiantes que instrumentalizar a través de las concepciones de líneas de investigación y comunidades académicas que configuran de alguna forma, la posibilidad del conocimiento como mediación del pensamiento interdisciplinario y como estatuto de cientificidad.

b) El programa debe demostrar que existen uno o más grupos de investigación, consolidados de manera visible a través de sus productos. La estructura y la forma de operar de los grupos de investigación pueden variar de un campo de la ciencia al otro. Sin embargo, es importante demostrar que en las líneas de investigación del grupo(s) hay investigadores activos que pueden suministrar tutorías a los estudiantes en sus respectivos campos. Por medio de alianzas estratégicas, el grupo de investigación puede fortalecer su capacidad de investigación en términos del número de investigadores, líneas de investigación o producción científica. El grupo de investigación se define en la siguiente sección.

MACISO se apoya en 8 grupos de investigación avalados y reconocidos por Colciencias en diferentes categorías, tal como se describe en la Tabla 5.1 las líneas planteadas en los grupos tienen recorrido académico e investigativo y son coordinadas por investigadores que los conforman, a estas líneas se vinculan tanto proyectos como productos tales como artículos científicos, libros y capítulos de libros resultados de investigación, productos de apropiación social y circulación de conocimiento y formación de recurso humano.









Tabla. 5.1 Grupos de Investigación

Grupos de investigación	Áreas de conocimiento	Líneas de investigación	Categoría Colciencias
COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD	Ciencias humanas- Antropología	<ul> <li>- Antropologías de la Violencia</li> <li>- Conflicto, Violencia, Memoria y Reparación- COVIMER</li> <li>- Comunicación y Conflicto</li> <li>- Comunicación y Cultura</li> <li>- Conflictos y construcción de Paces</li> <li>- DICAR. Diversidad y cambio religioso</li> <li>- Drogas y dinámicas sociales</li> <li>- Educación y exclusión social</li> <li>- Procesos de movilización</li> </ul>	A
GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS Y DE PROBLEMAS ORGANIZACIONALES	Ciencias sociales aplicadas – Economía	<ul> <li>Administración y gestión de las organizaciones</li> <li>Desarrollo Regional</li> <li>Economía del trabajo y teoría de la empresa</li> <li>Economía de la familia</li> <li>Historia regional</li> <li>Identidad</li> <li>Pobreza</li> </ul>	В
FILOSOFÍA Y CULTURA	Ciencias Humanas- Filosofía	- Arte, diseño y territorio - Estética y teorías de las artes - Filosofía del hombre y de la cultura - Filosofía y cultura antigua - Lenguaje, ontología y conocimiento - Ética y política	В
ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIOJURIDICOS	Ciencias Sociales aplicadas – Derecho	- Justicia - Cultura, Derecho e Inclusión Social - Derecho privado, personas y relaciones jurídicas - Derecho y Medio Ambiente - Estudios Constitucionales - Estudios Políticos - Estudios Políticos Regionales - Estudios de Administración Pública - Geopolítica y Estudios Críticos	A1
CEDAT: Centro de estudios y desarrollo sobre conflicto Armado, Violencia y Desarrollo social.	Ciencias sociales aplicadas – servicio social	<ul> <li>Conflicto armado y Violencia</li> <li>Social</li> <li>Convivencia Social y construcción de ciudadanía</li> <li>Infancia, adolescencia y conflicto armado</li> <li>Territorio y Territorialidades</li> </ul>	С
TERRITORIALIDADES	Ciencias Humanas- Antropología	- Culturas y dinámicas rurales - Metropolización y configuraciones urbanas - Políticas, gobernabilidad y cambios socio-culturales	A









Grupos de investigación	Áreas de conocimiento	Líneas de investigación	Categoría Colciencias
IDACANZÁS: PREVIENDO LAS MUDANZAS DE LOS TIEMPOS	Ciencias Humanas- Sociología	- Cultura política - Democracia y tratamiento de conflictos - Política y multiculturalidad - Política, economía y sociedad	С
COLECTIVO DE ESTUDIOS DE FAMILIA	Ciencias sociales aplicadas - Derecho	-Familia y Desarrollo -Familia y Movilidad Humana -Familia, género y sexualidades -Historia de la familia -Relaciones y procesos familiares	A

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, 2018

c) La universidad en la que está ubicado el programa debe tener una política clara de apoyo a la investigación y estrategias que aseguren la implementación de ésta (v.gr. reconocimiento de tiempo a profesores, laboratorios adecuados, financiación de proyectos, etc.).

La Universidad de Caldas cuenta con Planes Estratégicos y Políticas Institucionales que orientan al programa de la Maestría en Ciencias Sociales en la toma de decisiones y acciones en materia de investigación como:

- Proyecto Educativo Institucional 1996-2010 (PEI) Capítulo 7. En sus Puntos 7.1 Investigación y 7.2 Posgrados, en este segundo punto se disgrega la información correlacionada entre investigación y postgrados, específicamente en su punto 7.2.2 y para obtener más información se puede ingresar a la página <a href="http://www.ucaldas.edu.co/docs/PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 1996-2010.pdf">http://www.ucaldas.edu.co/docs/PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 1996-2010.pdf</a>
- ▶ Plan de Desarrollo Institucional 2009-2018 página 53 Capítulo Situación Interna de la Universidad, Punto 2. Investigación y Apropiación Social del Conocimiento, donde el contenido establece información, tanto en texto como en gráficos los logros en los campos de la investigación en diferentes medios como es el aumento en grupos de exploración reconocidos por Colciencias, conformación de Semilleros e indexación de revistas en categorías significativas, entre otros aspectos en los que se puede evidenciar eficiencia en los logros institucionales que refieren al campo de la Investigación. De igual manera, se refiere en sus líneas a los aspectos relacionados con debilidades frente a los propósitos misionales asumiéndose como focos de atención para el desarrollo institucional de la Universidad.

 $\underline{http://www.ucaldas.edu.co/foroPDI/PDI/docs/PLANDEDESARROLLO2009-2018UCALDAS.pdf}$ 

➤ Acuerdo 019 del Consejo Superior del 2000, por el cual se modifica el Sistema de Investigaciones y de Posgrados de la Universidad de Caldas, y específicamente en sus









consideraciones en el punto 2. Respecto a los posgrados y 2.3 La reglamentación del sistema de investigación de los postgrados. De igual forma en el documento se plantea la ejecución de las políticas para el desarrollo de la investigación en la Universidad en todos los artículos de Capítulo I y en su Capítulo II especifica lo concerniente de la investigación en los postgrados, en sus artículos 39 a 48. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-095-019.PDF">http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-095-019.PDF</a>.

- ➤ De igual manera en el mismo **Acuerdo 019** se establece en el Capítulo I
  - Subtítulo Estructura Organizativa y Administrativa de la Investigación Artículo 4 la Dependencia académica y administrativa encargada del desarrollo de las estrategias de Investigación en la Institución Educativa
  - Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados (VIP). http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-095-019.PDF .

Dentro de esas gestiones la VIP distribuye sus recursos a través de convocatorias anuales <a href="http://vip.ucaldas.edu.co/vicerrectoria/index.php/convocatoriasinvestigaciones">http://vip.ucaldas.edu.co/vicerrectoria/index.php/convocatoriasinvestigaciones</a> orientadas a apoyar financieramente la selección y aprobación de proyectos de investigación, teniendo en cuenta en primera instancia la calidad de la propuesta, juzgada mediante evaluación por pares externos; y en segunda instancia, la articulación de las propuestas con postgrados y con grupos de investigación, como se muestra a continuación:

- La inclusión de jóvenes investigadores de Colciencias y semilleros.
- La realización de videos científicos pedagógicos, los cuales buscan mostrar los mejores trabajos de investigación.
- Las pasantías investigativas en otras universidades del país, y preferiblemente del exterior, dirigidas a estudiantes de los programas de postgrado.
- Los grupos de investigación escalafonados.
- Los Semilleros de Investigación.
- El mejor investigador, mediante el premio a la investigación Universidad de Caldas.
- Acuerdo 12 del Consejo Superior de 2018 (Anexo N° 12), Este acuerdo aprueba la política institucional de investigaciones, con principios como Calidad, Pertinencia, Interdisciplinariedad, Pluralidad, Cooperación e Integridad Científica; lo anterior, con el propósito de crear un marco institucional que permita orientar la investigación en diferentes áreas del conocimiento, promover la creación de programas en investigación y creación-investigación; estimular la investigación formativa tanto en pregrado como en postgrado a partir de los grupos de investigación y semilleros de investigación y como unos de las intenciones más amplias de esta política es relacionar la investigación con la proyección para generar procesos de internacionalización y apropiación del conocimiento para la generación de agendas concertadas en el marco de la estrategia de regionalización de la institución









### d) Número de tesis doctorales o trabajos de grado premiados por fuentes externas a la universidad.

A la fecha la maestría no tiene un registro de trabajos de grados premiados por fuentes externas por lo cual no existe información concreta respecto a este ítem. No obstante, el programa ha otorgado a algunos trabajos de grado la distinción de Tesis Meritoria, como se especifica en la tabla 5.2.

Tabla 5.2 Tesis con distinción meritoria de la Maestría en Ciencias Sociales

Nombre	Año	Proyecto
JARAMILLO GARCÍA ÓSCAR ARMANDO	2012	TRABAJO DE GRADO "APROXIMACIÓN ANALÍTICA AL FUNCIONAMIENTO DE LOS DISCURSOS INTERDISCIPLINARES EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA U.C.P EN RELACIÓN A LA PRODUCCIÓN BIOPOLÍTICA DE SUBJETIVIDADES". CALIFICACIÓN: APROBADO CON DISTINCIÓN DE MERITORIO.
ROJAS GRANADA CRISTIAN ALBERTO	2012	TESIS: "TRANSICIÓN Y TRAYECTORIAS LABORALES JUVENILES EN MANIZALES". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
LEYTON GILBERTO	2012	TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA: "¡AL AIRE EL SOMBRERO! ACERCAMIENTO AL TEATRO COMO HECHO SOCIAL EN MANIZALES". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA
BERNAL HERRERA MÓNICA ANDREA	2014	TESIS: "ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA UNIVERSIDAD". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA
QUINTERO REYES PAULA ANDREA	2014	TESIS: "LA NUEVA GRANADA A TRAVÉS DE LA OBRA DE AUGUSTE LE MOYNE 1828- 1841". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA
SALGADO SIERRA GIOVANNI	2014	TESIS: "LA NUEVA GRANADA A TRAVÉS DE LA OBRA DE AUGUSTE LE MOYNE 1828-1841". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
MOLANO CÓRDOBA JHON ALEXÁNDER	2015	TESIS: "INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y ENSEÑANZA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA. QUINDIO". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.







Nombre	Año	Proyecto
VELASQUEZ GAVIRIA ALEXANDER	2015	TESIS: "EN BÚSQUEDA DE LOS ELEMENTOS COMUNES EN EL FOLKLOR DANZANDO LATINOAMERICANO". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA
SALDARRIAGA RAMIREZ CAROLINA	2017	TESIS: "MEMORIA Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO EN EL PAISAJE CULTURAL CAFETERO COLOMBIANO" CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN MERITORIA
CALLE VALENCIA DIANA CAROLINA	2017	TESIS: "DE LAS CADENAS DEL SECUESTRO A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ IMPERFECTA EXPRESADA A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD: TRES EXPERIENCIAS EN CESAR Y NORTE DE SANTANDER EN LOS AÑOS 2014-2015". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
HERNANDEZ GALVIS LAURA DANIELA	2018	TESIS DE GRADO: "LA GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN COMO UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CASO DE ESTUDIO: COLEGIO SAN LUIS GONZAGA MANIZALES-COLOMBIA". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
MARÍA PAULA JARAMILLO	2018	TESIS DE GRADO: "REPRESENTACIONES SOCIALES Y DE PROPAGANDA POLÍTICA EN LA OBRA DE CLEMENCIA LUCENA". CALIFICACIÓN APROBADA.

Fuente: Elaboración Maestría en Ciencias Sociales, 2018

### e) Apreciación de profesores y estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes.

La apreciación de los egresados respecto a su trabajo de grado, la continuidad en este tema de estudio, la participación a eventos nacionales o internacionales, la participación a Redes de investigación, publicaciones en revistas indexadas y distinciones o premios, fueron valoradas por los egresados. (Anexo Nº 1 Estudio de Pertinencia Tabla Nº 12 2016 – Percepción de los egresados en cuanto a la investigación en la Maestría en Ciencias Sociales). Los ítems anteriormente nombrados son apreciaciones que permiten evaluar de manera crítica las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación. En consecuencia, este estudio arrojó que de la totalidad de egresados participes de la encuesta (25) contestaron (22), el 68,3% considera que su trabajo de grado impactó el medio social, político, económico o académico y el 54,5% pertenece a grupos o Redes de investigación.





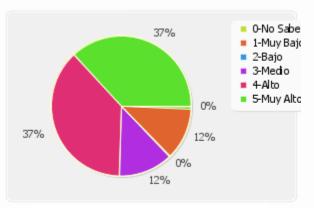




Estos porcentajes en estos dos ítems, constata tres premisas a las cuales el programa ha direccionado su proceso formativo e investigativo. La primera de ellas, se orienta hacia la construcción de trabajos de grado de los estudiantes que se enfoquen en los fenómenos sociales en un determinado territorio y un tiempo específico que brinden un impacten en las agendas políticas y en los planes de desarrollo a formular; la segunda premisa, está encaminada a la creación de proyectos de investigación desde el programa que permita la vinculación de docentes y estudiantes de la maestría con la intención de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, propiciar la creación conjunta de producciones académicas entre docentes y estudiantes y fortalecer su trabajo de grado en cuestiones epistemológicas y metodológicas; la tercera premisa se constituye en el eje articulador que permite a los estudiantes desarrollar capacidad de agencia para vincularse de manera autónoma y voluntaria a redes o grupos de investigación que le proporcionen herramientas investigativas para su desarrollo profesional.

Además, los resultados de las encuestas electrónicas realizadas en el 2018; como resultados acerca de este ítem fueron positivos. Los docentes valoraron este proceso entre alto y muy alto; la elección y selección de docentes para el acompañamiento de trabajos de grado de los estudiantes y orientación de las actividades académicas es rigurosa y la vanguardia en torno a las dinámicas sociales sirven de

soporte para transformar la malla curricular del programa y pensar en la formación en nuevas comprensiones teóricas, fenomenológicas y metodológicas para la maestría.



GRAFICA 2: Encuestas electrónicas, Apreciación de profesores y estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes. 2018

Los resultados por parte de los estudiantes en relación con esta pregunta no fueron concluyentes, aunque predominó la valoración entre alto y muy alto es una valoración que se



relativiza si se tiene en cuenta que el número de estudiantes y docentes que realizaron la encuesta tiene un grado de significación media. Es necesario seguir fortaleciendo las estrategias para vincular de manera comprometida a los estudiantes que nutran las líneas de investigación vigentes en el programa pero que también permitan la creación de otras según sea conveniente y se desarrollen de manera conjunta entre









docentes del programa, coordinador MACISO y estudiantes del postgrado.

#### 3.5.2. CARACTERÍSTICA 14. Los grupos de investigación y sus líneas

a) Número de grupos de investigación relacionados con el programa. Se considerarán dos tipos de grupos de investigación: En primer lugar, aquellos clasificados en categoría A1, A y B en el ScientiCol de COLCIENCIAS. En segundo lugar, grupos de investigación con credenciales similares, en el caso de áreas del conocimiento donde exista una estructura organizacional diferente para hacer investigación. Para servir de base a un programa de posgrado, el grupo de investigación debe tener por lo menos un profesor-investigador con título de doctor, de tiempo completo, que trabaja en asocio con sus estudiantes.

En la Maestría los docentes que orientan los seminarios son quince (15), vinculados a grupos de investigación categorizados en la convocatoria 781 de Colciencias del 2016. Actualmente, ocho (8) grupos se relacionan con el programa de maestría, siendo uno de Categoría "A1", tres de categoría A, dos de categoría B y los dos restantes Categoría "C".

A continuación se discrimina la cantidad de docentes de la maestría que está vinculados a los grupos de investigación;

- 9 Docentes hacen parte de un grupo de Investigación en Categoría A
- 6 Docentes hacen parte de un grupo de Investigación en Categoría B
- b) Banco de proyectos de investigación de cada grupo, constituida por: Número de proyectos terminados en los últimos cinco años; y Número de proyectos de investigación activos o en ejecución. Estos se deben dividir entre: (1) proyectos con financiación externa; y (2) proyectos con financiación interna. En este segundo caso, solo se aceptan los que tienen una asignación formal de recursos financieros de la institución, aunque sea solamente los del tiempo dedicado a la investigación Es decir, debe tener una estructura formal de un proyecto.

Los grupos de investigación tienen el banco de proyectos en la plataforma del CVLAC, en los últimos cinco años los grupos que tienen relación con la maestría han desarrollado un gran número de proyectos que en su mayoría han sido financiados por la vicerrectoría de investigaciones y posgrados de la Universidad de Caldas, además, algunos han contado con financiación externa o se han generado alianzas para la ejecución del proyecto no solo a nivel de recursos presupuestales sino físicos, formativos, entre otros.

c) Número de investigadores por grupo y línea de investigación. Un investigador puede participar en más de una línea, pero su tiempo de dedicación a la investigación debe ser razonablemente distribuido entre ellas.









Actualmente en la Maestría en Ciencias Sociales se relacionan 8 Grupos de Investigación reconocidos y avalados por Colciencias en la convocatoria 781 del año 2017, los cuales articulan 32 líneas de investigación y a la fecha han vinculado 128 investigadores

Tabla 5.3 Número de investigadores por grupo y línea de investigación

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIA COLCIENCIAS	NÚMERO DE INVESTIGADORES ACTIVOS
COMUNICACION, CULTURA Y SOCIEDAD	A	21
GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS Y DE PROBLEMAS ORGANIZACIONALES	В	9
FILOSOFÍA Y CULTURA	В	19
ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIOJURIDICOS	AI	27
CEDAT: Centro de estudios y desarrollo sobre conflicto Armado, Violencia y Desarrollo social.	С	25
TERRITORIALIDADES	Α	7
IDACANZÁS: PREVIENDO LAS MUDANZAS DE LOS TIEMPOS	С	6
COLECTIVO DE ESTUDIOS DE FAMILIA	A	14

Fuente: Plataforma Colciencias, 2018

d) Recursos financieros que el programa logró movilizar para el desarrollo del conjunto de proyectos de investigación y creación artística en los últimos cinco años, ya sea de recursos externos o internos. (La capacidad de movilizar recursos externos es un reconocimiento de la calidad de la investigación).

La maestría en Ciencias Sociales ha logrado movilizar recursos financieros y de capacidad instalada para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación con diferentes universidades e instituciones de la región. A continuación se discriminan los proyectos que contaron con una financiación externa y de trabajo investigativo conjunto.









Tabla 5.4. Proyectos de Investigación financiados por fuentes externas

Proyecto de Investigación	Recursos Aportados por la Universidad de Caldas	Recursos aportados por la Institución Externa	Institución Externa	Año de Ejecución
Capacidades Socioculturales para la construcción de paz, en tres subregiones del departamento de Caldas	Recursos financieros	Capacidad Instalada	Universidad Nacional	2016-2018
Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las subregiones Norte de Caldas y Magdalena Centro.	Recursos financieros	Capacidad Instalada	Programa desarrollo para la Paz del Magdalena Centro	2015-2017
"Formulación de macroproyectos de investigación aplicada y priorización de agendas subregionales de investigación-formación en Ciencias Sociales (Ceres del Norte de Caldas Aguadas, Salamina y Pácora, Ceres del Magdalena Centro La Dorada)."	Recursos financieros	Capacidad Instalada	Programa desarrollo para la Paz del Magdalena Centro	2013-2015
Desempleo, Caracterización y Calidad del empleo juvenil en las 13 principales ciudades de Colombia y sus áreas metropolitanas	Capacidad Instalada	Recursos Financieros	Universidad Nacional	2018-2019

Fuente: Labor docente, 2018

# e) Integración de los grupos de investigación en consorcios o redes que desempeñan un papel importante en su respectivo campo del conocimiento, o redes de reconocida trayectoria internacional.

Las redes de investigación a las que pertenecen los grupos de investigación que tienen relación con el programa de posgrado están dadas gracias a la vinculación de docentes que hacen parte de las mismas. Es decir, la creación de alianzas, convenios y/o proyectos se puede dar de manera individual o colectiva; por lo general estos se dan de manera individual y autónoma del docente y los grupos de investigación se convierten en un apoyo en ámbitos socioeconómicos, de producción académica y de plataforma investigativa. En la tabla 5.5 se describe lo anterior.









Tabla 5.5 Vinculación de grupos de investigación a redes de Investigación

CDUDOS DE INVESTIS A CIÓN	DEDEC DE INVEGRIO A CIÓN A 1 ACOVE
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	REDES DE INVESTIGACIÓN A LAS QUE
COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD	PERTENECEN - Red Redmet
COMUNICACION, CULTURA I SUCIEDAD	- Red Redford
	- Red Iberoamericana de Paz Imperfecta
	- Red asociación de historiadores regionales-historeloo-
	Colombia
	- Red Instituto Francés de Estudios Andinos-Lima-Perú
	- Red Centre de Recherches en Histoire Internationale et
	Atlantique-CRHIA-E
	- Red ASOCIACION COLOMBIANA DE HISTORIA
	DE COLOMBIA
	- Red CLACSO
GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS Y DE	- Red Iberoamericana de Paz Imperfecta
PROBLEMAS ORGANIZACIONALES	- Red Internacional de estudios sobre territorio y cultura
FILOSOFÍA Y CULTURA	Red seminario de investigación en identidad cultural de
	Latinoamérica
ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIOJURIDICOS	- Red Por La Justicia Ambiental En Colombia
	- Red latinoamericana para el estudio sobre la gestión del
	agua en la región
	- Red Internacional de Juristas para la integración de Americana
	- Nodo eje cafetero de investigación jurídica y socio
	iurídica
	- Red Cambio Ambiental Global, Cambio climático,
	movimientos sociales y políticas públicas
	- Red WATERLAT
	- Red de Centros y Grupos de Investigación Jurídica y
	Socio jurídica
CEDAT: Centro de estudios y desarrollo sobre conflicto	- Red de investigadores en paz, conflictos y Derechos
Armado, Violencia y Desarrollo social.	Humanos del Eje Cafetero
	- Discursive and narrative Studies (IDNS)
	- Red Estudio Internacional sobre Calidad de Vida Laboral
	en Organizaciones de Servicios Humanos
	- REDSI- RED DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
TERRITORIALIDADES	- Asociación Colombiana de Investigadores Urbano-
	Regionales
	- Red Internacional de Estudios sobre Territorio y Cultura
IDACANZÁS: PREVIENDO LAS MUDANZAS DE	- Red Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -
LOS TIEMPOS	CLACSO
	- Red de Estudios organizacionales Colombiana – REOC
	- Nodo de investigación socio jurídica eje cafetero
COLECTIVO DE ESTUDIOS DE FAMILIA	- Red Colombia Migra
	- Red Masculinidades y equidad de género
	- Red Colombian LGBT
	- Red SPW: Sexualy Policy Watch
	- Red Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social
	Social

Fuente: Información CVLAC docentes vinculados a estos grupos de investigación, 2018

f) Porcentaje de profesores del programa por grupo de investigación o de creación artística y/o por redes de investigación (centros de excelencia).

Tabla 5.6 Docentes de programa por grupo de investigación









GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIA COLCIENCIAS	NÚMERO DE INVESTIGADORES DE LA MAESTRIA
COMUNICACION, CULTURA Y SOCIEDAD	A	6
GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS Y DE PROBLEMAS ORGANIZACIONALES	В	5
FILOSOFÍA Y CULTURA	В	2
COLECTIVO DE ESTUDIOS DE FAMILIA	A	2

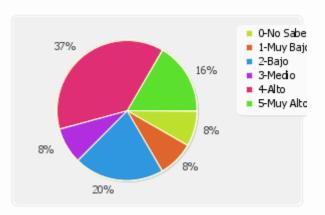
Fuente: Elaboración Maestría en Ciencias Sociales

Es importante exponer que en su mayoría, los docentes que dan seminarios en la maestría se encuentran vinculados a los grupos de investigación COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD y GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS Y DE PROBLEMAS ORGANIZACIONALES; lo cual ha permitido que se elaboren proyectos de investigación que vinculen a estudiantes y docentes del programa y se fortalezca la línea de investigación que es vital en la maestría.

Asimismo, los docentes asesores de tesis también están vinculados a grupos de investigación pertenecientes al CINDE y otros grupos de investigación de Universidades Externas que validan la experiencia de los tutores de tesis y en otro sentido su ejercicio de asesorías en MACISO.

# g) Apreciación de profesores y estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales.

Las encuestas electrónicas realizadas a estudiantes y docentes del programa obtuvieron resultados óptimos con relación a la articulación de las líneas de investigación a los grupos de investigación y de otras universidades, con la participación de 24 estudiantes que respondieron la encuesta, se destaca que el 37% y el 16% de los docentes consideran que este ítem se encuentra en las valoraciones de alto y muy alto. Es preciso



decir que el programa ha venido trabajando en estrategias que permitan que los intereses de









los estudiantes se encuentren fortalecidos por grupos de investigación y docentes que manejen esta temática social.

En cuanto a la apreciación de los docentes respecto a este punto de la característica, los maestrantes respondieron de manera positiva, de los 8 docentes que respondieron la encuesta el 37% y el 25% considera que el programa se valora de manera alta y muy alta.

El programa tiene sus fundamentos en una línea de investigación y esta articulación es imprescindible en la formación del estudiante y en la formación del docente vinculado al programa.



GRAFICA 5: Encuestas electrónicas, Apreciación de docentes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales, 2018

#### 3.5.3. CARACTERÍSTICA 15. Productos de la investigación y su impacto

a) Número de publicaciones científicas de los profesores del programa en los últimos 5 años (este indicador se relaciona estrechamente con las publicaciones de los estudiantes que se analizaron en la sección 9.2.2). Se utiliza la clasificación de publicaciones del ScientiCol de COLCIENCIAS. Para fines de comparación internacional es más útil el manejo de indicadores de bases de datos internacionales, tales como el ISI y el SCOPUS. En los dos casos se deben reconocer los siguientes indicadores:número de publicaciones indexadas en el ScientiCol en bases de datos internacionales. · Número de citas y co-citaciones (indicador de impacto en la comunidad científica). · Número de patentes, de productos tecnológicos, de obras de arte con reconocimiento público, etc. · Número de tesis o trabajos de grado en los últimos ocho años.

Es importante destacar que al mencionar la suma de las publicaciones científicas de profesores y estudiantes, en esta sección, dicho indicador combinado se utiliza para dimensionar la importancia de la producción científica del programa de posgrado en su conjunto. En las dos secciones anteriores se analizaron la producción científica de los estudiantes y de los profesores por separado. No se está duplicando el indicador; se miden aspectos diferentes.









La maestría en ciencias sociales respecto a este ítem, cuenta con un desarrollo investigativo que ha permitido la vinculación de producción científica tanto de los docentes como de los estudiantes. Ha sido gracias a los dos macro proyectos que el programa puede hacer un análisis concreto de esta situación; la participación de docentes y estudiantes permitió la elaboración del libro –El putas ya no es de Aguadas. Estudios sobre identidad y desarrollo en dos subregiones del departamento de Caldas- en el que se publicaron artículos de los estudiantes, de los docentes y de desarrollo conjunto.

Es en estos macro proyectos donde se marca de manera constante la importancia de los grupos de investigación y las líneas de investigación en las que se direccionan los trabajos de grado de los estudiantes. La importancia de pensar en proyectos y/o programas que vinculen a la mayor cantidad de estudiantes de la maestría es sin duda uno de los retos que tiene el programa puesto que es un modelo de investigación centrado en la práctica para generar procesos de intervención y desarrollar nuevos conocimientos teóricos y de interpretación teórica.

b) Además de indicadores cuantitativos como los ya mencionados, el indicador más importante que se solicita tanto en el Informe de Autoevaluación, como en el Informe de Pares Externos, es una valoración del aporte real de cada grupo de investigación que apoya el posgrado o del programa mismo, al avance del conocimiento en su respectiva área de la ciencia, la tecnología o las artes. Es decir, ¿cuál es la importancia de la contribución científica del programa por medio de las investigaciones que ha logrado adelantar? Para apreciar esto, se solicita que el programa prepare un texto breve, como parte del Informe de Autoevaluación, haciendo "un estado del arte" de los resultados de sus investigaciones y del aporte al conocimiento y sus aplicaciones que esto representa. Se le puede solicitar a los pares externos revisar dicho texto críticamente, con el fin de corroborarlo o dimensionarlo.

El programa de MACISO se apoya en 8 grupos de investigación avalados y reconocidos por Colciencias en diferentes categorías, las líneas planteadas en los grupos tienen recorrido académico e investigativo y son coordinadas por investigadores que los conforman, desde el 2009 a la fecha se han dirigido 78 tesis de grado, las cuales han impactado positivamente el contexto de los maestrantes y sus comunidades escolares.

Tres grupos de investigación han estado aportando de forma permanente y con impactos importantes a la Maestría en Ciencias sociales; COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD con sus líneas en COVIMER Conflicto, Violencia, Memoria y Reparación, - Comunicación y Conflicto, Comunicación y Cultura y- Conflictos y construcción de Paces, a la que algunos estudiantes estuvieron articulados con sus trabajos de tesis y uno de estos como joven investigador.

FILOSOFÍA Y CULTURA, con sus líneas Arte, diseño y territorio, estética y teorías de las artes y filosofía del hombre y de la cultura, con un importante compromiso en la dirección









de trabajos de grado, y el GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS Y DE PROBLEMAS ORGANIZACIONALES, desde sus líneas Desarrollo Regional, economía del trabajo y teoría de la empresa, economía de la familia, Historia regional e identidad. Sin embargo, el mayor compromiso en los últimos cinco años se encuentra concentrado con el grupo de Estudios socioeconómicos por las direcciones de tesis y las tutorías de los seminarios de integración en las diferentes cohortes.

El trabajo más destacado se centra en una estrategia de investigación encadenada al currículo a través del mecanismos de los macro proyectos, en particular los macro proyectos I "Formulación de macroproyectos de investigación aplicada y priorización de agendas subregionales de investigación-formación en Ciencias Sociales (Ceres del Norte de Caldas Aguadas, Salamina y Pácora, Ceres del Magdalena Centro La Dorada)." y el II Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las Subregiones Norte de Caldas y Magdalena Centro han generado mayor conocimiento del territorio, y un aporte que ha sido aprovechado en el currículo y en recientes propuestas de investigación producto de este trabajo así como el diseño de un currículo más pertinente y contextualizado.

En el territorio, la Maestría aporta a la construcción de rutas alternas en la gestión del desarrollo, en el diseño, formulación y evaluación de políticas públicas y en la comprensión de las dinámicas sociales con una perspectiva epistemológica compleja.

Las contribuciones en la transformación social, visibles en las tesis de los estudiantes de MACISO, están reflejadas de manera inmediata en los hallazgos de las investigaciones, en el poder de estos hallazgos para propuestas de política pública en las diferentes situaciones diagnosticadas. Otro elemento, tiene que ver con el aporte desde las metodologías empleadas en los diferentes trabajos de tesis para enfrentar problemáticas sociales, culturales y políticas, los cuales son claves en el mismo desarrollo investigativo de la maestría, hacia futuros trabajos que enfrentan problemáticas similares. En las metodologías desarrolladas en diversos trabajos de tesis hay creatividad e innovación para abordar temáticas disimiles que evidencian la riqueza de los temas de investigación que se trabajan en la maestría.

Las apuestas investigativas tienen interés por las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas específicas que diversifican la creación de conocimientos alternos y permiten el dialogo de saberes. Los trabajos de grado cumplen con los propósitos del programa y permiten que sus objetivos impacten de manera relevante determinados contextos sociales.

Las redes de investigación a las que pertenecen los grupos de investigación que tienen relación con el programa de posgrado son fortaleza por la vinculación de docentes que hacen parte de estas. La creación de alianzas, convenios y/o proyectos se puede dar de manera individual o colectiva; por lo general estos se dan de manera individual y autónoma del docente y los grupos de investigación se convierten en un apoyo en ámbitos socioeconómicos, de producción académica y de plataforma investigativa.









c) El valor agregado o el logro de desarrollos artísticos en su entorno, cuando esto sea pertinente (aportes prácticos realizados por el grupo de investigación o por el programa). La sola capacidad para mencionar casos (o ejemplos) de generación de valor a partir del conocimiento, denota una percepción, por parte del programa, de la pertinencia del conocimiento que genera.

No aplica para este documento.

#### 3.5.4. SÍNTESIS DEL FACTOR

#### **3.5.4.1. FORTALEZAS**

- Grupos de Investigación reconocidos y avalados por Colciencias vinculados con la Maestría. Asimismo, la participación de docentes de la maestría en estos grupos es significativa en tanto los docentes formulan proyectos de investigación y los ejecutan en búsqueda de sentido de alguna de las líneas de investigación.
- Existe una política clara respecto a la financiación de la investigación, la maestría ha
  realizado dos macro proyectos articuladores de los intereses de los estudiantes y los
  docentes así como ha generado la construcción conjunta de conocimientos. Es desde allí
  donde se ha fortalecido la producción científica y la publicación tanto de docentes como
  estudiantes.
- El Programa trabaja con los grupos de investigación "Cultura y Sociedad" y también en el "Laboratorio de Estudios Sociales". También se puede evidenciar que los profesores que están adscritos al programa forman parte de redes internacionales y regionales de investigación social.

#### 3.5.4.2. OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Hasta el momento no hay un texto que dé cuenta de la importancia de la contribución científica del programa. Es necesario hacer un análisis riguroso respecto al impacto de la producción científica tanto de los docentes como de los estudiantes en el contexto actual.
- No existe una base de datos actualizable respecto a las producciones científicas de los estudiantes y docentes. Es necesario hacer el inventario de la producción intelectual de los maestros para que esté visible y de fácil acceso en todo momento.









#### 3.5.5. JUICIO CRÍTICO

La investigación para la maestría es uno de los ejes formativos fundamentales en la creación del plan de estudios, en la estructura curricular de los seminarios, en el perfil de los docentes vinculados del programa y en el perfil que se quiere que el estudiante tenga a la hora de egresar del posgrado. Por tal motivo, el programa viene realizando acciones de mejora que fortalezcan el proceso investigativo de los estudiantes y contribuyan a la visibilización del conocimiento científico en el contexto social, científico y hasta en el mismo entorno académico.

Si bien la investigación es primordial, el enfoque de profundización que tiene la maestría para sus proyectos de extensión en la ciudad de Armenia y en los municipios de Aguadas y Salamina ha producido la articulación de la investigación y la profundización para el reconocimiento de la región y de la nación, además ha hecho que los grupos de investigación comiencen a fijar su atención en intereses específicos del territorio y sobre los hechos sociales actuales que tiene implicaciones en la forma de concebir la investigación y contribuye de manera significativa a descentralizar el conocimiento de las academias para posicionarlo en las esferas sociales.

#### 3.5.6. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FE	СНА
			INICIO	FIN
Hasta el momento no hay un texto que dé cuenta la importancia de la contribución científica del programa.	Es necesario hacer un análisis riguroso respecto al impacto de la producción científica tanto de los docentes como de los estudiantes en el contexto actual.	programa y Comité	2019	2019
No existe una base de datos actualizable respecto a las producciones científicas de los estudiantes y docentes	estudiantes para que	Maestría y Comité	2019	2021

<sup>\*</sup>CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES









# 3.6. FACTOR 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación

#### 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 3.6.1. CARACTERÍSTICA 16. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario

a) Posibilidad de tomar seminarios o cursos en campos complementarios a los del programa de posgrado ya sea en la propia universidad o en otras universidades, vía alianzas estratégicas.

En general, a través de la flexibilidad que presenta el currículo de la maestría, el convenio SUMA de la Universidad de Caldas y otras universidades de la ciudad y el convenio de doble titulación con L'université Paris-Est Créteil, ha permitido la movilidad académica en el interior del programa y con otros programas académicos.

Los estudiantes de MACISO pueden así, en sus cursos obligatorios y en los cursos electivos, tomar estos en otros programas de maestría en la Universidad de Caldas o en programas de otras universidades que ofrezcan cursos o seminarios homologables. Estas electivas tienen la posibilidad de ser vistas por los estudiantes de maestría como contribución a la realización de su trabajo de grado en áreas de conocimiento afines que complementen este y fortalezcan sus intereses personales.

Los estudiantes pueden acceder a otros seminarios que son ofrecidos en los calendarios de la universidad con invitados nacionales e internacionales, se acreditan mínimos de horas y créditos para las respectivas homologaciones, se reitera que hay una importante flexibilidad curricular que permite esto. En cuanto a los seminarios o cursos que los estudiantes pueden tomar en otras universidades y programas de maestría, por lo general son cursos especializados que no se ofrecen en el programa, el estudiante interesado en estos procesos de movilidad busca los temas ofrecidos en otras instituciones y realiza el proceso para ser admitidos a estos estudios de manera autónoma con el aval del comité curricular de la maestría.

La maestría ofrece a los estudiantes la posibilidad académica de realizar un proceso de doble titulación con L'université Paris-Est Créteil, este programa entrega el título de Master Sciences Humaines et Sociales, Mention Sciences: Education, Travail et Formation. El impacto de este programa en la movilidad de la maestría es alto, 41 estudiantes, quienes toman seminarios paralelos a los cursos de maestría en la Universidad de Caldas y viajan a Francia a un seminario que tiene 1 mes de duración. Allí asisten a seminarios, socializan y sustentan su desarrollo académico e investigativo en el trabajo de grado que les es exigido por la L'université Paris-Est Créteil. Se fortalece de esta forma la investigación desde diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas que las interacciones en otros









escenarios puedan proporcionar. En el Estudio de pertinencia académica que ya se ha mencionado el porcentaje de calificación relacionado con este ítem fue de 63,6% (*Anexo 7. Estudio de pertinencia, tabla 11*)

# b) Posibilidad de participar en las actividades de otros grupos de investigación relacionados con el programa de posgrado o con programas complementarios.

Los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales pueden acceder desde sus propuestas de investigación y acorde a sus intereses, al trabajo que los docentes de la maestría desarrollan en los diferentes grupos de investigación y pueden articularse, si lo desean, a trabajos investigativos a través de las líneas de investigación que se ajusten con sus proyectos. Otro camino son los semilleros de investigación, que están abiertos a los colectivos académicos, y que reciben a los maestrantes con un perfil académico adecuado a la línea de investigación donde propone vincular su proyecto y formulación de su tesis.

Los grupos de investigación en que los estudiantes de la maestría han participado y pueden participar y con los que la maestría tiene una vinculación son los siguientes:

**Tabla 6.1.** Participación de grupos de investigación con diferentes líneas de investigación.

Grupos de investigación	Áreas de conocimiento	Líneas de investigación
COMUNICACIÓN,	Ciencias humanas-	- Antropologías de la Violencia
CULTURA Y SOCIEDAD	Antropología	- COVIMER Conflicto, Violencia, Memoria y
		Reparación
		- Comunicación y Conflicto
		- Comunicación y Cultura
		- Conflictos y construcción de Paces
		- DICAR. Diversidad y cambio religioso
		- Drogas y dinámicas sociales
		- Educación y exclusión social
		- Procesos de movilización
GRUPO DE ESTUDIOS	Ciencias sociales	-Administración y gestión de las organizaciones
SOCIOECONOMICOS Y DE	aplicadas – Economía	-Desarrollo Regional
PROBLEMAS		-Economía del trabajo y teoría de la empresa
ORGANIZACIONALES		-Economía de la familia
		-Historia regional
		-Identidad
		- Pobreza
FILOSOFÍA Y CULTURA	Ciencias Humanas-	-Arte, diseño y territorio
	Filosofía	-Estética y teorías de las artes
		-Filosofía del hombre y de la cultura
		-Filosofía y cultura antigua
		-Lenguaje, ontología y conocimiento
		- Ética y política
ESTUDIOS JURIDICOS Y	Ciencias Sociales	- a la Justicia
SOCIOJURIDICOS	aplicadas – Derecho	-Cultura, Derecho e Inclusión Social









Grupos de investigación	Áreas de conocimiento	Líneas de investigación		
		-Derecho privado, personas y relaciones jurídicas -Derecho y Medio Ambiente -Estudios Constitucionales		
		-Estudios Políticos -Estudios Políticos Regionales -Estudios de Administración Pública -Geopolítica y Estudios Críticos		
CEDAT: Centro de estudios y desarrollo sobre conflicto Armado, Violencia y Desarrollo social.	Ciencias sociales aplicadas – servicio social	-Conflicto armado y Violencia Social -Convivencia Social y construcción de ciudadanía -Infancia, adolescencia y conflicto armado -Territorio y Territorialidades		
TERRITORIALIDADES	Ciencias Humanas- Antropología	-Culturas y dinámicas rurales -Metropolización y configuraciones urbanas -Políticas, gobernabilidad y cambios socio- culturales		
IDACANZÁS: PREVIENDO LAS MUDANZAS DE LOS TIEMPOS	Ciencias Humanas- Sociología	-Cultura política -Democracia y tratamiento de conflictos -Política y multiculturalidad -Política, economía y sociedad		
COLECTIVO DE ESTUDIOS DE FAMILIA	Ciencias sociales aplicadas - Derecho	-Familia y Desarrollo -Familia y Movilidad Humana -Familia, género y sexualidades -Historia de la familia -Relaciones y procesos familiares		

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

## c) Posibilidad de trabajar con Directores de Tesis que sean de otras universidades y programas, que aporten perspectivas diferentes a las del cuerpo docente del programa.

La maestría en Ciencias Sociales permite que los estudiantes puedan trabajar con directores de tesis de otras universidades, sugeridos en algunos casos por ellos y que son aprobados por el comité curricular y el coordinador de la maestría. La elección de director se ajusta a los requisitos del reglamento estudiantil de la universidad, los docentes escogidos cumplen con los requisitos solicitados y su formación académica tiene fortalezas en relación con la temática que el estudiante quiere trabajar en su proyecto de grado. La intención de vincular a la maestría, docentes como directores externos de tesis, está encaminada a consolidar la competencia investigativa como un espectro de la realidad que le permitirá al estudiante una mirada más amplia sobre su objeto de estudio y que tendrá incidencia en diferentes contextos y visiones de currículos, metodologías y demás componentes. Los docentes directores de tesis externos o de otras universidades tienen un perfil que se ajusta a los intereses del trabajo









de grado que está realizando el maestrante; se presenta a continuación los docentes externos que hacen parte de la maestría.

- Julián Andrés Loaiza De La Pava
- Olmedo Polanco
- Olga Lucía Fernández Arbeláez
- Álvaro Díaz Gómez
- Ana Elsa Osorio Vargas
- Rodrigo Santofimio
- Carlos Eduardo Álvarez Agudelo

- Américo Portocarrero Castro
- Carlos Alberto Dorado Ramírez
- Mónica Andrea Bernal Herrera
- Carlos Alberto Dorado Ramírez
- Luis Humberto Orozco Nieto
- Carmen Lucia Curcio Borrero

En el estudio de pertinencia académica la evaluación de los estudiantes en este aspecto fue de 72,8% entre valoración alta y media.

d) Porcentaje de convenios activos y en funcionamiento firmados con instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo del programa.

El desarrollo del programa brinda a los estudiantes, a través del convenio UPEC - Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne la posibilidad de obtener la doble titulación -Magister en Ciencias Sociales y Master Sciences Humaines et Sociales, Mention Sciences: Education, Travail et Formation, Spécialité: Expertise, Ingénierie, Direction d'organisations, l'Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne.

El Acuerdo 007 del Consejo Superior 2012 formaliza la alianza académica y proporciona las pautas y responsabilidades que tienen las dos universidades con los maestrantes. El programa funciona de manera conjunta, se ofrece en español y tiene una duración estimada de dos años y un total de 60 créditos, 30 de los cuales son impartidos por la UPEC, con seminarios presenciales en Manizales, Colombia y Paris, Francia. Los otros 30 créditos hacen parte del currículo de formación en las maestrías en las cuales están inscritos los estudiantes de la Universidad de Caldas.

En este proyecto han participado como se ha mencionado un importante número de estudiantes de la maestría, en total 41 estudiantes hasta el año 2017. A continuación se presenta en la tabla 6.2 los estudiantes que han realizado la Maestría con el convenio de doble titulación.

Tabla 6.2 Estudiantes del convenio de doble titulación entre Maciso y l'université paris-est créteil.









ES	ESTUDIANTES CONVENIO DE DOBLE TITULACIÓN CON L'UNIVERSITÉ						
	PARIS-EST CRÉTEIL						
1.	Álvarez Natalia Helena	23.	Castaño Buitrago Julio Cesar				
2.	Arenas Tangarife Juli Yireth	24.	Ceballos Ruiz Paula Andrea				
3.	Arias Cardona Claudia Milena	25.	Corrales Tabarquino Carlos Ariel				
4.	Arroyave Ocampo Juan Camilo	26.	Cardona Cifuentes Fabio Andrés				
5.	Bobadilla Restrepo Celima Francy	27.	Franco Riaño Marisol				
6.	Bohórquez Oviedo Ángela María	28.	Gómez Agudelo Lady Nathalia				
7.	Miranda Cañon Víctor Hugo	29.	Gómez Cardona Francia Elena				
8.	Calle Valencia Diana Carolina	30.	Jaramillo Gómez María Paula				
9.	Ochoa Céspedes juan camilo	31.	Jhon Alexander Molano Córdoba				
10.	Ochoa Juan Carlos	32.	López Jimeno Alejandra				
11.	Ramírez Zuluaga Leidy Marcela	33.	Lozada Castellanos Jenny Norela				
12.	Reyes del Rio Stefanie	34.	Osorio García David				
13.	Rodríguez Rengifo Iván Andrés	35.	Ossa Diego Mauricio				
14.	Rubio Monsalve Juliana	36.	Saldarriaga Ramírez Carolina				
15.	Ruiz Herrera Ana Cecilia	37.	Sánchez Gordillo Dilia Matilde				
16.	Pérez Ortiz Adriana	38.	Sánchez Hernández José Fernando				
17.	Piedrahita Forero Ricardo	39.	Sánchez rave Juan Carlos				
18.	Piedrahita Galeano Carlos Leopoldo	40.	Quintero Restrepo David				
19.	Toro Agudelo Jorge Eduardo	41.	Uribe Velásquez Juliana				
20.	Vallejo González Sandra Yaneth						
21.	Bustamante Vizney Leonardo						
22.	Medina Yolanda						

Fuente: Elaboración del programa de Maestría en Ciencias Sociales, 2018

# 3.6.2. CARACTERÍSTICA 17. Relevancia de las líneas de Investigación y de la Tesis de grado para el desarrollo del País o de la Región.

a) Existencia de líneas de investigación relacionadas con problemas o temas de desarrollo de la comunidad nacional, regional o local, o con problemas del sector productivo o de otros usuarios del conocimiento.

La creación, estructuración y re-estructuración de las líneas de investigación de los grupos de investigación articulados a la maestría ha permitido ofrecer a los estudiantes una amplia gama de temas de investigación. Un número importante de los proyectos de investigación de los maestrantes han estado articulados a los temas desarrollados por los profesores en sus líneas de investigación; los temas como se puede desprender de las líneas existentes y de los trabajos de grado (Anexo Nº 2 Base de datos -Trabajos de grado de estudiantes de la maestría- en el programa de MACISO) tocan temas locales, regionales y nacionales relacionados con los









problemas que afronta el país. Los temas atraviesan una alta gama de teorías y metodologías de lo social y desde allí se han analizado aspectos neurálgicos de la sociedad colombiana.

b) Innovaciones, cambios o mejoras en el entorno (social o productivo), o innovaciones artísticas y culturales, introducidas a partir de resultados de tesis de grado o trabajos de investigación de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo, o de servicios de extensión ofrecidos por el programa. Esto se refiere tanto a "Innovaciones Sociales y Culturales" como a "Innovaciones Tecnológicas".

Las contribuciones en innovación y apuestas hacia la transformación social de las tesis de los estudiantes de MACISO están reflejadas de manera inmediata en los hallazgos de las investigaciones y en el poder de estos hallazgos para realizar propuestas de política pública en las diferentes situaciones diagnosticadas. De otra parte, se encuentra un gran aporte desde las metodologías empleadas en diferentes trabajos de tesis para enfrentar problemáticas sociales, culturales y políticas, estos aportes son claves en el mismo desarrollo investigativo de la maestría, hacia futuros trabajos que enfrentan problemáticas similares.

Las apuestas investigativas tienen un interés por las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas específicas que diversifican la creación de conocimientos alternos y permiten el dialogo de saberes. Los trabajos de grado cumplen con los propósitos del programa y permiten que sus objetivos impacten de manera relevante determinados contextos sociales.

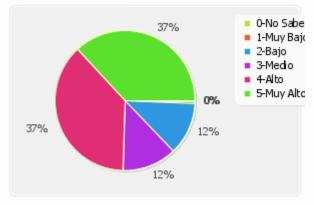
a) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país.

La relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país tiene una valoración tanto para los docentes como para los estudiantes entre alta y muy alta. Por medio

de las encuestas electrónicas, se puede estimar que para los docentes las líneas de investigación plasmadas en los proyectos de grado tienen impacto directo en las dinámicas sociales locales, departamentales y nacionales.

Las líneas de investigación han permitido aportar al desarrollo desde la maestría desde lo teórico, lo metodológico y lo fenomenológico a los trabajos de grado de

los maestrantes y los temas se pueden apreciar como relevantes en el marco delas investigaciones en Ciencias Sociales para Colombia.



GRAFICA 6: Encuestas electrónicas, Apreciación de profesores sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país, 2018



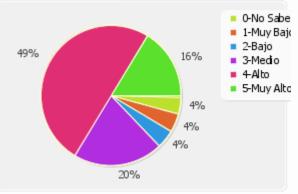






Los estudiantes de la maestría también plantean su apreciación en concordancia con lo planteado. En un porcentaje muy alto fue valorada esta pregunta.

En consecuencia, dentro del estudio de pertinencia para el 68,2% de los egresados encuestados el objetivo y temática de su trabajo presentaba alto impacto en el medio, denotando la relevancia de los temas ofrecidos en las líneas de investigación.



GRAFICA 7: Encuestas electrónicas, Apreciación de estudiantes sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país, 2018

#### 3.6.3. CARACTERÍSTICA 18. Experiencias de interacción con el entorno.

## a) Investigaciones desarrolladas en la Maestría sobre problemas o desafíos que se enfrentan a nivel nacional, regional o local.

Para la Maestría en Ciencias Sociales es fundamental establecer como punto de referencia de sus procesos académicos la relación que éstos tienen con el entorno y cómo ayudan en el diagnóstico y la elaboración de propuestas de política pública para solucionar los problemas o desafíos que se enfrentan a nivel de la comunidad y que redundan en las problemáticas locales, regionales y nacionales. Desde el 2008 a la fecha se han dirigido 60 tesis de grado, los cuales han impactado positivamente el contexto de los maestrantes y los contextos en los que se centraron los trabajos de grado (*Anexo Nº 2 Base de datos –Trabajos de grado de estudiantes de la maestría- en el programa de MACISO*).

# b) Número y temas de las Tesis de Grado que se han realizado sobre aspectos o problemas de interés para el desarrollo nacional, o para el desarrollo regional o local.

A continuación se relacionan los trabajos de grado con los temas que han incidido de manera importante en el desarrollo nacional y local. La Maestría en ciencias sociales, gracias a la flexibilidad que tiene para incursionar en diversos contextos y áreas de conocimiento ha promovido el quehacer profesional en ámbitos relacionados con la educación, la política, los medios de comunicación, la historia y diferentes fenómenos sociales actuales que se convierten en categorías de investigación y de intervención y que requieren estrategias y soluciones que impacten de manera sustancial en un contexto, comunidad o región especifica. En la tabla 6. Se describen los trabajo de grado que han impactados en diferentes ámbitos de desarrollo.









Tabla 6.3. Trabajos de grados relacionados con el desarrollo nacional, regional, local.

INTERÉS (DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL)	NOMBRE TESIS	
NACIONAL	TRABAJO DE GRADO: "POR QUE ESTÁN EN EL MUNDO, PERO	2011
	NO SON DEL MUNDO. LA CONVERSIÓN RELIGIOSA EN LOS	
	CENTROS PENITENCIARIOS: NUEVO NACIMIENTO O JUEGOS	
	ESTRATÉGICOS".	
LOCAL	TESIS: "TRANSICIÓN Y TRAYECTORIAS LABORALES	2012
	JUVENILES EN MANIZALES". CALIFICACIÓN: APROBADA	
	CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.	
LOCAL	TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA: "¡AL AIRE EL	2012
	SOMBRERO! ACERCAMIENTO AL TEATRO COMO HECHO	
	SOCIAL EN MANIZALES". CALIFICACIÓN: APROBADA CON	
	DISTINCIÓN DE MERITORIA	2012
NA GIONA	TESIS: "DISCAPACIDAD FÍSICA ADQUIRIDA Y	2012
NACIONAL	SUBJETIVIDAD. DE LA NEGACIÓN A LA ASIMILACIÓN".	
NA GIONA	CALIFICACIÓN: APROBADA.	2012
NACIONAL	TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA: "CONSTRUCCIÓN DE LA	2013
	REALIDAD EN JÓVENES QUE SE ENCUENTRAN EN UNA	
	INSTITUCIÓN EN CONFLICTO CON LA LEY". CALIFICACIÓN:  APROBADO.	
	APROBADO.	
LOCAL	TESIS: "EL PODER SIMBÓLICO QUE EJERCEN LOS	2013
LOCAL	NOTICIEROS COMERCIALES EN COLOMBIA PARA	2013
	REPRESENTAR LA REALIDAD DE LA CORRUPCIÓN POLÍTICA	
	ENTRE LAS AUDIENCIAS EN MANIZALES (CALDAS)".	
	CALIFICACIÓN: APROBADA.	
NACIONAL	TESIS: "GESTIÓN SOCIAL UNA FORMA DE INTERVENCIÓN DE	2013
NACIONAL	TRABAJO SOCIAL EN EL SECTOR DE LA SALUD".	2013
	CALIFICACIÓN: APROBADA	
NACIONAL	TESIS: "RELACIONES DE INCIDENCIA ENTRE LA LEY DE	2014
WEIGHTE	VICTIMAS Y LOS SOBREVIVIENTES DEL DESPLAZAMIENTO	2014
	FORZADO, COMO BASE PARA LA FORMULACIÓN DE	
	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PUBLICA". CALIFICACIÓN:	
	APROBADA	
NACIONAL	TESIS: "ESTRATEGIAS PARA LA SUPERACIÓN DE LA	2014
	POBREZA EN HOGARES CON JEFATURA FEMENINA".	
	CALIFICACIÓN: APROBADA	
NACIONAL	TESIS: "ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA FORMACIÓN	2014
	CIUDADANA EN LA UNIVERSIDAD". CALIFICACIÓN:	
	APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA	
REGIONAL	TESIS: "LAS ONDAS DEL PODER: RADIO Y PODER SIMBÓLICO	2014
	EN NEIVA" CALIFICACIÓN: APROBADA	
LOCAL	TESIS "PARTICIPACIÓN DE LA AGENDA INDIVIDUAL A	2015
	TRAVÉS DE LA DENUNCIA MEDIÁTICA EN LA AGENDA	
	PÚBLICA E INSTITUCIONAL DE MANIZALES".	
	CALIFICACIÓN: APROBADA	
REGIONAL	TESIS: "INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y	2015
	ENSEÑANZA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE	









INTERÉS (DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL)	NACIONAL, REGIONAL, NOMBRE TESIS	
	CIRCASIA. QUINDIO". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.	
NACIONAL	TESIS: "DEL CUERPO A LA CORPORALIDAD: UNA CONSTRUCCIÓN RELACIONAL CON JÓVENES EXCÓMBATIENTES DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
REGIONAL	TESIS: "ADAPTACIÓN AL ENTORNO Y LA INCIDENCIA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE REPARACIÓN INTEGRAL EN FAMILIAS VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL MUNICIPIO DE TELLO - HUILA". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
NACIONAL	TESIS: "DEMOCRATIZACIÓN DE ACCIONES POLÍTICAS A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES REALIZADAS POR JÓVENES". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
LOCAL	TESIS: "LA INCIDENCIA EN CULTURA POLÍTICA DEL OBSERVATORIO AL CONCEJO DE MANIZALES: UNA MIRADA A PARTIR DE ACTORES LOCALES". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
LOCAL	TESIS: "PRACTICAS Y MOTIVACIONES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE LOS PESCADORES Y SU CONTRIBUCIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
REGIONAL	TESIS: "EFECTIVIDAD DE LAS POLÍTICAS EN MATERIA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ A PARTIR DEL AÑO 2006 EN EL CORREGIMIENTO DE SAN DIEGO, SAMANÁ CALDAS". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
LOCAL	TESIS: "DIÁLOGOS REGIONALES SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL: FORTALECIMIENTO DE LA SATISFACCIÓN, LA REPUTACIÓN Y LA TRANSPARENCIA DE LA CENTRAL HIDROELÉCTRICA DE CALDAS (CHEC) POR MEDIO DE LA ESTRATEGIA DE DIÁLOGO "HABLANDO CLARO" EN SU ÁREA DE INFLUENCIA ENTRE LOS AÑOS 2014-2015". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
REGIONAL	TESIS: "EFECTIVIDAD DE LAS POLÍTICAS EN MATERIA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ A PARTIR DEL AÑO 2006 EN EL CORREGIMIENTO DE SAN DIEGO, SAMANÁ CALDAS". CALIFICACIÓN: APROBADA	2016
REGIONAL	TRABAJO DE GRADO: "INFLUENCIA DEL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO GÓMEZ ESTRADA DE AGUADAS CALDAS". CALIFICACIÓN: APROBADO	2016
REGIONAL	TESIS: "FACTORES QUE POTENCIAN E INHIBEN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS DEL ICBF EN EL BARRIO LAS MARGARITAS DEL MUNICIPIO DE LA DORADA CALDAS". CALIFICACIÓN: APROBADA	2017









INTERÉS (DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL)	NOMBRE TESIS	AÑO
REGIONAL	TESIS "ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS POLÍTICAS	2017
	ELECTORALES EN LAS ELECCIONES DE 2014 EN AGUADAS	
	CALDAS". CALIFICACIÓN: APROBADA	
NACIONAL	TESIS: "MEMORIA Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO EN EL	2017
	PAISAJE CULTURAL CAFETERO COLOMBIANO"	
	CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN MERITORIA	
REGIONAL	TESIS: "DE LAS CADENAS DEL SECUESTRO A LA	2017
	CONSTRUCCIÓN DE PAZ IMPERFECTA EXPRESADA A	
	TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD: TRES EXPERIENCIAS EN	
	CESAR Y NORTE DE SANTANDER EN LOS AÑOS 2014-2015".	
	CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE	
	MERITORIA.	
REGIONAL	TESIS DE GRADO: "NARRACIONES DEL "YO"	2017
	TRANSFORMACIONES Y CONSTRUCCIONES DE IDENTIDAD	
	DE GÉNERO LIGADAS A LA EXPERIENCIA DE	
	DESPLAZAMIENTO FORZADO DE DOS HOMBRES Y TRES	
	MUJERES EN COLOMBIA". CALIFICACIÓN: APROBADA	
REGIONAL	TESIS DE GRADO: "ESCUELA Y CONVIVENCIA: LA GESTION	2017
	DE AMBIENTES ESCOLARES PARA EL RECONOCIMIENTO Y	
	RESPETO POR LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS	
	DE LA IAP, EL CASO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
	CIUDADELA DEL SUR". CALIFICACIÓN: APROBADA.	
REGIONAL	TESIS DE GRADO: "MEMORIA, IDENTIDAD Y CUTURA PARA	2017
	EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LA POBLACIÓN	
	AFRO LA DORADA, CALDAS". CALIFICACION: APROBADA.	
NACIONAL	TESIS DE GRADO: "LA GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN	2018
	COMO UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL	
	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CASO DE	
	ESTUDIO: COLEGIO SAN LUIS GONZAGA MANIZALES-	
	COLOMBIA". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN	
	DE MERITORIA.	
NACIONAL	TESIS DE GRADO: "CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO A	2018
	TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES EN EL "AULA"	
	UNIVERSITARIA". CALIFICACIÓN: APROBADA.	
NACIONAL	TESIS DE GRADO: "REPRESENTACIONES SOCIALES Y DE	2018
	PROPAGANDA POLÍTICA EN LA OBRA DE CLEMENCIA	
	LUCENA". CALIFICACIÓN: APROBADA.	
REGIONAL	TESIS: "LAS PRÁCTICAS AGROPECUARIAS DE LAS FAMILIAS	2018
	INDÍGENAS COMO FORMA DE PREVIVIR EL TERRITORIO DE	
	LA COMUNIDAD DE LA LÍNEA SUPÍA CALDAS"	
	CALIFICACIÓN: APROBADO.	
Evanta, Elaboración munic MACICO	2010	

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

c) Número de contratos con actores sociales del entorno (v.gr. empresas, gremios, agencias de gobierno, ONGs, etc.) para realizar investigación o servicios de consultoría relacionados con temas de su interés.









La maestría en Ciencias Sociales en la actualidad no tiene contratos con actores sociales del entorno. No obstante, se han generado una alianza con la Corporación Desarrollo y Paz del Magdalena Medio que ha posibilitado que algunos estudiantes realicen su trabajo de grado con el apoyo de esta institución y fortalezcan procesos comunitarios dentro de esta región.

#### 3.6.4. SÍNTESIS DEL FACTOR

#### **3.6.4.1. Fortalezas**

- La maestría cuenta con el convenio de doble titulación en el cual los estudiantes toman seminarios y someten a valoración sus procesos investigativos.
- Los diversos grupos de investigación vinculados a la maestría, contribuyen al
  fortalecimiento en la formación de investigadores sociales en distintos campos de estudio
  permitiendo que cada trabajo de grado sea pertinente, actual e innovador para así generar
  impacto en el medio social.
- Los directores de tesis con los que cuenta la maestría en gran mayoría están vinculados a la Universidad de Caldas, pero también se tienen docentes externos que afianzan desde otras perspectivas teóricas, metodológicas y epistemológicas los trabajos de grado que los maestrantes elaboran para incrementar el desarrollo de las habilidades investigativas en cada uno de estos procesos.
- Gracias al proyecto de investigación "Formulación de macroproyectos de investigación aplicada y priorización de agendas subregionales de investigación-formación en Ciencias Sociales (Ceres del Norte de Caldas Aguadas, Salamina y Pácora, Ceres del Magdalena Centro La Dorada)" y el Macroproyecto II Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las subregiones Norte de Caldas y Magdalena Centro, se han realizado dos fases de investigación aplicada para soportar los procesos académicos de la maestría en dos subregiones: Magdalena Centro y Norte de Caldas; que han beneficiado a estas regiones en desarrollos investigativos de fenómenos sociales específicos, pero también han favorecido los trabajos de grados de los estudiantes de la maestría. Los procesos de investigación de los maestrantes se articularon con las acciones institucionales -Programa de desarrollo para la Paz del Magdalena Centro- como aporte a la gestión social del desarrollo y a la paz de la región.
- Se cuenta con una agenda de investigaciones, con avances en procesos investigativos y con trabajos articulados de los profesores en torno a problemáticas regionales.









- Se han realizado 60 trabajos de grado que abordan aspectos o problemas de índole local y regional en cuestiones como: salud, educación, víctimas de conflicto armado, confrontación armada y evaluaciones de procesos pedagógicos, entre otros.
- Posibilidad de trabajar con directores de tesis de otras universidades y programas, que aportan perspectivas diferentes a las del cuerpo docente del programa. Tanto para el apoyo financiero como para el macro proyecto y la gestión de la maestría en la Dorada se ha contado con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil, en particular el programa de Paz para el Magdalena Centro. También se ha contado con el convenio de la Universidad del Quindío.

#### 3.6.4.2. Oportunidades de mejora

- No existe una base de datos actualizada de posibles directores de tesis. Es pertinente elaborar un listado de posibles directores de tesis, en los cuales se busquen interacciones entre distintos perfiles y además se debe actualizar de manera constante.
- Falta un mayor número de alianzas y convenios con otras instituciones tanto del sector público como privado, de igual manera, una mayor articulación con otras Universidades o instituciones que trabajan sobre las mismas temáticas que competen al programa y que pueden enriquecer aún más su enseñanza.

#### 2. JUICIO CRÍTICO

El programa ha desarrollado diversas estrategias para lograr una articulación con el entorno en el que se produzca un intercambio de saberes y recursos que son de interés para los actores participantes. La movilidad estudiantil por medio del Convenio con la Universidad de Paris y la doble titulación son fortalezas del programa que hacen que su currículo sea flexible y cause un impacto en el entorno, tanto a nivel laboral, profesional y académico.

La participación de docentes externos es importante debido a que son generadores de cambios dentro de la maestría y contribuyen a la realización de los trabajos de grados de los estudiantes de manera significativa. Asimismo, los grupos de investigación configuran una base investigativa del programa que permite el acercamiento a poblaciones, entornos y contextos específicos y de manera profunda

Es necesario trabajar en aspectos como; la actualización de la base de datos de los docentes externos que son participes del programa y la búsqueda de alianzas y convenios estratégicas









que fortalezcan la parte formativa e investigativa del programa e incentive en el estudiante interés sobre fenómenos sociales que requieren análisis y reflexión desde lo teórico-práctico.

## 4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FEC	НА
			Inicio	Fin
No existe una base de datos actualizada de posibles directores de tesis.	Elaborar un listado de posibles directores de tesis, en los cuales se busquen interacciones entre distintos perfiles.	Coordinación del programa	2019	2019
Faltan alianzas y/o convenios con otras instituciones tanto del sector público como privadas.	Diseñar una estrategia de fortalecimiento de las relaciones institucionales y con actores sociales	Coordinación MACISO	2019	2020

<sup>\*</sup>CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES







## 3.7. FACTOR 7. Internacionalización, alianzas estratégicas, e inserción en redes científicas globales

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

## 3.7.1. CARACTERÍSTICA 19. Internacionalización del currículo y bilingüismo

a) Facilidad de homologación con programas de reconocida calidad en el extranjero y posibilidad de realizar Programas con doble titulación o programas conjuntos

A la fecha, la Maestría en Ciencias Sociales carece de procesos de homologación con programas en el extranjero. Sin embargo, existe la posibilidad de doble titulación con la universidad de París Est Creteil Val de Marne, los seminarios vistos a través de este convenio se reconocen como créditos electivos. (*Anexo N*° 8 *Acuerdo 007 del Consejo Superior*).

b) Requisito de hacer pasantías en grupos de investigación en el extranjero, en grupos de reconocida trayectoria en su respectivo campo.

El proceso que debe seguir un estudiante interesado en realizar su pasantía en el extranjero, inicia con la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad, aportando la documentación que se relaciona:

- Carta de postulación de la Universidad de Origen presentando al estudiante.
- Formulario de Movilidad Académica.
- Registro de Aspirantes en Movilidad Académica.
- Historial Académico con Promedio General Acumulado incluido (GPA).
- Carta de intención expresando motivos del interés en la Movilidad.
- Carta de recomendación de por lo menos 2 profesores.
- Hoja de vida (Curriculum o CV) con foto.
- Fotocopia del pasaporte vigente.
- Certificado de conocimiento de español Nivel B1.
- Los aspirantes a programas de Artes Plásticas y Diseño Visual deben enviar Portafolio en CD/DVD.
- c) Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional (temas internacionales).

La oferta de seminarios que brinda la maestría es dinámica y cambiante puesto que se ajusta a los requerimientos que señalan los trabajos de grado de los maestrantes. Es decir, dentro de la estructura del plan de estudios existen unos créditos obligatorios que se deben ver con









seminarios electivos que ofertan otras maestrías o los seminarios electivos que oferta la maestría para validar u homologar estos créditos. Desde el año 2015, la maestría ha venido ofertando seminarios electivos con docentes a nivel nacional e internacional y ha propuesto temáticas vanguardistas que, en la actualidad son objeto de estudio del área de las Ciencias Sociales. Los docentes y temáticas de los seminarios se relacionan de la siguiente manera;

Tabla 7.1 Oferta de seminarios Nacionales de carácter internacional

Docente	Tema	Año
Gabriela Porras	Proceso de paz en Guatemala	2016
Carmen Egea	Marxismo y proceso de paz en Colombia	2018
David Silva	Utilización de la fotografía en los estudios sociales	2016-2017
Liliana Gómez	Utilización de la fotografía en los estudios sociales	2017

Fuente: Programa Maestría en Ciencias Sociales, 2018

En consecuencia con lo anterior, el convenio de doble titulación con la Universidad de Paris Est Creteil Val de Marne ha contribuido a tener seminarios de carácter internacional con temáticas globales en la maestría y asimismo ha logrado que los estudiantes construyan una postura política y académica respecto a los fenómenos globales que sin lugar a dudas marcan la pauta tanto del quehacer profesional como de la perspectiva amplia que se desarrolla para la toma de decisiones en el lugar de trabajo. Es prudente, además, decir que la oferta de estos seminarios no solo se da en Paris, a partir de este convenio los docentes han viajado para dar seminarios en Colombia. Algunos de los seminarios que ha brindado este convenio en el año 2017 y 2018 se pueden observar en la Tabla 7.2.

Tabla 7.2 Oferta de seminarios internacionales de carácter internacional

Docente	Tema	Año
Danielle Laport	Dimensiones de la interculturalidad en el campo de las	2017
	organizaciones de trabajo	
Pascal LAFONT et Marcel PARIAT	T Las relaciones escuela-sociedad en Europa	
Boujemaa Allali	"Medio ambiente, desarrollo sustentable, educación"	2014
Christophe Jaunet	Políticas Sociales de inserción, formación hasta su	2014
	implementación	
Pascal LAFONT et Marcel PARIAT	Políticas, instituciones educativas y sociales en Francia	2016

Fuente: Programa de Maestría en Ciencias Sociales, 2018

### d) Requisito de lengua extranjera y cursos o seminarios ofrecidos en otras lenguas.

Dentro de los requisitos exigidos en la maestría en Ciencias Sociales a los estudiantes que deseen hacer doble titulación está el tener dominio de inglés o francés. A pesar de que los seminarios de doble titulación se dan en español, es obligatorio el dominio de alguno de estos









idiomas para relacionarse, conocer y orientarse en este país. No obstante, como normativa institucional se encuentra el aprobar competencias en un segundo idioma y el Departamento de Lengua Extranjera de la Universidad de Caldas es quien avala o rechaza las certificaciones que entregan los estudiantes.

## 3.7.2. CARACTERÍSTICA 20. Internacionalización de estudiantes y profesores (Movilidad internacional)

a) Porcentaje de estudiantes extranjeros en el programa y existencia en la universidad de una oficina o servicio encargado de estudiantes extranjeros, con una clara estrategia para integrar estos últimos al programa y a la ciudad.

En la actualidad, la maestría cuenta con un estudiante extranjero y es el único registro que se tiene de estudiantes en esta condición. La Universidad cuenta con la oficina de internacionalización, para acompañar a aquellos estudiantes extranjeros que realizan su posgrado, pregrado, u otra intet en esta institución.

Estudiante	Cohorte	Procedencia
Francis Muchina Fnungi	VIII	Republica de Kenia

### b) Convenios de intercambio activos con universidades extranjeras.

En el informe institucional de la Universidad de Caldas se evidencia el crecimiento de los convenios que han posibilitado el intercambio con comunidades académicas externas, lo que ha favorecido el ejercicio de las funciones de docencia e investigación. Adicionalmente, estos convenios han permitido la movilidad estudiantil de manera significativa, los principales convenios con los que cuenta la Universidad son:

Tabla N° 7.3 – Principales convenios Internacionales

Institución	País	Institución	País
Padagogische			
Hochschule	Alemania	Fundación FUNDIT	España
Heidelberg			
Paderborn University	Alemania	Cornell University	Estados Unidos
Universidad de	Argentina	Universidad de Florida	Estados Unidos
Buenos Aires	Argentina	Oniversidad de Piorida	Estados Officios
Universidad Nacional			
del Centro de la	Argentina	Purdue University	Estados Unidos
Provincia de Buenos	Aigeililla	r urdue Offiversity	Estados Ullidos
Aires			









Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	Université Savoie	Francia
Universidad de Palermo	Argentina	Université Paris 1 Pantheon-Sorbonne	Francia
Universidad del Museo Social Argentino	Argentina	La Fondation Maison des Sciences de l'Homme ET FMSH	Francia
Universidad Nacional de San Luis	Argentina	Hong Kong Design Institute-HKDI	Hong Kong
Universidad Nacional de Lanús	Argentina	Universidad Federal Minas de Gerais	Brasil
Universidad Nacional de Tucumán	Argentina	Universidad Estadual de Campinas	Brasil
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)	Argentina	Universidad Federal Do Pará-UFPA	Brasil
Clínica CEVEMED Dr. Alejando Paludi	Argentina	Université de Sherbrooke	Canadá
Universidad de Liege	Bélgica	Prince Edward Island University	Canadá
Universidad Federal de Viçosa	Brasil	Universidad de Sevilla	España
Universidad Pablo de Olavide - Sevilla	España		

Fuente: Informe Institucional 2018 pág. 57 a su vez extraído de oficina de internalización

A pesar de que la Universidad tiene convenios de intercambio, una tarea pendiente de la maestría es articular a los estudiantes de manera activa con estos intercambios tratando de compaginar sus intereses con los programas de intercambio ofrecidos por el programa, reiteramos que el interés de los maestrantes se ha enfocado en el convenio de doble titulación.

## c) Experiencias de homologación de cursos del programa en programas extranjeros.

A través del convenio de doble titulación la Universidad de Paris homologa un total de 15 créditos de los cursos de Maciso para entregar la certificación de doble título durante la pasantía de un mes que los estudiantes realizan.

## d) Profesores visitantes extranjeros en el programa.









Tabla N°7.4 – Docentes extranjeros, visitantes en el Programa

Docente	Año
Danielle Laport	2017
Pascal LAFONT et Marcel PARIAT	2016
Boujemaa Allali	2017
Christophe Jaunet	2014
Gabriela Porras	2016
Carmen Egea	2018
David Silva	2016-2017
Liliana Gómez	2017

Fuente: Elaboración Maestría en Ciencias Sociales, 2018

## e) Profesores del programa como Profesores Visitantes en universidades extranjeras.

Desde MACISO se apoya los procesos de visitas por parte de los docentes a Universidades extranjeras debido a que es una forma de que el docente actualice y comparta sus conocimientos dentro de una específica comunidad académica. En la Tabla 7.5 se puede evidenciar esta información.

Tabla 7.5 Docentes del programa visitantes en universidades extranjeras

Profesor visitante	Universidad Visitada
Mario Hernán López	Universidad Autónoma de México
	Universidad Nacional de Honduras
Dolman Rubio	Universidad de Granada
	Universidad Nacional de Honduras
Cesar Moreno	Universidad de Paris- UPEC
Juan Manuel Castellanos Obregón	Universidad de la Frontera
Norby Margoth Andrade	Universidad de Nantes
	l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne en
	Paris
Matha Cecilia Betancur	Universidad Católica del Perú
	Universidad de España

Fuente: Programa de Maestría en Ciencias Sociales, 2018

## f) Becas o proyectos de investigación financiadas por fuentes extranjeras.

A la fecha la Maestría en Ciencias Sociales, carece de estudiantes becados y/o proyectos con financiamiento por fuentes extranjeras.







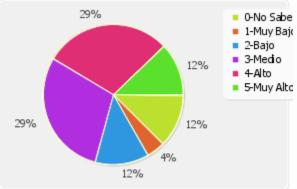


# g) Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades de hacer pasantías con grupos de investigación y creación artística en el extranjero

Respecto a este ítem, los estudiantes en el estudio de pertinencia valoran estas posibilidades de la siguiente manera; el 36,4 de los egresados considera que es alto, el 36,4 considera que es media y el 27,3 considera que es bajo. Lo anterior, permite evidenciar que es necesario fortalecer la promoción respecto a las pasantías con grupos de investigación y la vinculación en los mismos. La oficina de internacionalización y el programa deben generar una estrategia de mejora para este punto. (Anexo Nº 1 Estudio de Pertinencia 2016 - Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, a la calidad del programa, tabla11, p.1.)

En relación a la apreciación de los estudiantes a través de las encuestas electrónicas, se denota que de los 24 estudiantes que respondieron la encuesta, alrededor de un 60% lo valora entre

el rango Alto y Muy Alto. No obstante, también se denota la necesidad de fortalecer vínculos con diferentes instituciones de generación conocimientos y en este mismo sentido la generación de un proceso divulgación efectivo de posibilidades que existen para hacer pasantías con grupos de investigación y el apoyo que tienen desde oficina la de internacionalización para realizar intercambios, pasantías y ponencias fuera del país.



GRAFICA 8: Encuestas electrónicas, Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades de hacer pasantías con grupos de investigación y creación artística en el extranjero2018

## 3.7.3. CARACTERÍSTICA 21. Internacionalización de la investigación y de los graduados

## a) Participación en redes internacionales de investigación.

Como se nombra en el factor 5, Característica 14-Pregunta E; la maestría tiene una participación en redes internacionales gracias a la vinculación de los docentes en estas redes de investigación. El programa tiene relación directa con las redes de investigación de las que son participes los grupos de investigación, Comunicación, Cultura y Sociedad y Estudios









Socioeconómicos y Problemas Organizacionales puesto que es en estos grupos donde la mayor parte de docentes del programa se encuentran vinculados.

b) Investigadores del programa que han hecho pasantías en grupos de investigación extranjeros.

En el marco del convenio de doble titulación con la Universidad de Paris y el acompañamiento que los estudiantes de doble titulación deben tener al momento de ver seminarios en Paris, se ha establecido una importante vinculación de los docentes para el intercambio de saberes y producción de conocimiento. El actual coordinador del programa realizó en el año 2012 una pasantía investigativa en Santiago de Chile durante dos meses en la CEPAL y como producto de este proceso se publicaron dos artículos. Asimismo, la docente Martha Cecilia Betancur ha realizado estancia en el departamento de filosofía de la Universidad de Málaga, España, durante tres meses en el 2016 y estancia en el departamento de Filosofía de la Universidad Santiago de Compostela durante una semana en el 2018.

c) Proyectos de investigación conjuntos con universidades o centros de investigación extranjeros.

A la fecha el programa no ha tenido proyectos de investigación con universidades o centros de investigación extranjeros.

d) Existencia de tesis de Doctorado o de Grado codirigidas por profesores en el extranjero.

El programa no cuenta con tesis o tesis de grado co-dirigidas por docentes extranjeros

e) Acceso a laboratorios u otras facilidades de investigación en universidades extranjeras.

Hay convenios de movilidad desde los cuales se ofrecen garantías logísticas en universidades extranjeras.

f) Trascendencia de la actividad artística de los profesores del programa en el ámbito nacional (en los programas en los que esto es relevante).

No aplica









## 3.7.4. SÍNTESIS DEL FACTOR

#### **3.7.4.1. Fortalezas**

- Alto nivel académico de los docentes, dadas sus titulaciones de posgrado y posdoctorado.
- Movilidad académica desde el convenio de doble titulación con la Universidad de Paris.
- Homologaciones de cursos o créditos con las alianzas de maestrías dentro de la universidad.
- Es un número significativo los docentes invitados de nivel nacional como internacional al programa de MACISO. Asimismo, los docentes del programa visitantes en universidades nacionales y extranjeras son relevantes.
- Los grupos de investigación y las respectivas redes fortalecen el proceso investigativo y
  formativo del estudiante además permite una nueva perspectiva de trabajo basada en lo
  investigativo.

### 3.7.4.2. Oportunidades de mejora

- Ausencia de convenios que permitan el acceso a fondos de financiamiento para los procesos de movilidad ofrecidos a través de los convenios.
- Falta precisar registros de la participación y visita de estudiantes y docentes en universidades extranjeras.
- Ausencia de registros de becas o proyectos de investigación financiados por fuentes extranjeras, ya que no se cuenta con un sistema o proceso de seguimiento que pueda hacer este tipo de registros.
- Baja divulgación y comunicación de información en aspectos relacionados con convocatorias internacionales con posibilidad de becas o apoyo a proyectos.

## 3.7.5. JUICIO CRÍTICO

Se reconoce la importancia de la internacionalización en los procesos académicos de la Maestría, desde donde los profesores emprenden producciones como artículos y textos que son socializados en escenarios académicos internacionales. Es importante potenciar nuevos escenarios que posibiliten tanto para docentes y estudiantes, fortalecer la investigación y la transdisciplinariedad del conocimiento.

El programa presenta falencias relacionadas con la ausencia de convenios y alianzas que propicien una financiación conjunta de proyectos de investigación, amplíen la oferta en









movilidad y además permitan una divulgación pertinente y oportuna respecto a las convocatorias internacionales dispuestas para programa de posgrados.

## 3.7.6. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FE	СНА
			INICIO	FIN
Ausencia de convenios que permitan el acceso a fondos de financiamiento para los procesos de movilidad ofrecidos a través de los convenios.	Es necesaria la búsqueda de estrategias que permitan la articulación con instituciones para la creación de alianzas que fortalezcan los procesos de movilidad en el programa	Oficina de internacionalización y programa de MACISO	2019	2019
Falta precisar registros de la participación y visita de estudiantes y docentes en universidades extranjeras.	Crear una base de datos que dé cuenta de la participación y visita de estudiantes y docentes en y de Universidades extranjeras	Programa de MACISO y Oficina de Internacionalización	2019	2019
Ausencia de registros de becas o proyectos de investigación financiados por fuentes extranjeras, ya que no se cuenta con un sistema o proceso de seguimiento que pueda hacer este tipo de registros.	Hacer un seguimiento minucioso de los estudiantes y docentes que han sido financiados por fuentes extranjeras y sistematizar la información en una base de datos	Vicerrectoría de investigaciones y posgrados y Programa de MACISO	2019	2019
Baja divulgación y comunicación de información en aspectos relacionados con convocatorias internacionales con posibilidad de becas o apoyo a proyectos	Promocionar las convocatorias internacionales con posibilidad de becas o apoyo a proyectos de investigación tanto para estudiantes como para docentes	Vicerrectoría de investigaciones y posgrados y Programa de MACISO	2019	2019

<sup>\*</sup>CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES









## 3.8. FACTOR 8. Bienestar y ambiente institucional

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

### 3.8.1. CARACTERÍSTICA 22. Actividades de bienestar

## a) Existencia de documentos con políticas institucionales orientadas al bienestar y la cultura recreativa.

Con respecto a la normativa de la Universidad de Caldas, el bienestar universitario cuenta con toda la estructura de trabajo la cual está compuesta por 5 componentes sobre los cuales se realizan todas sus acciones.

- 1. Promoción socioeconómica
- 2. Desarrollo de las expresiones culturales y artísticas
- 3. Cultura de la salud
- 4. Desarrollo humano y convivencia universitaria
- 5. Recreación y deporte

La normativa que rige estos planes de bienestar es la siguiente:

- Acuerdo 05 de 2018 del consejo superior. Política de Bienestar
- Acuerdo 016 de 2005 del consejo académico, numero de monitorias académicas
- Acuerdo 14 de 2017 de consejo superior. Reglamento general de residencias universitarias
- Resolución rectoral 00078 de 2004 becas de compensación
- Acuerdo 010 de 2000. Becas de posgrado
- Acuerdo 29 de 2005 del consejo superior. Descuentos de egresados
- Resolución rectoral 0122 de 2005. Apoyos económicos a eventos académicos
- Acuerdo 023 de 2012 del consejo superior. Comité de matriculas
- Acuerdo 39 de 2009 del consejo superior, as de honor
- Resolución rectoral 00359 de 2015 estímulos administrativos

## b) Exigencia de vinculación de los estudiantes a una EPS y en caso de ser necesario a una ARP.

Los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales asumen su EPS y ARP teniendo en cuenta que en su mayoría se auto sostienen y/o además, tienen vínculo laboral con entidades que atienden estos aspectos, por tal razón, son ellos quienes realizan la cancelación de su matrícula en la que está incluido un seguro estudiantil que es asumido por un agente externo









que hace las veces de cobertura en salud, pero sólo en casos de accidentes relacionados con actividades propias como estudiantes.

Sin embargo, estas condiciones permiten cuestionamientos a la hora de interpretar estas normativas en el caso de estudiantes que son de otros municipios y/o ciudades.

c) Existencia y efectividad de unidades médicas que prestan servicios básicos y asistencia sicológica.

La Universidad de Caldas cuenta con servicios de asistencia para salud física y psicológica, por parte de bienestar universitario la cual está disponible para todos los programas. Sin embargo, para este caso las unidades médicas tienen una disponibilidad restringida para estudiantes de posgrado, en la medida que son considerados como egresados de una institución de pregrado y se tiene el imaginario de que la mayoría de ellos cuentan con un vínculo laboral independiente a la universidad en el cual se da por establecido que esta prestación de servicios está satisfecha.

Aunque, estas normativas y/o condiciones para los estudiantes de posgrados son directamente expedidas por la Universidad, el programa se acoge a dichas normativas

d) Existencia y efectividad de mecanismos que garanticen el bienestar de los estudiantes durante cortas estadías en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil y de la participación en congresos y eventos científicos (v.gr. tarjetas de asistencia médica).

La universidad de Caldas cuenta con la Oficina de Relaciones Internacionales la cual presta servicios de asesoramiento para tales fines. De igual manera, se cuenta con convenios que favorecen intercambios académicos tantos para estudiantes como para docentes

En consecuencia, los estudiantes de posgrado tienen acceso a las convocatorias de apoyo económico para eventos académicos tanto nacionales como internacionales y además el apoyo económico para la realización de la maestría en Ciencias Sociales -Doble titulación-en la cual los maestrantes deben viajar a Paris con una estadía de un mes, sin embargo, para acceder a estos apoyos deben cumplir con los requisitos y seguir el procedimiento establecido para tal fin.

e) Apoyo a la consecución de vivienda para estudiantes casados, sobre todo los extranjeros y de otras regiones del país (mínimo suministro de información).

Para este caso, la universidad solo cuenta con los espacios físicos para trabajar, entendiéndose que las condiciones para vivienda deben correr por cuenta del maestrante.









Si bien es cierto que la Universidad de Caldas hace un esfuerzo importante para destinar un mayor porcentaje de recursos al servicio del Bienestar Universitario, se reconoce que aún se requiere continuar fortaleciendo su proyección hacia los programas de posgrado, para la cual se haría necesario analizar opciones de destinación específica desde los fondos de Facultad. No obstante, a la fecha no se ha presentado, necesidades manifiestas en este sentido. por parte de los estudiantes

## f) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la divulgación, la calidad y la efectividad de los servicios de bienestar de la universidad.

Según las encuestas realizadas a estudiantes de maestría en lo respecta a la divulgación, calidad y efectividad de los servicios de bienestar universitario se pueden mencionar los comentarios que más resonancia tienen entre los estudiantes:

- "No son divulgados a los estudiantes de maestría de manera adecuada, se informa de manera general, sería conveniente una divulgación más específica".
- "Reforzar más los servicios de bienestar, socializarlos de una manera más contundente y que posea amplitud a todo el estudiantado. Creo que es un servicio muy subutilizado".
- "Aunque es alta la calidad de las actividades de Bienestar, es importante estar más pendientes de los egresados".

## 3.8.2. SÍNTESIS DEL FACTOR

### **3.8.2.1. Fortalezas**

Los estudiantes de maestría cuentan con el apoyo de bienestar universitario y oficina de internacionalización para asesorías y convocatorias para apoyos económicos para eventos académicos nacionales e internacionales y para convenios de doble titulación siempre y cuando estos cumplan con los requisitos establecidos por la institución.

Para efectos informativos y de cualquier índole la institución cuenta con toda la información relacionada a bienestar universitario la cual se encuentra publicada en la página web de la Universidad de Caldas. A si mismo existen las dependencias correspondientes, las cuales están a disposición de cualquier persona para consultas en general.

### 3.8.2.2. Oportunidades de mejora

 Falta divulgación y precisión acerca de los beneficios a los que pueden acceder los estudiantes de posgrado. Hacen falta beneficios que estén orientados a los estudiantes de posgrado, entendiéndose que muchas de las coberturas que dispone bienestar









universitario solo están pensadas y presupuestadas para programas de pregrado. Además, es necesario buscar la manera de que los estudiantes de maestría logren una vinculación más integral a la universidad, de modo que participen en las actividades académicas y lúdicas que deben ser programadas y coordinadas entre el programa de postgrado y la oficina de Bienestar Universitario.

 No existe un presupuesto ni mecanismo de acción que esté orientado a estudiantes de posgrado para lo relacionado con bienestar universitario. Es vital ofrecer a los estudiantes de maestría mejores condiciones de bienestar para que estos tengan una mejor percepción y estancia durante sus estudios de posgrado

## 3.8.3. JUICIO CRÍTICO

La Universidad de Caldas cuenta con importantes desarrollos en lo que a bienestar universitario compete y su programación está abierta tanto a estudiantes de pre como de posgrado, no obstante, las actividades que se desarrollan desde esta dependencia están pensadas con mayor énfasis en los estudiantes de pregrado. Los posgrados por la modalidad y presencialidad en que se desarrollan tienen limitaciones para asistir o hacer uso de las ofertas de bienestar debido a que los estudiantes de posgrado cuentan con horarios académicos muy diferentes al resto de la población estudiantil, en muchos casos sus clases son solo una vez al mes, con horarios de fines de semana y los maestrantes que viajan lo hacen con fines específicos en el desarrollo de su proceso formativo. Adicionalmente, los estudiantes de posgrado, en su mayoría, tienen vinculación laboral que los hace independientes desde el punto de vista económico y por tanto sus relaciones con la institución tienen el carácter de autosostenibilidad a diferencia de los estudiantes de pregrado, considerados una población con mayor grado de vulnerabilidad.

Sin embargo, se reconoce la importancia de crear estrategias y disponer recursos para objetivos específicos que creen condiciones de mayor bienestar a la población estudiantil de los programas de posgrado.









### 3.8.4. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECH	ŀΑ
			INICIO	FIN
No existe un presupuesto ni mecanismo de acción que esté orientado específicamente a estudiantes de posgrado en lo relacionado a actividades o programas de bienestar universitario		Programa MACISO y Oficina de Bienestar Universitario	2019	2021
Falta divulgación y precisión de los beneficios a los que pueden acceder los estudiantes de MACISO	Pensar en mecanismos de divulgación más efectivos y accesibles para cualquier tipo de personas para que así estos se enteren las diferentes actividades y prestaciones que la institución les pone a disposición.	IPS y Bienestar Universitario	2019	2019

<sup>\*</sup>CORTO PLAZO 6 MESES, MEDIANO PLAZO 12 MESES, LARGO PLAZO 18 MESES

## 3.9. FACTOR 9. Graduados y Análisis de Impacto

## 3.9.1. CARACTERÍSTICA 23. Producción científica de los graduados

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

a) ¿Cuántos graduados tiene el programa? ¿Cuántos egresados tiene el programa? ¿Hace el programa seguimiento a sus graduados? ¿Cómo lo hace? ¿Dónde trabajan los graduados?









El programa de Maestría en Ciencias Sociales-Manizales tiene actualmente 46 egresados ( $Anexo\ N^{\circ}\ 9$ ,  $Egresados\ del programa\ Maciso$ , Manizales), de los cuales 46 se han graduado de la Maestría en Ciencias Sociales con sede Manizales, de acuerdo con los datos de la oficina de egresados de la institución y la base de datos propia de MACISO.

La maestría no tiene un mecanismo propio de seguimiento, el cual está a cargo de la institución a través de la Oficina de Egresados. Esta dependencia realizó el informe del perfil de empleabilidad graduados U Caldas periodo 2004 al primer semestre de 2014, del Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, donde se realizó un análisis por las siguientes variables: Nivel de formación e Ingreso salarial, Ocupación por género, Zona geográfica de desempeño profesional y participación en el sector productivo que involucraba a los egresados de los posgrados.

También se cuenta con la encuesta realizada en el año 2015 al estamento de graduados en la que se indaga acerca de su situación laboral y otros temas de interés, sin embargo, al momento de verificarla ningún graduado de la maestría dio respuesta a ella. Debido a lo anterior, hay muy poca información sobre la vida académica y laboral de los graduados, en cuanto a sus sitios de trabajo (ciudad e institución), vinculación con universidades de la región, especialmente la Universidad de Caldas, teniendo en cuenta además que desde la oficina de egresados se ha intentado recolectar información mediante una serie de encuestas, pero muchos de los egresados no diligencian dichos formularios, por lo que es complicado hacer seguimiento de sus perfiles u ocupaciones fuera de la institución y así tener una base de datos consolidada y actualizada.

Debido a esto, el comité de currículo de la maestría acordó realizar una verificación interna con sus graduados por correo electrónico, para indagar sobre sus ocupaciones, ingreso salarial y pertinencia de la maestría frente a su labor profesional actual. Esta información fue diligenciada solamente por tres estudiantes, a diciembre de 2017. No obstante, gracias al estudio de pertinencia realizado por la vicerrectoría académica se consolidó información concreta respecto a diferentes aspectos que están directamente relacionados con el programa y que son puestos a considerar en este ítem; a partir de una encuesta en la que participaron egresados de diferentes cohortes, como se observa en la siguiente tabla se puede evidenciar una muestra de los egresados del programa MACISO entre los años 2010 y 2016, la cual esta discriminada por año de la siguiente manera:









**Tabla 9.1.** Egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, discriminados por año

<b>Tabla 1.</b> Egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, discriminados por año			
Año de egreso	Número de egresados	Porcentaje egresados (%)	
2011	1	4,0	
2012	4	16,0	
2013	5	20,0	
2014	8	32,0	
2015	6	24,0	
2016	1	4,0	
Total	25	100,0	

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

La anterior tabla fue realizada con corte al 15 de junio de 2016. La información fue extraída a través de medios virtuales y telefónicos. Dicha encuesta fue realizada de manera aleatoria.

La encuesta arrojó información discriminada de la siguiente manera. De acuerdo con la tabla 2 en la que se pregunta acerca el tiempo transcurrido para conseguir el primer empleo es claro que únicamente una persona de las que egresaron del programa de Maestría en Ciencias Sociales continúa desempleada al momento de la encuesta (egresó en 2012), mientras que la gran mayoría (72,7%) ya se encontraba trabajando en un área relacionada con su disciplina al momento de su graduación, y el 18,2% consiguió trabajo en su disciplina en menos de un año de su graduación.

**Tabla 9.2.** Meses transcurridos después de la graduación, hasta encontrar el primer trabajo relacionado con el área de las Ciencias Sociales

Meses	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 a 11	4	18,2
12 a 23	1	4,5
Continúa desempleado	1	4,5
Se encontraba trabajando en un área relacionada con las Ciencias Sociales en el momento del egreso	16	72,7
Total	22	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014









Por otra parte, hemos encontrado que el 90% de los egresados se han desempeñado en cargos afines con las ciencias sociales o símiles de manera directa o indirecta, ver tabla

**Tabla 9.3.** Tipo de relación laboral que le ha ocupado la mayor parte del tiempo desde que se graduó del programa de Maestría en Ciencias Sociales

Tipo de relación laboral	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desempleado(a)	1	4,5
Trabajo no relacionado con las Ciencias Sociales	1	4,5
Trabajo relacionado con las Ciencias Sociales	14	63,6
Trabajo relacionado con las Ciencias Sociales, acompañado de otras actividades no relacionadas	6	27,3
Total	22	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

También se ha recopilado información sobre otros estudios máximos alcanzados por parte de los egresados que como se ha indicado anteriormente comprende los periodos 2010 a 2016. Estos datos corresponden a actividades académicas después de terminar su respectiva maestría.

**Tabla 9.4.** Otra actividad académica desarrollada después de su graduación del programa de Maestría en Ciencias Sociales (máximo nivel)

Actividad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ninguno	9	40,9
Educación continuada (cursos cortos, talleres, seminarios)	3	13,6
Diplomado	5	22,7
Especialización	1	4,5
Doctorado	4	18,2
Total	22	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

Para las dos últimas tablas anteriores tenemos recopilada información de 22 de los 25 egresados hasta el rango establecido de graduación (2016) pues tenemos que 3 estudiantes han dejado de contestar las encuestas que nos permiten relacionar la información allí suministrada.

En cuanto a su situación laboral actual, el 90,9% de los egresados que contestaron la encuesta se encuentran actualmente laborando en el área de ciencias sociales. Para esta pregunta la información se ha extraído de 20 egresados los cuales en su mayoría tienen contrato a término fijo o indefinido.









**Tabla 9.5.** Vinculación laboral actual y tipo de contrato (Porcentaje de egresados)

Vinculación laboral actual	Prestación de servicios	Término fijo	Término indefinido	Contrato como GTA	Total
Directa con la institución prestadora de servicio	5,0%	45,0%	40,0%	0,0%	90,0%
Becaria como Graduate Teaching Assistant (GTA) en University of Delaware	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Independiente	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Total	10,0%	45,0%	40,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

En lo que respecta a los lugares de trabajo tenemos información de 20 egresados en el mismo periodo comprendido de los cuales en su mayoría laboran en el departamento de Caldas.

**Tabla 9.6.** Departamento donde labora actualmente el egresado

Departamento	Frecuencia	Porcentaje (%)
Antioquia	2	10,0
Caldas	11	55,0
DC	1	5,0
Delaware (EE.UU)	1	5,0
Huila	1	5,0
Quindío	3	15,0
Risaralda	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

Tabla 9.7. Municipio donde labora actualmente el egresado

Municipio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Armenia	2	10,0
Aguadas	1	5,0
Bogotá	1	5,0
Circasia	1	5,0
Filadelfia	1	5,0
Manizales	8	40,0
Medellín	1	5,0
Nariño	1	5,0
Neiva	1	5,0
Newark	1	5,0
Pereira	1	5,0









Municipio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Villamaría	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

La siguiente tabla refleja las instituciones donde laboran los 20 egresados que han contestado las encuestas. Estos ejercen como magísteres en ciencias sociales, la muestra da a conocer que en su mayoría se desempeñan en el área para la cual fueron formados.

Tabla 9.8. Institución donde labora actualmente el egresado.

Institución	Frecuencia	Porcentaje (%)
ASPAEN Gimnasio los Cerezos	1	5,0
Biotopo Consultores	1	5,0
Fundación FESCO	1	5,0
Fundación Universitaria del Área Andina	1	5,0
FUNLAM	1	5,0
Institución Educativa Liceo Claudina Múnera	1	5,0
Magisterio	3	15,0
Secretaría de Educación Municipal, Magisterio Nacional y Colegio Sagrado Corazón de Jesús	1	5,0
SENA Regional Caldas	1	5,0
Secretaria de Educación de Antioquia.	1	5,0
Secretaria de Educación Municipal	1	5,0
Universidad Autónoma de Manizales	1	5,0
Universidad Surcolombiana	1	5,0
Universidad de Caldas	2	10,0
Universidad de Manizales	1	5,0
University of Delaware	1	5,0
Educación	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

El área donde se desempeñan los egresados es en su mayoría la docencia.

Tabla 9.9. Área o unidad funcional de la institución en la que labora actualmente el egresado

Área	Frecuencia	Porcentaje (%)
Comercio y servicios	1	5,0
Coordinadora del área social	1	5,0
Docencia	9	45,0
Departamento de Desarrollo Humano	1	5,0
Departamento de Ciencias administrativas, económicas y financieras	1	5,0
Departamento de Ciencias humanas	1	5,0
Department of Political Science	1	5,0









Área	Frecuencia	Porcentaje (%)
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	1	5,0
Pregrado Comunicación	1	5,0
Programa Trabajo Social	1	5,0
Proyectos sociales y formación	1	5,0
Rectoría	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

## b) Producción científica de los graduados: Número de publicaciones siguiendo la misma clasificación de publicaciones utilizada en los factores 3 y 5.

Para este punto, se procede a realizar el seguimiento parcial de los 46 egresados de la maestría en la plataforma de Colciencias, en la cual se evidencian los datos de los investigadores y publicaciones. Aunque no todos los egresados están en esta plataforma o realizan una actualización constante, se tomó como referencia la búsqueda de producción científica de los 46 egresados de la Maestría con Sede Manizales, de los cuales solo se encontró producción académica de 26 egresados ya que los demás estudiantes no tenían su hoja de vida registrada en esta plataforma.

En ese orden de ideas, la información de COLCIENCIAS de los egresados suma aproximadamente 34 publicaciones de carácter científico, aunque hay una serie de publicaciones en revistas de divulgación y producción técnica.

A continuación, se muestra la tabla 9.10 cuya información es extraída de CVLAC con una base de 26 egresados. En dicha ficha solo se han incluido los egresados que tienen publicaciones de artículos o libros producto de investigación de los últimos 5 años inclusive para egresados que terminaron sus estudios antes del año 2013.

**Tabla 9.10.** Publicaciones científicas de los graduados

EGRESADOS	ARTICULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INDEXADAS			
EGRESADOS	NACIONALES	INTERNACIONALES	PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN	LIBROS PRODUCTO DE INVESTIGACION
Jaramillo García Óscar Armando	9	1	0	0
Rojas Granada Cristian Alberto	4	0	0	0
Valencia García Julián Andrés	4	1	0	2
Osorio García David	4	0	0	0
Bustamante Sierra Vizney Leonardo	3	0	2	0









2	0	0	0
1	0	0	0
1	0	0	0
1	0	0	0
1	0	0	0
1	0	1	2
1	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	1
	1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0	1       0       0         1       0       0         1       0       0         1       0       1         1       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0         0       0       0

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

Como última observación, es importante aseverar que la cantidad de producción científica aquí relacionada fue extraída de la base de datos de Colciencias y no representa de manera real y actualizada las producciones académicas realizadas por los egresados en la actualidad; puesto que es posible que el egresado no haya adjuntado dicha información en la plataforma o no tenga registro en la misma. Además, al realizar el estudio de pertinencia del programa, la encuesta que tenía información respecto a este ítem no proporcionó información significativa debido a la poca respuesta de los graduados.

c) Producción científica de los graduados registrada en las bases de datos internacionales de revistas indexadas (ISI y en SCOPUS)









De los graduados, 11 de ellos presentan publicaciones en CVLAC, la plataforma de Colciencias, lo que supondría que estas publicaciones se encuentran en las bases de datos mencionadas, pero no se cuenta con información concreta sobre este ítem.

## d) Premios / distinciones científicas obtenidas por los graduados.

El Programa de Maestría en Ciencias Sociales tiene como distinción el reconocimiento que se le hace a sus tesis en el momento de su evaluación por parte del jurado académico. De los datos almacenados por el programa e los 46 graduados hasta el primer semestre del 2018 tenemos 11 egresados con tesis meritoria.

Tabla 9.11. Reconocimientos científicos obtenidos por los graduados.

Número	Nombre	Expedido	Año	Proyecto
1	JARAMILLO GARCÍA ÓSCAR ARMANDO	GUÁTICA	2012	TRABAJO DE GRADO "APROXIMACIÓN ANALÍTICA AL FUNCIONAMIENTO DE LOS DISCURSOS INTERDISCIPLINARES EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA U.C.P EN RELACIÓN A LA PRODUCCIÓN BIOPOLÍTICA DE SUBJETIVIDADES". CALIFICACIÓN: APROBADO CON DISTINCIÓN DE MERITORIO.
2	ROJAS GRANADA CRISTIAN ALBERTO	MANIZALES	2012	TESIS: "TRANSICIÓN Y TRAYECTORIAS LABORALES JUVENILES EN MANIZALES". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
3	LEYTON GILBERTO	NEIRA	2012	TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA:  "¡AL AIRE EL SOMBRERO!  ACERCAMIENTO AL TEATRO COMO  HECHO SOCIAL EN MANIZALES".  CALIFICACIÓN: APROBADA CON  DISTINCIÓN DE MERITORIA
4	BERNAL HERRERA MÓNICA ANDREA	MANIZALES	2014	TESIS: "ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA UNIVERSIDAD". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA
5	QUINTERO REYES PAULA ANDREA	MANIZALES	2014	TESIS: "LA NUEVA GRANADA A TRAVÉS DE LA OBRA DE AUGUSTE LE MOYNE 1828- 1841". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA









6	SALGADO SIERRA GIOVANNI	MANIZALES	2014	TESIS: "LA NUEVA GRANADA A TRAVÉS DE LA OBRA DE AUGUSTE LE MOYNE 1828-1841". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
7	MOLANO CÓRDOBA JHON ALEXÁNDER	ARMENIA	2015	TESIS: "INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y ENSEÑANZA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA. QUINDIO". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
8	VELASQUEZ GAVIRIA ALEXANDER	VILLAMARÍA	2015	TESIS: "EN BÚSQUEDA DE LOS ELEMENTOS COMUNES EN EL FOLKLOR DANZANDO LATINOAMERICANO". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA
9	SALDARRIAGA RAMIREZ CAROLINA	DOSQUEBRADAS	2017	TESIS: "MEMORIA Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO EN EL PAISAJE CULTURAL CAFETERO COLOMBIANO" CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN MERITORIA
10	CALLE VALENCIA DIANA CAROLINA	MANIZALES	2017	TESIS: "DE LAS CADENAS DEL SECUESTRO A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ IMPERFECTA EXPRESADA A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD: TRES EXPERIENCIAS EN CESAR Y NORTE DE SANTANDER EN LOS AÑOS 2014-2015". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.
11	HERNANDEZ GALVIS LAURA DANIELA	NEIRA	2018	TESIS DE GRADO: "LA GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN COMO UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CASO DE ESTUDIO: COLEGIO SAN LUIS GONZAGA MANIZALES- COLOMBIA". CALIFICACIÓN: APROBADA CON DISTINCIÓN DE MERITORIA.

Fuente: Elaboración propia MACISO, 2018

Asimismo, se puede observar en el CVLAC de algunos egresados otras distinciones relacionadas con sus actividades académicas y laborales con otras instituciones o entidades como lo son las siguientes:









- ➤ Vizney Leonardo Bustamante Sierra: Maestro CONACED Federación Manizales., Confederación Nacional Católica de Educación – octubre de 2013.
- ➤ Ángela María Bohórquez Oviedo: Mención de honor, Universidad de Manizales octubre de 2006
- ➤ Mención de honor, Universidad de Manizales octubre de 2007
- ➤ Oscar Iván Forero Mosquera: Mejor crónica, reportaje o entrevista en la modalidad de radio premio departamental de periodismo Carlos Enrique Salamanca Cerón, Gobernación del Huila agosto de 2015
- Sandra Yaneth Vallejo González: II concurso universitario de trabajos de grado sobre desplazamiento forzado, Colciencias Organización Internacional para las Migraciones de 2004
- e) Apreciación de profesores y egresados de la efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa a sus egresados.

La maestría en ciencias sociales realiza una encuesta de satisfacción al final de cada semestre en donde se ponen a consideración factores como la calidad académica, ofertas de formación adicional, flexibilidad y otros aspectos que determinan la percepción de los egresados sobre la institución. A partir de las encuestas electrónicas realizadas tanto para docentes, estudiantes y egresados, se intenta obtener información en este caso para los egresados y existe dificultad para realizar el seguimiento desde el programa debido a que no responden a las encuestas electrónicas y a los correos enviados desde la maestría.

Es así como a partir del estudio de pertinencia y la información obtenida en este proceso, se permiten recoger opiniones, que dan a conocer el grado de satisfacción de los empleadores que han sido graduados de nuestro programa Maestría en Ciencias Sociales.

En la tabla 9.10 se muestra la valoración que los egresados realizaron sobre el programa, su calidad, el grado en que fueron alcanzadas las expectativas profesionales que tenía cuando término la maestría, el desempeño del tutor de trabajo de grado, el tiempo que tardó en graduarse y si su formación favoreció su desarrollo personal, son las características mejor calificadas, pues al menos el 81,8% de ellos, calificó tales aspectos en la escala de alto o muy alto.









Tabla 9.12 Valoración del programa académico por parte de los egresados, en porcentaje

		_	
Categoría	Baja o muy baja	Media	Alta o muy alta
Calidad académica	0,0%	13,6%	86,4%
Capacidad de respuesta a las necesidades de sus egresados	9,1%	31,8%	59,1%
Grado en el cual fueron alcanzadas las expectativas profesionales que tenía cuando término su maestría	9,1%	9,1%	81,8%
Capacidad para lograr los objetivos propuestos al inicio del programa	4,5%	22,7%	72,7%
Proceso de admisión al programa	0,0%	22,7%	77,3%
Desempeño general de sus docentes	4,5%	27,3%	68,2%
Desempeño de su tutor de trabajo de grado	4,5%	13,6%	81,8%
Flexibilidad curricular del programa	9,1%	27,3%	63,6%
Oferta académica del programa	13,6%	27,3%	59,1%
Oportunidades académicas de intercambio con otros grupos de investigación	27,3%	36,4%	36,4%
Pasantías nacionales o internacionales durante su proceso formativo	27,3%	18,2%	54,5%
Escenarios de evaluación de los procesos académicos y seguimiento a los mismos	18,2%	31,8%	50,0%
El tiempo que tardó en graduarse	9,1%	9,1%	81,8%
Encontrar un trabajo adecuado después de terminar sus estudios	13,6%	31,8%	54,5%
Asumir las responsabilidades que el ejercicio profesional le ha exigido	9,1%	18,2%	72,7%
Aportar al desarrollo económico y social de su país	4,5%	22,7%	72,7%
Favorecer el desarrollo personal	4,5%	9,1%	86,4%
El salario	22,7%	36,4%	40,9%
Posición profesional alcanzada	18,2%	31,8%	50,0%
Oportunidad de beneficios sociales que mejoran su calidad de vida	13,6%	31,8%	54,5%
Oportunidad de desarrollo profesional (ascensos, capacitación)	18,2%	22,7%	59,1%
Estabilidad laboral	18,2%	27,3%	54,5%
Evente: Estudio de Pertinancia de MACISO, 2010-2014			

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

De las encuestas realizadas hemos encontrado que el 68.2% piensa que la Universidad les aportó todas las competencias necesarias para desempeñar sus labores en un grado alto o muy alto con excepción de la capacidad de comunicación en un segundo idioma en donde el 22,7% de ellos califica de tal manera.

La siguiente tabla refleja la relación de las herramientas que aporta la universidad a sus egresados y las necesidades exigidas por el medio laboral.









**Tabla 9.13.** Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales a las competencias generales de la Universidad de Caldas

		tado poi		Exigido en el medio laboral			
Competencia	Bajo o muy bajo	Medio	Alto o muy alto	Bajo o muy bajo	Medio	Alto o muy alto	
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	4,5%	22,7%	72,7%	0,0%	27,3%	72,7%	
Capacidad de exponer las ideas por medios escritos	4,5%	27,3%	68,2%	4,5%	18,2%	77,3%	
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	36,4%	40,9%	22,7%	13,6 %	27,3%	59,1%	
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	9,1%	13,6%	77,3%	4,5%	18,2%	77,3%	
Capacidad de pensamiento crítico	4,5%	22,7%	72,7%	9,1%	18,2%	72,7%	
Capacidad creativa e innovadora	13,6%	27,3%	59,1%	4,5%	22,7%	72,7%	
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0,0%	22,7%	77,3%	0,0%	13,6%	86,4%	
Compromiso ético	4,5%	22,7%	72,7%	0,0%	18,2%	81,8%	
Capacidad para aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	4,5%	22,7%	72,7%	0,0%	22,7%	77,3%	
Capacidad de construir estados del arte y tendencias en un campo del conocimiento mediante el uso crítico de diversas fuentes de información	9,1%	18,2%	72,7%	4,5%	9,1%	86,4%	
Capacidad de comunicación oral y escrita de avances y resultados de la investigación	4,5%	22,7%	72,7%	0,0%	13,6%	86,4%	
Dominio de protocolos teóricos y experimentales y de las técnicas de investigación propias del saber	4,5%	18,2%	77,3%	4,5%	9,1%	86,4%	

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

También se les preguntó a los egresados por las competencias desarrolladas en el programa las cuales determinan el sello del magister en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas.

Estas competencias fueron valoradas por el egresado con los siguientes criterios:

- El grado que la competencia fue desarrollada en él por parte del programa de Maestría en Ciencias Sociales.
- El grado en que la competencia es requerida en el ámbito laboral.

Este análisis buscó establecer la concordancia entre lo aportado por el programa y lo requerido en el sector laboral. Tales competencias detallan, desde una perspectiva crítica, constructiva, transdisciplinaria, interdisciplinaria y con visión de futuro, los fenómenos y problemas sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales de actualidad, todos ellos en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.









En ningún caso se encontró diferencia entre lo valorado por el egresado en cuanto a lo exigido por el medio laboral y lo que él considera le aportó el programa (P-valores de 0,1015 o superiores), lo que indica que en estas competencias lo aportado por el programa es lo requerido en el medio laboral.

**Tabla 9.14** Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, a las competencias específicas del programa

	Aporta prograi	_	or el	Exigido en el medio laboral		
Competencia		Medio	Alto o muy alto	Bajo o muy bajo	Medio	Alto o muy alto
Sociales de actualidad en los contextos local, regional, nacional e internacional	9,1%	18,2%	72,7%	0,0%	13,6%	86,4%
Culturales de actualidad en los contextos local, regional, nacional e internacional	9,1%	22,7%	68,2%	0,0%	13,6%	86,4%
Económicos de actualidad en los contextos local, regional, nacional e internacional	13,6%	18,2%	68,2%	0,0%	18,2%	81,8%
Políticos de actualidad en los contextos local, regional, nacional e internacional	13,6%	22,7%	63,6%	0,0%	18,2%	81,8%
Ambientales de actualidad en los contextos local, regional, nacional e internacional	13,6%	31,8%	54,5%	0,0%	18,2%	81,8%

Fuente: Estudio de Pertinencia de MACISO, 2010-2014

En cuanto a las instituciones empleadoras y su percepción sobre nuestros egresados hemos encontrado la siguiente información:

La muestra estuvo constituida por 13 empleadores que contaban entre su nómina de empleados, a egresados del programa MACISO, entre los periodos 2010 y 2015. La información se recolectó mediante encuesta enviada por correo electrónico del jefe inmediato aportado por el estudiante. Del total de 13 representantes institucionales que contestaron la encuesta, el 84,6% dice que el desempeño del egresado es alto o muy alto, mientras que un 15,4% lo calificó en nivel medio.

## 3.9.2. CARACTERÍSTICA 24. Análisis del impacto del programa

a) ¿Cuál es la productividad académica de los graduados? ¿Cómo podemos valorar sus aportes al campo científico del programa?









Se puede afirmar que los aportes académicos al campo científico desde la maestría han sido relevantes, en tanto que una cantidad significativa de graduados del programa realizaron un riguroso proceso investigativo en diferentes campos de las Ciencias Sociales, lo que permitió realizar nuevos aportes en este campo del conocimiento, en metodologías, epistemología y procesos investigativos, además de significativos aportes a disciplinas como la antropología, la ciencia política, la sociología, la educación, la historia, la comunicación, la psicología, entre otras. Adicionalmente, los procesos investigativos adelantados durante el curso del programa, se han complementado con procesos posteriores complementarios como el aumento en la producción científica y su socialización a través de publicaciones y ponencias en eventos nacionales e internacionales, lo que ha generado un reconocimiento de los egresados del programa de maestría y, por ende, el reconocimiento del programa y de la institución.

Así mismo, las investigaciones desarrolladas por algunos de los egresados han tenido gran impacto en las instituciones en las que se encuentran laborando, evidenciado a través del fortalecimiento de las líneas de investigación, el liderazgo en proyectos de investigación en instituciones como el SENA, la participación en grupos de investigación escalafonados en Colciencias, las relaciones con comunidades académicas nacionales e internacionales y de grupos institucionales en los que se toman importantes decisiones en materia académica.

Adicionalmente, uno de los mejores aportes de la maestría en el campo de la investigación, es el desarrollo del macroproyecto denominado "Formulación de macro proyectos de investigación aplicada y priorización de agendas subregionales de investigación-formación en Ciencias Sociales (Ceres del Norte de Caldas Aguadas, Salamina y Pácora, Ceres del Magdalena Centro La Dorada)."

Dentro de los resultados de este proyecto se destacan

- La caracterización de los territorios con un abordaje multi e interdisciplinario, el diseño de seminarios y otras estrategias curriculares para los énfasis de formación de MACISO y la definición y formulación de una agenda de investigaciones y formación para cada subregión.
- Se firmó un convenio de cooperación por cinco (5) años entre la Corporación Programa de Desarrollo para la Paz del Magdalena Centro –PDPMC- de La Dorada con el Programa de Maestría en Ciencias Sociales- MACISO- de la Universidad de Caldas (Firmado Julio 26 de 2013). El acuerdo abarca un apoyo económico para los profesionales del PDPMC que estudien la maestría y la inclusión de académica e investigativa de temas sobre paz, desarrollo regional y configuración del territorio.
- Se gestionó con PDP un apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación, en cuanto a lo logístico en la región del Magdalena Centro.









• Desde 2012 se dio inicio a una agenda de búsqueda y elección de docentes potenciales para vincularlos a los equipos de docentes-investigadores de la maestría en relación con los énfasis. Actualmente hay dos personas, uno de La Dorada y otro de Puerto Boyacá.

Posteriormente se formuló el macroproyecto II denominado Crisis cafetera y conflictos: construcción de identidad y dinámicas del desarrollo en las subregiones del Norte de Caldas y Magdalena Centro, cuyo objetivo es abordar, desde las dimensiones identidad y desarrollo, la interpretación y análisis de las interacciones sociales, económicas, políticas y culturales en las regiones del Norte y del Magdalena Centro teniendo como punto de partida temporal el inicio de la crisis cafetera.

Este trabajo, desarrollado en la región Norte de Caldas (con epicentro en Aguadas) y en la región del Magdalena Centro (con epicentro en la Dorada), busca la generación de nuevos conocimientos sobre las dos subregiones, centrados en dos dimensiones: Identidad y Desarrollo. Los nuevos conocimientos están representados en las caracterizaciones, interpretaciones y análisis de las dinámicas regionales que se adelantarán sobre procesos productivos, participación democrática y política, y procesos de paz positiva, entre otros.

De acuerdo con el documento técnico del proyecto, con el desarrollo de 19 tesis de maestría en las dos subregiones se ampliará y fortalecerá la comunidad científica regional en ciencias sociales. Las subregiones tendrán nuevos investigadores formados en procesos de investigación regional sobre temas de las ciencias sociales.

Se espera generar una apropiación social y pública del conocimiento, se desarrollarán una serie de seminarios y talleres que permitirán la devolución de los hallazgos más sobresalientes de los trabajos de maestría de los estudiantes y del informe final de este proyecto con los aportes desarrollados por el grupo de profesores comprometidos con el mismo.

Por otro parte, un egresado, un estudiante y cuatro docentes del programa de maestría participaron en el periodo de 2016 a 2018 en el proyecto de investigación: *Capacidades Socioculturales para la construcción de paz en tres subregiones del departamento de Caldas-Aguadas, Pensilvania, Anserma, Samaná-*. Gracias a este proyecto fue posible realizar una caracterización de las organizaciones que le apuestan a la construcción de paz desde perspectivas artísticas, económicas y/o políticas. Además, se evidenciaron las situaciones problema que se constituyen después de una época de conflicto armado como las nuevas conflictividades en los diferentes territorios del departamento de Caldas para desde allí crear líneas de trabajo que permitan solucionar, mitigar y buscar alternativas a estos nuevos fenómenos sociales por medio de la gobernanza y las políticas públicas.









### 3.9.3. SÍNTESIS DEL FACTOR

### **3.9.3.1. Fortalezas**

- Gran número de graduados con desempeño en áreas afines a su perfil de formación.
- Del total de egresados hasta la fecha, muchos de ellos se desempeñan en educación superior.
- Importantes aportes al desarrollo y al conocimiento de la región por parte de los egresados del programa MACISO.

## 3.9.3.2. Oportunidades de mejora

- Ausencia de un registro minucioso de los egresados del programa. Es importante realizar un seguimiento más detallado, con un muestreo significativo de los egresados para tener así unas estadísticas precisas que permitan un análisis más amplio de los estudiantes, una vez finaliza su estancia académica en la universidad.
- Falta de un registro riguroso que detalle la producción académica de los egresados y las
  actividades académicas que desarrollan. Se necesita trabajar en el aspecto que tiene que
  ver con la producción científica ya que hay muy pocos registros en este ítem, es decir, la
  producción científica es relativamente baja con respecto a la cantidad de graduados.
- Necesidad de un registro de demandas de capacitación formal investigativa de los egresados. Aunque la satisfacción de los empleadores es buena en los aspectos que conciernen a las ciencias sociales y logradas por parte de los egresados, es necesario ofertar cursos de educación continuada para el mejoramiento de las estrategias y habilidades en métodos cualitativos y cuantitativos.

## 3.9.4. JUICIO CRÍTICO

El estudio de pertinencia permitió desarrollar este factor con base a una muestra de egresados en la que se pueden establecer y precisar que una de las fortalezas de los graduados es el nivel académico que han conseguido y las oportunidades laborales que esto ha suscitado. Los egresados laboran actualmente en instituciones del estado e instituciones educativas tanto públicas como privadas donde pueden poner en práctica sus conocimientos en la investigación como también ser generadores de nuevo conocimiento, el cual es puesto en









común con la comunidad investigativa por medio de producciones científicas. Adicionalmente, se puede evidenciar la visibilidad que tienen los graduados de la maestría de acuerdo con el número de eventos científicos a los que asisten constantemente, gracias a su producción científica y técnica.

Por otro lado, las evaluaciones y aspectos que se indagan en este factor de egresados y que están sustentadas en el estudio de pertinencia muestran una buena valoración de los aspectos por parte de los egresados.

### 3.9.5. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

HALLAZGO/ DEBILIDAD	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Ausencia de un registro minucioso de los egresados del programa.	Desarrollo de un registro de egresados en conjunto con la oficina de egresados que permitan un análisis preciso de los estudiantes una vez finaliza su estancia académica en la universidad	Programa MACISO y Oficina de egresados	2019	2021
Falta de un documento riguroso que detalle la producción académica de los egresados, las actividades académicas y laborales que desarrollan.	Desarrollo de un registro de egresados en conjunto con la oficina de egresados que permitan un análisis preciso de los estudiantes que detalle la producción académica de los egresados y las actividades académicas y laborales que desarrollan.	Programa MACISO	2019	2019
Necesidad de un registro de demandas de capacitación formal investigativa de los egresados.	Ofertar cursos de educación continuada de mejoramientos de estrategias y habilidades en métodos cualitativos y cuantitativos.	Programa MACISO	2019	2019

<sup>\*</sup> Corto Plazo= 1 Año, Mediano Plazo=3 Años, Largo Plazo= 5 Años









## 3.10. FACTOR 10. Recursos Físicos y gestión administrativa y Financiera.

## 1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

## 3.10.1. CARACTERÍSTICA 25. Infraestructura física adecuada

a) Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados a la docencia (aulas, etc.) y a la investigación (laboratorios, etc.).

La Universidad de Caldas cuenta con un campus universitario distribuido en diferentes zonas de la ciudad y conformado por 6 Facultades que cuentan para sus labores con 17 edificios, zonas verdes, parqueaderos, áreas culturales y deportivas. Las ubicaciones están distribuidas así:

- Sede Principal. Calle 65 N° 26-10
- Ed Bicentenario adquirido a finales del año 2009
- Sede Sancancio. Cra 35 N° 32 -160
- Sede Palogrande Cra 23 N° 58 -65 que es allí donde actualmente se dictan las clases del programa MACISO.
- Sede Versalles. Cra 25 N° 48 -57
- Sede Bellas Artes. Cra 21 N° 13 -02 Av. 12 de octubre

Cada una de estas sedes cuenta con todos los recursos de apoyo para los procesos de docencia como: salones, auditorios, tableros, televisores, proyectores de video, salas de informática, bibliotecas, museos etc.

A través de la Resolución N° 537 del 10 de junio de 2009, se asigna a la oficina de planeación y sistemas de la Universidad de Caldas, la responsabilidad del cuidado y distribución de los espacios físicos y todo lo relacionado con su funcionamiento y mantenimiento. Los diferentes departamentos de la universidad deben garantizar la utilización de estos espacios de manera eficiente y apropiada.

El programa de MACISO presta sus servicios administrativos en la sede Palogrande que cuenta con los bloques H, I, J los cuales suman un total de 5.669 M² en donde también se dan las clases de la maestría. Esta sede cuenta a su vez con parqueaderos, zonas verdes, cafetería, museo, el auditorio Tulio Gómez Estrada y la biblioteca de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Además, el programa cuenta con una oficina de manejo administrativo y de orientación a los estudiantes en sus planes de estudio y su recorrido curricular. A la hora de brindar los









seminarios, la maestría cuenta con el aula I 309 que está equipada con un video beam, mesas, sillas, tablero y un computador portátil para el desarrollo con calidad de los seminarios y en un sentido amplio la calidad del proceso formativo.

La oficina está ubicada en el tercer piso de la Sede Palogrande, en la cual se tienen dos secretarias; una de ellas tiene funciones relacionadas con la Maestría en Ciencias Sociales, Sede Manizales y la otra tiene funciones relacionadas con los programas de extensión de la Maestría a nivel regional en Dorada, Aguadas, Armenia y próximamente en Salamina.

## b) Capacidad, acondicionamiento y adecuada utilización de espacios físicos dedicados al estudio por parte de los estudiantes, tales como cubículos u oficinas para ellos.

En el Edificio Palogrande, el programa de MACISO tiene espacios para la realización de sus actividades académicas y administrativas en el bloque I. Asimismo, los estudiantes disponen de espacios de formación y esparcimiento como: biblioteca, cafetería, auditorio, zonas verdes y parqueaderos que brinda la institución. Además cuentan con áreas comunes para su trabajo, lo que determina los demás aspectos solicitados en este ítem generalmente de toda la infraestructura de la Universidad.

## c) Dotación suficiente de las instalaciones para el trabajo individual y colectivo de los profesores y utilización adecuada de los mismos.

Los docentes que dan seminarios en la maestría, en su mayoría tienen una vinculación de contratación de planta u ocasional de tiempo completo con la institución lo cual permite que cuenten con suficientes espacios para realizar tanto trabajo individual como colectivo. En ese sentido, los docentes tienen una oficina de trabajo que está dotada de elementos y materiales necesarios ya sea para la realización de su labor y/o para la atención de estudiantes y como apoyos académicos y formativos tienen a disposición los espacios físicos y de información con los que cuenta la Universidad. Además, cuentan con un gran material bibliográfico; libros, tesis, revistas entre otros documentos que pueden apoyar sus trabajos de investigación o seminarios.

## d) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la calidad de los espacios físicos disponibles para el programa.

Las encuestas electrónicas realizadas por estudiantes y docentes da cuenta de la percepción que se tienen acerca de la infraestructura que brinda la universidad en cuanto a cuatro variables; Calidad, Distribución, Funcionalidad y Suficiencia. Para el caso de los estudiantes, la calificación que se tiene sobre estos espacios se encuentra en mayor número entre el intervalo de Alto y Muy Alto como se evidencia en la tabla 10.1









Tabla 10.1 Valoración de la planta física de la universidad de Caldas

(10.1). Valore la planta física de la Universidad en cuanto a su:	NO SABE	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
a. Calidad	0%	4.2%	4.2%	20.8%	54.2%	16.7%	24
b. Distribución	0%	4.2%	8.3%	25.0%	45.8%	16.7%	24
c. Funcionalidad	0%	4.2%	8.3%	20.8%	45.8%	20.8%	24
d. Suficiencia	0%	4.2%	8.3%	20.8%	50.0%	16.7%	24

Fuente: Encuestas electrónicas, 2018

Con relación a la percepción que tienen los docentes en cuanto a este ítem, la valoración de este, lo cual permite identificar que se requiere seguir fortaleciendo los espacios físicos y las herramientas de apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes.

Tabla 10.2 Valoración de la calidad de los espacios disponibles para el programa.

	NO SABE	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
Valore la calidad de los espacios físicos							
disponibles para el programa.	0%	25.0%	12.5%	12.5%	25.0%	25.0%	8

Fuente: Encuestas electrónicas, 2018

## 3.10.2. CARACTERÍSTICA 26. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de Comunicación

a) Existencia de documentos con criterios y políticas institucionales y del programa en materia de adquisición, actualización y capacitación para el uso de recursos informáticos y de comunicación; y de material bibliográfico.

En el informe institucional 2018 realizado por la Universidad de Caldas, específicamente el factor 11 detalla información relevante respecto a este ítem. El link es el siguiente: <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/Institucional\_2018.pdf">http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/Institucional\_2018.pdf</a>

El programa Maciso se rige por estas normativas y sus procesos de adquisición, actualización y capacitación dependen en gran medida de los procesos que se lleven a cabo desde el nivel central.

b) Adecuado apoyo en términos de material bibliográfico y bases de datos para las líneas de investigación que el programa desarrolla.

La maestría en Ciencias Sociales tiene a plena disposición de sus estudiantes todos los espacios físicos y virtuales de la universidad, entre los que se destacan la biblioteca de









Ciencias jurídicas y Sociales ubicada en la sede Palogrande y Biblioteca Central ubicada en el Edificio Rogelio Salmona de la sede Sancancio. Además de estos espacios físicos los estudiantes pueden acceder también al catálogo en línea Koha que es un anexo que tienen las bibliotecas de la universidad en el cual se tiene acceso a miles de artículos, revistas y libros en formato digital. Asimismo, los trabajos de grado denotan líneas de investigación concretas que están a disposición del público en general.

El centro de bibliotecas e información científica presta servicio de bibliografía computarizadas en la que dispone de una base de datos en línea a las cuales la universidad cuenta con una suscripción.

Las suscripciones a las que los estudiantes tienen acceso son las siguientes

- Science Direct
- Engineering village
- Scopus
- Primal picture
- Lex base
- Hinary
- Rilm
- V/lex
- Noticiero oficial
- Reaxy
- Embase
- Jstor
- Ovid
- Proquest
- E-libro
- E-brary

Así mismo las bibliotecas están habilitadas para cualquier consulta y prestan los siguientes servicios:

- Préstamo en sala
- Préstamo externo: este servicio está abierto a toda la población de la universidad debidamente identificados, siempre y cuando se encuentren a paz y salvo con la biblioteca
- Referencia: este servicio se utiliza para una orientación al usuario que le permita un acceso fácil a cualquier información que éste necesite, se dispone de un buscador de material bibliográfico en la recepción de la biblioteca, así mismo con personal encargado de la misma que está disponible para atender cualquier solicitud.









• Renovación de material bibliográfico: la universidad cuenta con un sistema online que le permite realizar las renovaciones de material si es necesario. De esta manera es posible llevar a cabo este procedimiento sin tener que estar presente en la biblioteca.

Para ampliar la disponibilidad de recursos de información, la Universidad se ha vinculado a los consorcios COLCIENCIAS para la adquisición de la base de datos "ScienceDirect—Scopus—EngineeringVillage – Embase - Reaxys"; con ASCOFAME para la adquisición de "Ovid—Primal Picture".

c) Disponibilidad de recursos informáticos y estrategias orientadas a facilitar el uso de dichos recursos. Lo anterior se puede medir por medio de la proporción entre el número de profesores y estudiantes del programa y el número de recursos informáticos, tales como computadores, programas de informática, conexiones a redes y multimedia. Igualmente esto incluye capacitación en el uso de estas tecnologías.

La Universidad tiene 25 salas de cómputo en las diferentes sedes, en las cuales se dispone de 525 computadores. El equipamiento de software disponible en las salas es adecuado para su funcionamiento básico y desarrollo de procesos complejos como ingenierías y visualización de formas. Los equipos de computación han sido adquiridos bajo requerimientos de servicio y calidad que son acordes a las necesidades de la Universidad. Estos equipos son tipo empresarial en donde es un factor clave el tipo de licenciamiento que viene provisto en los ordenadores, también el hardware está diseñado especialmente para las labores institucionales

Tabla 10.3 Disponibilidad de recursos informáticos

	2008			2009		2010			2011-2012			
SALAS DE CÓMPUTO	Nº de salas	N° comput adores	Área M²	N° de salas	N° com puta dores	Área M²	N° de sal as	N° comput adores	Área M²	Área M²	No	capacidad
Campus Principal	13	273	602	16	373	935	14	391	963	781	12	220
Campus Versalles	3	22	105	3	22	105	3	22	105	38	2	26
Campus Sancancio	1	42	106	1	42	106	1	42	106	107	1	30
Campus Palogrande	2	27	83	2	47	83	2	47	83	78	3	50
Campus Bellas Artes	2	23	62	2	23	62	2	23	62	26	1	14
Total	21	387	958	24	507	1.291	25	525	1.321	1030	19	340

Fuente: Registro Calificado extensión Armenia, 2014.









### Recursos audiovisuales

En la planta física de la Universidad, de un total de 9.134 m2 de aulas, existen 389 m2 correspondientes a seis aulas con infraestructura especial, de tamaños reducido, dotadas con equipo de proyecciones y utilizadas generalmente para reuniones y clases en programas de Postgrado. Estas aulas especiales tienen capacidad para 312 estudiantes, sin embargo, es importante anotar que, aparte de estas aulas, existen los equipamientos especiales que poseen los Departamentos y que los docentes utilizan en salones o talleres, lo cual amplía, de manera considerable, los recursos audiovisuales. A su vez la Facultad cuenta con un salón con capacidad para 60 estudiantes que posee un televisor de 50 pulgadas con conexión HDMI y de PC, además existe un video beam en caso de requerirlo. Posee punto de red y tiene cobertura del wifi.

# d) Existencia de una plataforma tecnológica que garantice buena conectividad y acceso a bases de datos o sistemas de información a nivel mundial.

Existe un plan estratégico elaborado en la Universidad para que los estudiantes de MACISO tengan acceso los sistemas académicos y a la biblioteca virtual que permite el acceso a las bases de datos de carácter nacional y las bases de datos de la red mundial, la universidad aumentó la conectividad cableada pasando de 2052 puntos a 3893 puntos en 2016 que garantizan una total cobertura a internet. Para el 2016 hay una conexión de 1000 MB (megabytes por segundo). La infraestructura de servidores ha evolucionado con una nueva tecnología de servidores BLADE exclusivamente para el procesamiento, en el cual hay servidores tipo NAS para almacenamiento.

A los estudiantes se les asigna un correo institucional para todo lo relacionado con sus estudios y demás temas administrativos. También existen opciones de chat, agenda y archivos ofimáticos compartidos para todos los estudiantes, docentes y empleados administrativos con 35 GB de capacidad.

En términos de almacenamiento de datos, gran parte de estos se encuentran alojados en los servidores de procesamiento tipo NAS/SAN/TAPE over ISCSI. Todo ello con el fin de garantizar la disponibilidad de los datos almacenados en dichos servidores los cuales están ubicados dentro del centro de cómputo de la Universidad. Para temas administrativos y funcionamiento en general de la institución, La infraestructura soporta cerca de 83 sitios de diferente ámbito entre los que son: sistema de información académica (SIA), sistema integrado de gestión (SIG), sistema de nómina (SARA), sistema financiero (SGF), sistema de gestión documental ADMIARCHI, sistema de campus virtual, cluster de procesamiento nodos GridColombia, sistema de información para la contratación (SINCO) en el cual se









encuentra integrado la información financiera de bienes y servicios con el inventario institucional entre otros.

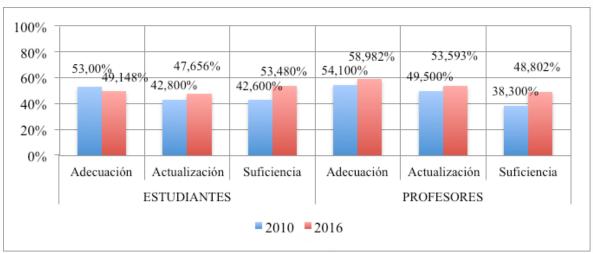
Para el servicio de los estudiantes también están las salas de video conferencia ubicadas en salas de consejo, sala Carlos Nader, sala Humberto Gallego Gamboa, sala Instituto de Ciencias Sociales y Humanas, sala de la biblioteca central ubicada en el edificio Rogelio Salmona. Las cabinas de video fueron certificadas por la red Claro Colombia como óptimas para realizar los servicios de video conferencia.

En este momento la universidad hace parte de la red nacional académica de tecnología avanzada (RENATA). Esta red es liderada por MINTIC, MEN y por Colciencias, beneficiando las instituciones públicas y privadas en términos de infraestructura y servicios.

# e) Apreciación de los directivos y profesores del programa sobre lo adecuado de los recursos informáticos.

De acuerdo a los resultados de la consulta para estudiantes y profesores de la pasada autoevaluación institucional de la Universidad de Caldas para fines de acreditación se tuvieron en cuenta factores como la calidad, adecuación o actualización de todo lo referente a recursos informáticos y de bibliotecas y se han tenido los siguientes resultados:

Tabla N° 10.4– Encuesta de satisfacción sobre recursos informáticos y bibliográficos.



Fuente: Informe Institucional 2018

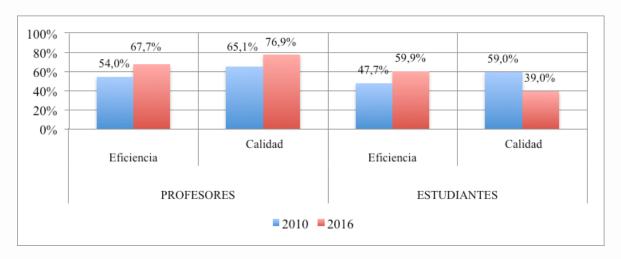








Tabla N° 10.5 – Encuesta de percepción de eficiencia y calidad de recursos informáticos.



Fuente: Informe institucional 2018 a su vez extraído de encuestas electrónicas

Como se observa en la anterior tabla hay un aumento de los indicadores de eficiencia y calidad entre los años 2010 y 2016 sin embargo en los dos muestreos se observa una mejor percepción de los recursos informáticos por parte de los docentes en ambos periodos analizados

# 3.10.3. CARACTERÍSTICA 27. Adecuado apoyo administrativo a las actividades de docencia, investigación y extensión del programa

a) Proporción adecuada entre el número de personal administrativo y de servicio, y el número de docentes y estudiantes, para responder adecuadamente a las exigencias del programa.

En cada semestre de labores académicas se cuenta con alrededor de 15 docentes que están inscritos tantos en contratación de planta como ocasional quienes son los encargados de dictar los seminarios que conforman la Maestría en Ciencias Sociales. A su vez el promedio de estudiantes por semestre oscila en 9 y 11 teniendo así la posibilidad de desarrollar clases de manera muy personalizada y para efectos administrativos y consultas en general, el programa dispone de 2 secretarias; una de ellas es la encargada de todo lo relacionado con el programa MACISO a nivel regional y la otra secretaria se encarga del programa MACISO en la sede Manizales.

La Maestría en Ciencias Sociales cuenta con un director académico quien es el encargado de todos los procesos administrativos y académicos del programa. En el factor 3 existe un informe detallado sobre el perfil profesional de los docentes que dictan los cursos del programa y que además cuenta con la participación de profesores a nivel nacional e internacional para orientar algunos de los seminarios.









En general, la proporción entre el número de estudiantes y maestros es óptima, en el que vale la pena mencionar que hasta el momento no existe ninguna queja u observación por parte de algún estudiante o directivo.

## b) Percepción de la calidad del apoyo administrativo por parte de profesores y estudiantes.

Hasta el momento no se cuenta con información estadística para este ítem, sin embargo, el programa cuenta con el comité de currículo el cual se reúne cada mes con el fin de evaluar, medir, e intervenir cualquier aspecto en el que esté fallando el programa. Este comité está conformado como se explicita en el *Anexo 10 (Acuerdo 03, Acta 03, Artículo 2º del 27 de febrero de 2008)* por un coordinador, dos docentes, dos egresados y un estudiante de MACISO y tiene el compromiso de trabajar aspectos relacionados con el desarrollo del programa en relación a los objetivos y correlación con las condiciones institucionales de carácter académico y administrativo. Dichas actividades están registradas en la oficina de la maestría y soportadas mediante actas donde se plasman los conceptos de los temas tratados en el evento colectivo.

# 3.10.4. CARACTERÍSTICA 28. Presupuesto del programa

a) Existencia de una estrategia de financiación que plantea claramente la viabilidad financiera del programa, proyectando ingresos y egresos para los próximos tres a cinco años.

La Maestría tiene como estrategia de viabilidad financiera, la elaboración de un presupuesto por cada cohorte, de tal manera que se garantice el punto de equilibrio entre los ingresos y egresos. De esta manera, la estrategia de inversión planteada y aplicada por MACISO es dinámica por cohorte de acuerdo a las ofertas que se dan en los periodos correspondientes y que se encuentran planteadas en el documento que contiene los detalles del presupuesto manejado de acuerdo a los requerimientos de cada cohorte, solicitud hecha por el coordinador del programa a la oficina de postgrados según cronograma de apertura propuesto y sus anexos. (*Anexo Nº 11 Presupuesto de la Apertura de cohorte maestría en Ciencias Sociales*).

b) Programación y ejecución del presupuesto de inversión y de funcionamiento del programa y mecanismos de control.

El Programa de Maestría en Ciencias Sociales, está regulado por la Universidad de Caldas para los temas presupuestales. El informe sobre políticas y estrategias para la asignación, ejecución y evaluación presupuestal de la ejecución financiera están disponibles y visible en el informe institucional periodo 2018.

Para más información, se puede visualizar en la página 366, el link de acceso es el siguiente:







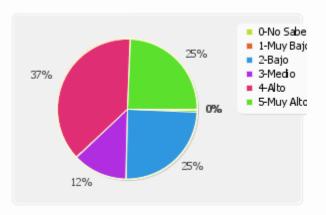


## http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/Institucional 2018.pdf

# c) Apreciación de directivos y profesores del programa sobre lo adecuado de los recursos presupuestales de que se dispone.

Los recursos presupuestales de los cuales dispone el programa son conocidos por todos los estamentos de la Universidad y están directamente relacionados con la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. El manejo de los mismos, implica la autorización de la secretaria de facultad, el decano y el director del programa quienes deciden la distribución de los rubros según lo estipulado por la normativa de la Universidad de Caldas y con la prevención de no causar detrimento del patrimonio de la institución.

En este sentido, el programa cuenta con un mecanismo de encuestas electrónicas que permite valorar la apreciación sobre el adecuado manejo de recursos presupuestales. De los ocho docentes que respondieron la encuesta, la valoración se encuentra en el intervalo Alto y Muy Alto. No obstante, la comunidad académica (estudiantes, docentes) no conocen los mecanismos financieros debido a su



centralización. Esto es competencia de los órganos de control internos y externos y los mecanismos para su socialización como la rendición de cuentas.

## 3.10.5. CARACTERÍSTICA 29. Gestión del programa

# a) Existencia y funciones del Comité Asesor o Científico del Programa, especialmente en el caso de Doctorados. Papel que desempeña

El Programa está constituido por el Comité de currículo, el consejo de Facultad, la comisión de asuntos académicos y la oficina de posgrados, que es el grupo de docentes de tiempo completo de la Universidad de Caldas que velan por el funcionamiento correcto del programa en ámbitos académicos, investigativos, de coordinación tanto de las líneas de investigación como de los grupos y la dirección de gran parte de las tesis de los estudiantes.









b) Calidad de los sistemas de información para la gestión académica del programa (v.gr. sistemas de información sobre las actividades de investigación y la divulgación de sus resultados).

La Universidad de Caldas cuenta con sistemas de información que garantizan un manejo ágil, oportuno, actualizado y transparente, entre los que se cuentan los siguientes:

- El Sistema Integrado de Gestión
- El Sistema Gerencial LUPA
- El Sistema Integrado de Contratación SINCO
- ADMIARCHI, Sistema para la administración de archivos
- El Sistema Académico SIA
- El Sistema Sara, para la administración del recurso humano como las hojas de vida, nómina, productividad académica, la evaluación, actos administrativos y capacitaciones.
- Sistema de Atención al Ciudadano SAC
- El Observatorio de Gestión Institucional

De igual forma, la institución cuenta con los informes de encuestas semestrales que son una práctica permanente, que le permite a la Institución auto-reflexionarse y mirar la forma en que realiza sus diferentes tareas con el propósito de identificar y potenciar sus fortalezas y convertirlas en opciones de desarrollo, al igual que superar sus debilidades, mediante la ejecución de planes de mejoramiento elaborados a partir del proceso de auto-reconocimiento.

Esta manera de evaluarse ha sido fundamental para la universidad en todos los procesos de acreditación que ha tenido en varios de sus programas. Así mismo, se constituyó una Oficina de Evaluación y Calidad Académica, adscrita a la Vicerrectoría Académica, donde se abordan los estudios de pertinencia de los programas académicos, se adelantan procesos autónomos de evaluación de departamentos y se gestionan las herramientas de calidad, tales como: las pruebas Saber Pro, los registros calificados y los procesos de acreditación. A propósito de éstos últimos, tras el levantamiento de los procesos respectivos, se han incorporado los compromisos con las necesarias acciones de mejora desde las diferentes instancias responsables, con el propósito de garantizar una dinámica permanente de cambio orientado a cualificar los procesos y, por ende, mejorar sus respectivos resultados.

El Sistema de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad se ha incorporado al Sistema Integrado de Gestión (SIG), mediante la generación de consultas de percepción a la comunidad académica sobre la calidad de los servicios y los diferentes factores y características adoptados por el Consejo Nacional de Acreditación-CNA- para efecto de la autoevaluación institucional y de programas. Estas consultas se desarrollan mediante encuestas que son objeto de análisis por parte de la alta dirección y las unidades responsables









de los diferentes temas allí indicados, lo cual se constituye en insumo para orientar acciones correctivas, preventivas y de mejora. Así mismo, se cuenta con un sistema de información en línea que permite orientar la gestión académica y administrativa, y monitorear en forma permanente el cumplimiento de las metas, propósitos y procesos institucionales para facilitar los procesos de autoevaluación, planeación, autorregulación y la respectiva toma de decisiones. <a href="http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/lupa/principal.php">http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/lupa/principal.php</a>

Este Sistema de Información consolida la información institucional: estadística, documental y de percepción (o de encuestas) con las metas e indicadores contenidos en el Plan de Desarrollo y los Planes de Acción, así mismo, con los procedimientos y la normatividad institucional y gubernamental. Con ello se busca una mirada holística e integral sobre la Institución, conducente a una gestión informada que opere con procedimientos claramente perfilados, orientados sobre criterios de calidad y eficiencia.

Asimismo, la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados estimula la búsqueda de recursos externos para investigación mediante convocatorias para proyectos que tengan financiación externa. La participación en las convocatorias de Colciencias, la Fundación Carolina o la Red Alma Mater entre otros, ha significado la consecución de recursos para el apoyo a los procesos investigativos de los grupos y el fortalecimiento de los programas de postgrado, en particular, las maestrías. Además, los convenios de cooperación para la investigación, con empresas e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, de reconocido prestigio como

- La Vicerrectoría de Investigaciones y postgrados distribuye sus recursos a través de convocatorias anuales que son suficientemente informadas en los programas académicos para apoyar financieramente: La realización de investigación en diferentes modalidades: General de investigación aplicada, General de investigación e innovación, de estudiantes de postgrado, proyectos conjuntos entre grupos de investigación de la Universidad de Caldas y la Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales, proyectos conjuntos entre las vicerrectorías de investigación y de proyección. La selección y aprobación de un proyecto de investigación para financiación obedece, en primera instancia, a la calidad de la propuesta, juzgada mediante evaluación por pares externos; y en segunda instancia, a la articulación de las propuestas con postgrados y con grupos de investigación, así como:
- La inclusión de jóvenes investigadores de Colciencias y semilleros.
- La realización de videos científicos pedagógicos, los cuales buscan mostrar los mejores trabajos de investigación
- Las pasantías investigativas en otras universidades del país, y preferiblemente del exterior, dirigidas a estudiantes de los programas de postgrado
- Los grupos de investigación escalafonados
- Los Semilleros de Investigación









• El mejor investigador, mediante el premio a la investigación Universidad de Caldas

## 3.10.6. SÍNTESIS DEL FACTOR

## **3.10.6.1. Fortalezas**

- La Universidad de Caldas cuenta con los espacios físicos adecuados y óptimos para la realización del programa de Maestría en Ciencias Sociales; ambientes de trabajo con las especificaciones requeridas por el programa para la satisfacción de las necesidades en cuanto a materia de divulgación del conocimiento y promoción de las líneas de investigación.
- Existen suficientes recursos informáticos y bibliográficos para cualquier consulta o solicitud extra clase, así mismo la proporción entre estudiantes e institución es adecuada
- Se cuenta con una plataforma tecnológica óptima que garantiza el acceso a la información tanto a nivel nacional como internacional.
- Los procesos académicos se ejecutan correctamente de acuerdo con las directrices presupuestales para cada periodo académico.
- Hay una buena calidad de los sistemas de información sobre las actividades de investigación y divulgación de los resultados obtenidos por el programa.

## 3.10.6.1. Oportunidades de mejora

- Los docentes y estudiantes conocen poco de la funcionalidad de los espacios y algunos procesos administrativos, financieros y de gestión que realiza la Maestría para ofrecer calidad académica y Administrativa.
- Los docentes, estudiantes y egresados de la maestría que contestan las encuestas electrónicas son pocos en comparación con la totalidad de los mismos.









## 3.10.7. JUICIO CRÍTICO

El programa cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y para el uso de los maestrantes y docentes en acciones formativas y de libre esparcimiento que proporcionen confort durante el proceso educativo. La Universidad apoya de forma efectiva los procesos de formación e investigación con las diversas herramientas tecnológicas que facilitan y favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las propuestas científicas de los estudiantes.

La existencia de sistemas de información de calidad que son de manejo y aplicabilidad institucional proporcionan mejoras continuas al programa, contribuyendo a la efectividad de los procesos académicos, administrativos y formativos en eficacia y eficiencia. Gracias a esto, se hace necesario por parte del programa el continuo fortalecimiento de promoción e información en docentes y estudiantes respecto a la disponibilidad de infraestructura y recursos tecnológicos disponibles para satisfacer las necesidades de cada integrante de la institución.

En la medida que se realiza lo anterior se podrá medir el grado de satisfacción que tienen los estudiantes y docentes respecto a los recursos físicos de la Universidad de Caldas.

## 3.10.8. PLAN DE MEJORA PARA EL FACTOR

SITUACIÓN A INTERVENIR	ACTIVIDAD O ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE	FECHA	
			INICIO	FIN
Los docentes y estudiantes conocen poco de la funcionalidad de los espacios y algunos procesos administrativos, financieros y de gestión que realiza la Maestría para ofrecer calidad académica y Administrativa.	Difusión de información pertinente sobre la funcionalidad de los espacios y procesos administrativos, financieros y de gestión a través de los mecanismos impresos o digitales	Coordinador Académico	2019	2019
Los docentes, estudiantes y egresados de la maestría que contestan las encuestas electrónicas	Es necesario crear estrategias de fortalecimiento y recolección de	Coordinador Académico del programa.	2019	2021









О.						
	son pocos	en	información sobre	Departamento de	:	
	comparación con	la	las percepciones de	Sistemas e	;	
	totalidad de los mismo	S.	los docentes,	Informática		
			estudiantes y			
			egresados que			
			permitan conocer,			
			la percepción que			
			tienen sobre el			
			programa, el			
			impacto del			
			programa en el			
			sector de lo			
			productivo y en el			
			sector de lo			
			académico			

## **3.11. LISTAS**

## **3.11.1.** Anexos

- **Anexo N° 1.** Estudio de Pertinencia Tabla N° 3 2016 Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, a las competencias específicas del programa}
- **Anexo N° 2.** Base de datos –Trabajos de grado de estudiantes de la maestría- en el programa de MACISO
- **Anexo N°3.** Acuerdo 049 y 016
- Anexo N°4. Reporte sobre deserción y graduación en educación superior año 2016
- **Anexo N°5.** Acuerdo 03 de 2007, Articulo 3, Literal A
- **Anexo N°6.** Acuerdo 021 de 2002 del Consejo Superior
- **Anexo N°7.** Estudios de pertinencia, tabla 11
- **Anexo N°8.** Acuerdo 007 del Consejo Superior
- **Anexo N°9.** Egresados del programa Maciso, Manizales
- **Anexo N°10.** Acuerdo 03, Acta 03, Artículo 2° del 27 de febrero de 2008
- Anexo N°11. Presupuesto de la Apertura de cohorte maestría en Ciencias Sociales
- **Anexo Nº12.** Acuerdo 12 de 2019 CS. Política de Investigaciones









### 3.11.2. Tablas

- Tabla 1.1. Interrelación Objetivos Institucionales y Objetivos MACISO.
- Tabla 2.1 Número estudiantes Admitidos
- Tabla 2.2. Procedencia de Estudiantes vinculados a la Maestría.
- Tabla 2.3. Porcentaje de deserción de la maestría en ciencias sociales desde sus inicios.
- Tabla 2.4. Estado actual estudiantes MACISO-cohortes Manizales.
- Tabla 2.5. Publicaciones realizadas por estudiantes de programa
- Participación de Estudiantes en Redes de Investigación
- Tabla 2.6. Asistencia de estudiantes a congreso.
- Tabla 2.7 Participación de Estudiantes en Redes de Investigación
- Tabla 2.8 Participación de Estudiantes en Redes de Investigación
- Tabla 2.9 Participación de Estudiantes en Redes de Investigación
- Tabla.2.10 Participación de Estudiantes en Redes de Investigación
- Tabla 2.11 Tiempo promedio de graduación, Estudiantes MACISO cohortes-Manizales
- Tabla 3.1. Cuerpo docente
- Tabla 3.2. Docentes invitados a seminarios
- Tabla 3.3. Distinciones maestros vinculados al programa últimos 5 años.
- Tabla 3.4. Horas anuales dedicadas por docentes a investigación
- Tabla 3.5 Producción académica de los docentes en los últimos cinco años
- Tabla 3.6 Co-citaciones realizadas por maestros en el año 2017
- Tabla 3.7 Participación en comités editoriales
- Tabla 3.8 Directores externos de tesis de grado
- Tabla 3.9 Docentes que han tomado año sabático
- Tabla 3.10 Apreciación de egresados sobre el desempeño de sus docentes y el tutor de trabajo de grado
- Tabla 4.1 Integrantes Comité de Currículo









- Tabla 5.1 Grupos de Investigación
- Tabla 5.2 Tesis con distinción meritoria de la Maestría en Ciencias Sociales
- Tabla 5.3 Número de investigadores por grupo y línea de investigación
- Tabla 5.4. Proyectos de Investigación financiados por fuentes externas
- Tabla 5.5. Vinculación de grupos de investigación a redes de Investigación
- Tabla 5.6. Docentes de programa por grupo de investigación
- Tabla 6.1. Participación de grupos de investigación con diferentes líneas de investigación.
- Tabla 6.2. Estudiantes del convenio de doble titulación entre MACISO y l'université Paris-Est-Créteil.
- Tabla 6.3. Trabajos de grados relacionados con el desarrollo nacional, regional, local.
- Tabla 7.1 Oferta de seminarios nacionales de carácter internacional
- Tabla 7.2 Oferta de seminarios internacionales de carácter internacional
- Tabla 7.3 Principales convenios Internacionales.
- Tabla 7.4. Docentes extranjeros visitantes en el programa.
- Tabla 7.5. Docentes del Programa Visitantes en Universidades Extranjeras
- Tabla 9.1. Egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, discriminados por año.
- Tabla 9.2. Meses transcurridos después de la graduación, hasta encontrar el primer trabajo relacionado con el área de las Ciencias Sociales.
- Tabla 9.3. Tipo de relación laboral que le ha ocupado la mayor parte del tiempo desde que se graduó del programa de Maestría en Ciencias Sociales.
- Tabla 9.4. Otra actividad académica desarrollada después de su graduación del programa de Maestría en Ciencias Sociales (máximo nivel).
- Tabla 9.5. Vinculación laboral actual y tipo de contrato (Porcentaje de egresados)
- Tabla 9.6. Departamento donde labora actualmente el egresado.
- Tabla 9.7. Municipio donde labora actualmente el egresado.
- Tabla 9.8. Institución donde labora actualmente el egresado.
- Tabla 9.9. Área o unidad funcional de la institución en la que labora actualmente el egresado.
- Tabla 9.10. Publicaciones científicas de los graduados.
- Tabla 9.11. Reconocimientos científicos obtenidos por los graduados.









- Tabla 9.12. Valoración del programa académico por parte de los egresados, en porcentaje
- Tabla 9.13. Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales a las competencias generales de la Universidad de Caldas.
- Tabla 9.14. Valoración dada por los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales, a las competencias específicas del programa.
- Tabla 10.1. Valoración de la planta física de la Universidad de Caldas.
- Tabla 10.2. Valoración de la calidad de los espacios disponibles para el programa.
- Tabla 10.3. Disponibilidad de recursos informáticos.
- Tabla 10.4. Encuesta de satisfacción sobre recursos informáticos y bibliográficos.
- Tabla 10.5. Encuestas de percepción de eficiencia y calidad de recursos informáticos.

### 3.10.3. Gráficas

- **Grafica** N°1. Encuestas electrónicas, Apreciación de los estudiantes y egresados sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa, 2018
- **Grafica N°2.** Encuestas electrónicas, Apreciación de docentes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes. 2018
- **Grafica** N°3. Encuestas electrónicas, Apreciación de estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes. 2018
- **Grafica N°4.** Apreciación de docentes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales, 2018
- **Grafica** N°5. Apreciación de estudiantes sobre las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales, 2018









**Grafica** N°6. Encuestas electrónicas, Apreciación de profesores sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país, 2018

**Grafica** N°7. Encuestas electrónicas, Apreciación de docentes sobre la relevancia de las líneas de investigación y de sus proyectos para el país, 2018

**Grafica** N°8. Apreciación de estudiantes y egresados sobre la efectividad de la divulgación de posibilidades de hacer pasantías con grupos de investigación y creación artística en el extranjero, 2018

## 3.11.4. Hipervínculos

- 1. http://www.ucaldas.edu.co/portal/
- 2. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc= Mzg3&versionDoc=3
- 3. http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/
- 4. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF
- 5. http://www.ucaldas.edu.co/portal/reglamento-estudiantil/
- 6. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0074-049-1.PDF
- 7. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc= Njcy&versionDoc=2&codProceso=GH
- 8. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/vistaDetalleInstructivo.php?codDoc= ODEy&versionDoc=1&codProceso=DC
- 9. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0141-0075-017-1.PDF
- 10. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H-0817-02-014.PDF
- 11. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/F-4351.PDF
- 12. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0166-02-034.PDF
- 13. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/consultaProcesos.php?codProceso=D

  C
- 14. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/lupa/principal.php
- 15. http://www.ucaldas.edu.co/docs/PROYECTO\_EDUCATIVO\_INSTITUCIONAL\_19 96\_2010.pdf









- 16. http://www.ucaldas.edu.co/foroPDI/PDI/docs/PLANDEDESARROLLO2009-2018UCALDAS.pdf
- 17. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-095-019.PDF
- 18. http://sig.ucaldas.edu.co/admiarchigestion/H0010-095-019.PDF.
- 19. http://vip.ucaldas.edu.co/vicerrectoria/index.php/convocatoriasinvestigaciones
- 20. http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/Institucional\_2018.pdf
- 21. http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/Institucional\_2018.pdf
- 22. http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/Institucional\_2018.pdf
- 23. http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/lupa/principal.php





